

## **ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТА НА ПРОЦЕСС САМОАКТУАЛИЗАЦИИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ**

*Минский государственный лингвистический университет, Минск,  
Республика Беларусь*

*Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Янчукович О.В.*

Современное образование характеризуется активным применением новейших информационных технологий, где первостепенное значение принадлежит Интернету как приоритетному источнику получения информации. Но так ли необходим Интернет в образовании, и не оказывает ли он деструктивного воздействия на становление целостной личности?

Опрос, проведенный среди студентов 1-го и 2-го курсов различных высших учебных заведений (180 человек; МГЛУ, БГПУ), позволяет констатировать некоторые положительные моменты использования Интернета студентами:

- гипербыстрый поиск вариаций необходимой информации независимо от дальности расположения ее источника и степени редкости;
- снижение препятствий языковой практики с носителями иностранного языка либо с представителями различных областей научного знания независимо от их местонахождения;
- возможность дистанционного обучения.

Однако обширное число недостатков информационной сети, проявляющееся в процессе обращения к ней студентов, может оказать негативное и даже деструктивное воздействие на растущую личность и стать препятствием на пути ее самоактуализации. Наиболее мощным фактором, негативно влияющим на развитие молодой личности, является преобладание невербального общения в сети интернет. Трудности в эмоциональном наполнении текста, стереотипизация и ошибочная идентификация, отсутствие живого общения ведут к искаженным межличностным отношениям, утрате глубочайшего чувства тождества с окружающими.

После периодического посещения сетевых ресурсов, у молодого человека может развиться интернет – аддикция. Данный феномен характеризуется навязчивой потребностью в использовании информационных технологий, экзальтацией или, наоборот, депрессией, а также отчуждением от реального мира и, как следствие, нежеланием с полной самоотдачей погрузиться в работу, творчество, любовь. В результате утрачивается способность испытывать вершинные, или

мистические, переживания (моменты сильного волнения или высокого напряжения, а также моменты расслабления, умиротворения и спокойствия). Необходимо отметить неумение молодого человека удивляться, поражаться, испытывать восторг перед многочисленными проявлениями жизни, к которым он давно привык и даже не замечает; это, несомненно, является одним из наиболее важных препятствий на пути к саморазвитию.

Вследствие анонимности использования сети интернет молодому человеку свойственна театрализация, придумывание не реализуемых вне сети ролей, в результате чего усложняется восприятие других людей и человечество в целом такими, какие они есть. Анонимность и безнаказанность в сети также ведут к чрезмерной раскрепощенности, обсценности лексики, безответственности участников общения, пропаганде насилия.

По мнению ученых (Л.И. Божович, И.С. Кон, Г.М. Андреева), сензитивными периодами развития и социализации человека являются подростковый и юношеский возраст. И именно эти учебные годы характеризуются наиболее частым обращением к информационной сети, источнику, где можно найти многое, и в то же время потерять свою индивидуальность.

С целью оградить учащихся от деструктивного воздействия Интернета, на педагога возлагается большая ответственность и может быть предъявлен ряд требований к его педагогической деятельности:

- предоставлять учащимся всю необходимую для учебы информацию;
- по возможности давать те задания, которые едва ли можно выполнить в Интернете;
- контролировать доступ к сомнительным сайтам (например, на уроках информатики);
- разнообразить свой предмет, чтобы учащимся было интереснее провести свое свободное время в подготовке, чтении дополнительной литературы;
- обеспечить психологическое знание о влиянии интернет среды на структуру личности пользователя.

Главной характеристикой современного мира, несомненно, является процесс глобальной информатизации общества, который не может не сопровождаться появлением и внедрением иной, нередко деструктивной, системы ценностных ориентиров. Для сохранения и эффективной реализации жизнедеятельности, человек уже с молодого возраста должен быть осведомлен о стремительно развивающихся информационно-коммуникационных технологиях, их недостатках и положительных моментах.