

КРИЗИСЫ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Белорусский национальный технический университет,

г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: д-р социол. наук, профессор Клименко В.А.

Юношеский возраст – этап формирования самосознания и собственного мировоззрения, этап принятия ответственных решений, этап человеческой близости, когда ценности дружбы, любви, интимной близости могут быть первостепенными [5].

Ранняя юность – период завершения физического развития, которая начинается с 14-14,5 лет и заканчивается в 17-18 лет. А сам период юности имеет такие границы с 17-18 до 22-23 лет.

В психологическом плане юность решает задачи окончательного, действенного самоопределения и интеграции в общество взрослых людей. Этот период наиболее подвержен кризисным состояниям, поэтому следует глубже изучать и рассматривать юность.

Кризис определяется в психологии как тяжелое состояние, вызванное какой-либо причиной или как резкое изменение статусов персональной жизни [4].

Состояние кризиса – это состояние, которое порождается вставшей перед человеком проблемой, от которой он не может уйти и которую не может разрешить в быстрое время и привычным способом.

Основные кризисы в юношеском возрасте:

1. Социальный кризис.

Юноша занимает промежуточное положение между ребенком и взрослым. Положение ребенка характеризуется его зависимостью от взрослых, которые определяют главное содержание и направление его жизнедеятельности. Юноша становится ответственным за уголовные преступления. Многие в этом возрасте начинают трудовую деятельность, все думают о выборе профессии. Материально старшеклассник еще находится на иждивении родителей. В школе, ему с одной стороны, то и дело напоминают, что он взрослый, а с другой стороны требуют от него послушания. Неопределенность положения и предъявляемых к нему требований по-своему преломляется в юношеской психологии.

Социальная ситуация развития в юности – ситуация выбора жизненного пути. Для юности характерны три основных варианта жизненного пути: обучение в вузе, поиск работы и для парней служба в армии [3].

2. Кризисы в развитии самосознания.

Самосознание – сложная психологическая структура, включающая в себя, во-первых, сознание своей тождественности, во-вторых, сознание

собственного «Я» как активного, деятельного начала, в-третьих, осознание своих психических свойств и качеств и, в-четвертых, определенную систему социально-нравственных самооценок. как и подросток, юноша страстно хочет знать, кто он такой, чего он стоит, на что он способен. Есть два способа самооценки. Один состоит в том, чтобы соизмерить уровень своих притязаний с достигнутым результатом. Второй путь самооценки – социальное соревнование, сопоставление мнений о себе окружающих.

Исключительно важная черта личности, во многом закладывается в ранней юности – самоуважение, т.е. обобщенная самооценка, степень принятия или неприятия себя как личности. На формирование самоуважения влияют многие факторы: отношение родителей, положение среди сверстников и др. В юности в связи с ломкой прежней системы ценностей и новым осознанием своих личных качеств представление о собственной личности подвергаются пересмотру.

Юность – решающий возраст формирования мировоззрения. Первый показатель становления мировоззрения – рост познавательного интереса к наиболее общим принципам мироздания, универсальным законам природы и человеческого бытия. Это нередко принимает формы «философствования», но за ним стоит фундаментальная потребность обобщить массу разрозненных сведений и фактов. В этом возрасте остро встает вопрос о смысле жизни, как наполнить общественно значимым содержанием собственную жизнь.

3. Кризисные состояния в общении и эмоциональной жизни.

Сложные проблемы самоопределения юноша решает не один, а в общении с родителями, сверстниками, учителями, при их поддержке.

Юность не только возраст самоанализа, но и самый «коллективный» возраст. Старшекласснику важнее всего быть принятым сверстниками, чувствовать себя нужным в группе, иметь в ней определенный престиж и статус.

Дружба – важнейший вид эмоциональной привязанности и межличностных отношений юношеского возраста. Психологическая ценность юношеской дружбы состоит в том, что она есть одновременно школа самораскрытия и школа понимания другого человека.

Юношеская любовь включает в себя дружбу, в тоже время она предполагает большую степень интимности, чем дружба. Взаимоотношения между мальчиками и девочками в юности заметно активизируются. Расширяется сфера товарищеских отношений, наряду с однополыми компаниями все чаще появляются смешанные группы. Наряду с наивной детской влюбленностью в юности появляются первые серьезные увлечения, настоятельная потребность в любви и глубоком чувстве.

Половое созревание придает сильную, хотя не всегда осознаваемую, сексуальную окраску всем юношеским переживаниям интересам.

4. Кризис профориентации.

Жизненный план – широкое понятие, он охватывает всю сферу личного самоопределения – моральный облик, стиль жизни, род занятий и т.д. Самым важным, неотложным и трудным делом становится для юношеского возраста выбор профессии. Юноша хорошо понимает, что содержание его будущей жизни, прежде всего, зависит от того, сумеет ли он правильно выбрать профессию. Каким бы легкомысленным не казался юноша, выбор профессии его главная и постоянная забота [1].

5. Кризис идентичности.

Понятие идентичности обозначает твердо усвоенный и лично принимаемый образ себя во всем богатстве отношений личности к окружающему миру, чувство адекватности и стабильного владения личности собственным «Я». Главной задачей, которая встает перед индивидом в юности, является формирование чувства идентичности. Юноша должен ответить на вопросы: «Кто я?» и «Каков мой дальнейший путь?» Чувство идентичности формируется у юноши постепенно. Поиск идентичности значительно усложняется, если ценностные представления родителей, учителей и сверстников не согласуются между собой.

Любой кризис предполагает два выхода: либо юноша может восстановить прерванную кризисом жизнь, возродить ее, либо жизнь перерождается, становится совершенно иным, и в этой иной жизни он ставит перед собой иные цели и ищет способы их достижений [4].

Конструктивный выход предполагает взлет творчества, оптимизацию всех основных сфер жизни, повышается уровень профессионализма, усиливается личностная зрелость.

Существует также деструктивный выход, это употребление алкоголя, употребление разных психотропных веществ с желанием уйти от проблемы. Вследствие чего может наступить алкогольная и др. зависимости.

ЛИТЕРАТУРА

1. Давыдов, В.В. Возрастная и педагогическая психология: учебник для студентов пед. ин-тов / В.В. Давыдов [и др.]; Под ред. А.В. Петровского. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвящение, 1979. – 288 с.

2. Кон, И.С. Психология юношеского возраста / И.С. Кон. – М.: Просвящение, 1979. – 175 с.

3. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колуцкий. – М.: ТЦ Сфера, при участии «Юрайт», 2003. – 464 с.

4. Немов, Р.С. Психология : учеб. для студентов высш. педю учеб. заведений: В 3 кн. / Р.С. Немов. – 4-е изд. – М.: ВЛАДОС, – 2001. – Кн. 2: Психология образования. – 608 с.

5. Столяренко, Л.Д. Основы психологии / Л.Д. Столяренко. 5-е изд., перераб. и доп. (Серия «Учебники, учебные пособия»). – Р-н-Д: Феникс, 2002. – 672 с.

УДК 159.9

Королюн О.П.

КРИЗИС ИДЕНТИЧНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ФЕНОМЕНА МОЛОДЕЖНОЙ СУБКУЛЬТУРЫ

ГУВПО «Белорусско-Российский университет», г. Могилев,

Республика Беларусь

Проблема кризиса идентичности относится к одной из главных проблем современного общества. Процесс самоидентификации современного человека как поиск некоего содержания собственной жизни, приобретает сегодня необычайную остроту и в связи с экономическим кризисом, и в связи с тем, что на него наложила свой отпечаток культура постмодерна.

Огромную роль в процессе поиска человеком собственной идентичности играет социокультурная ситуация в обществе. Для более глубокого понимания процессов, происходящих в молодежной среде, важным представляется необходимость проанализировать социокультурную атмосферу, в которой молодежь социализируется. Характеризуя сложившуюся ситуацию в условиях неустойчивости социальной системы, можно отметить то, что фактически в нашем обществе разрушено единое поле нравственных ориентиров. Представления о том, что такое хорошо и плохо, нравственно и безнравственно, справедливо и несправедливо фрагментированы и чаще всего отражают сугубо групповые интересы. Духовная потерянности с одной стороны и активный поиск новой системы ценностей – с другой, характеризует современную социокультурную ситуацию в нашем обществе. Именно в таком контексте идет ориентация установок молодежи.

Социализация современной молодежи осуществлялась уже в условиях постмодернистской культуры. Молодые люди, как следствие, будучи не способными четко зафиксировать свою позицию к существующим ценностным сеткам, оказываются не в состоянии сформировать и модель самоидентификации, то есть осознать себя как себя. Таким образом, отсутствие четких ценностных приоритетов ведет к тому, что молодой человек может выбрать любую поведенческую стратегию. Обвинять современную молодежь в безнравственности и бездуховности не совсем