

индивидуализации впервые начинается авторство в становлении своих способностей, сознательное и целенаправленное саморазвитие, что находит свое выражение в субкультурных проявлениях.

ЛИТЕРАТУРА

Винникотт Д. Игра и Реальность / Д. Винникотт. – М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 2002.

УДК 158.1

Круглая Е.Н.

ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ В СТРУКТУРЕ ЦЕННОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ

БНТУ, г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: преподаватель Каминская Т.С.

В данной статье изучаются проявления гендерных различий ценностных ориентаций подростков. В статье даётся определение понятиям «гендер», «ценностные ориентации». Также приводятся результаты проведённого исследования по теме статьи.

Исследование ценностных ориентаций, жизненных приоритетов современных школьников весьма актуально, поскольку дает возможность выяснить степень их адаптации к новым социальным условиям и инновационный потенциал. Также привлекают внимание и вопросы, связанные с особенностями пола человека и его психологическими различиями.

Ценностные ориентации являются важнейшим компонентом структуры личности. Наряду с другими социально-психологическими образованиями они выполняют функции регуляторов поведения и проявляются во всех областях человеческой деятельности. Ценностные ориентации (или реже – предпочтения) – это определенная совокупность (структура) иерархически связанных между собой ценностей, которая задает человеку направленность его жизнедеятельности [2].

Слова «гендер» и «пол» и их производные часто употребляются учеными как синонимы. Хотя их разграничение не лишено смысла. Пол – сложная многоуровневая система, элементы которой формируются одновременно, на разных стадиях индивидуального развития, онтогенеза. В психологии понятие «гендер» употребляется в более широком смысле, подразумевая любые психические или поведенческие свойства, ассоциирующиеся с маскулинностью и фемининностью и предположительно отличающие мужчин от женщин (раньше их называли половыми свойствами или

различиями). Маскулинность (М) и феминность (Ф) являются изменяющимся в пространстве и времени комплексом внутренних и внешних характеристик, степень взаимодействия которых определяется какой-либо из разновидностей социально сконструированных гендерных идентичностей [1].

Цель работы: изучить гендерные различия в структуре ценностей подростков. Предмет – ценностные ориентации. Объект – гендерные различия структуры ценностей подростков. В исследовании приняли участие 29 человек, из них 12 девушек и 17 юношей. Исследование проводилось на базе 8 класса СШ № 199 г. Минска. В ходе исследования для определения гендера мы использовали методику «Маскулинность – феминность» С. Бем, которая предназначена для диагностики психологического пола и определяет степень андрогинности, маскулинности и феминности личности. Для исследования ценностных ориентаций использовалась методика «Ценностные ориентации» М. Рокича, тест личности, направленный на изучение ценностно-мотивационной сферы человека. Разработанная методика, основана на прямом ранжировании списка ценностей. М. Рокич различает два класса ценностей: терминальные и инструментальные. Это деление соответствует традиционному делению на ценности - цели и ценности-средства.

Анализ результатов исследования начинали с рассмотрения характера гендерного распределения у юношей и девушек. Из Рисунка 1 следует, что из числа обследуемых, как мальчиков, так и девочек, большинство – андрогинных.

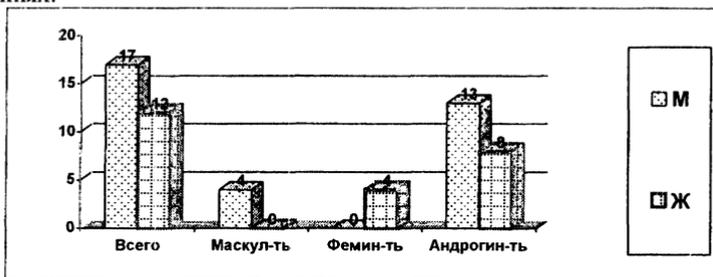


Рисунок 1 – Гендерное распределение у девушек и юношей

Это можно объяснить тем, что сейчас размывается стереотип мужчины-воин. Мальчикам становятся свойственны такие качества, как сердечность, инфантильность, а современные девушки усваивают чисто мужские качества, как напористость, независимость, сохранив при этом традиционно женские качества такие, как нежность, доверчивость. И девушки и юноши стремятся сегодня к реализации «второй половины» своей натуры. В результате происходит смешение мужских и женских качеств. Далее в каждой шкале (например, «Здоровье»), отмечали 1, 2, 3 места как наиболее важные в жизни,

а места 16, 17, 18 – как наименее важные, т.о. смогли выделить 4 принимаемые шкалы-ценности и 4 отвергаемые:

- принимаемые ценности – (терминальные) здоровье, наличие хороших и верных друзей и (инструментальные) воспитанность, жизнерадостность;
- отвергаемые ценности – (терминальные) красота природы и искусства, творчество и (инструментальные) высокие запросы, непримиримость к недостаткам.

Принимаемые ценности: «Здоровье» – абсолютно принимаемая ценность: 0% отнесли «Здоровье» к отвергаемым ценностям, а 59% – к принимаемым. Сама по себе та высокая значимость, которую имеет для юношей и девушек их здоровье, является нетипичной для этого возраста. Не испытывая проблем с физическим состоянием, юноши и девушки, казалось бы, и задумываться не должны об опасностях в этой области. Но полученная картина резко отличается от описанной выше: мальчики и девочки действительно ценят свое здоровье. «Наличие хороших и верных друзей» – немного менее половины испытуемых (46%) отнесли ценность к принимаемым ценностям, тогда как к отвергаемым – всего 3%. «Воспитанность» – обозначили как принимаемую 41% испытуемых, а отвергли – 7%. «Жизнерадостность» – отвергли 7% испытуемых, а отнесли к принимаемым – 38%. Такие результаты можно объяснить тем, что большинство ценностей в этом списке касаются качеств, необходимых для выполнения напряженной работы, нужных для «взрослой жизни», а «жизнерадостность» – единственное качество, не требующее от человека таких усилий.

Отвергаемые ценности: «Красота природы и искусства» – наибольшее количество испытуемых обозначили именно эту ценность как отвергаемую – 59%. Хотя 3% отнесли данную ценность к принимаемым. «Творчество» – абсолютно отвергаемая ценность, о чём свидетельствуют данные: 0% отнесли данную ценность к принимаемым. Понятие творчества для современных подростков, скорее всего, размыто. Оно могло утратить свое настоящее значение, как создание чего-то нового, поскольку в обществе резко упал престиж науки, искусств и культуры. В то же время, пребывая в школе, в которой часто употребляют взрослые (педагоги, дирекция, родители) такие слова как «творчество», «творческий подход» и пр. в совокупности с часто встречаемым осуждением и неприятием всякого нестереотипного поведения, создает у учеников своеобразную глухоту к самому этому понятию, даже раздражение и негативную реакцию на него. «Высокие запросы» – отвергаемой ценностью назвали 52% испытуемых.

Воспользовавшись статистической программой персонального компьютера SPSS, сопоставили данные, полученные в результате исследования в двух группах (с фемининным и мускулинным психологическим типом), при помощи U-критерия Манна-Уитни. При определении гендерных различий в структуре ценностей подростков по 8 основным ценностям различий не было выявлено. Из этого следует, что

гипотеза нашего исследования не подтвердилась, в структуре ценностей подростков гендерные различия не выявлены.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гендерный подход в психологических исследованиях и консультировании / Под ред. Е.И. Крукович, Ю.Г. Фроловой. – Минск: ЕГУ, 2002. – 98 с.

2. Ценностные ориентации белорусской молодёжи на рубеже XXI века / Ред. совет: Е.М. Бабосов [и др.]. – Могилёв, 1998. – 239 с.

УДК 159.9:614.9

Круш А.Л., Егоров В.В.

ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ В ДИНАМИКЕ СТАНОВЛЕНИЯ ПАРАШЮТИСТОВ

Командно-инженерный институт МЧС Республики Беларусь, г. Минск,

Республика Беларусь

Научный руководитель: преподаватель Егоров В.В.

Ни для кого не секрет, что работники ОПЧС ежедневно сталкиваются с различными чрезвычайными ситуациями, имеющими специфический характер. Одним из важных элементов подготовки специалистов МЧС является их психологическая подготовка к деятельности в любых условиях. Именно психологическая составляющая многих видов деятельности формирует необходимые новообразования для успешного, а главное – безопасного формирования необходимых навыков и умений. Особенно актуален этот вопрос для обучения будущих специалистов-спасателей парашютно-десантной подготовке.

Если подойти к рассмотрению осуществления парашютных прыжков с точки зрения восприятия самих парашютистов, здесь имеется своя специфика. По-нашему мнению, в динамике подготовки можно условно выделить следующие этапы, связанные с восприятием происходящего: Этап – 1-й прыжок; Этап – 2-й прыжок; Этап – 2-10 прыжков; Этап – 10-50 прыжков; Этап – 50-100 прыжков; Этап – более 100 прыжков.

О первом прыжке принято говорить, что в большинстве случаев человек не может себе достаточно адекватно представить то, с чем ему предстоит встретиться. С одной стороны – он боится нового и неизвестного, с другой – опасается возможности каких-либо внештатных ситуаций, с третьей – самоуспокаивает себя, говоря, что ничего страшного с ним не произойдет –