

ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ С УЧЕТОМ ГЕНДЕРНОГО АСПЕКТА

БНТУ, г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: д-р социол. наук, профессор Клименко В.А.

Результаты проведенного исследования по изучению гендерного аспекта профессионального самоопределения старшеклассников позволили сформулировать рекомендации для педагогов, психологов, родителей по оптимизации процесса профессионального самоопределения старшеклассников с учетом гендерного аспекта.

Полученные нами данные представляют собой ключ к пониманию и оценке более действенных и менее эффективных факторов, влияющих на выбор жизненного пути. Они позволяют подобрать систему форм и методов профориентационной работы, помогают каждому ученику включиться в разнообразные виды деятельности для развития интересов, склонностей и способностей, являющихся основой сознательного выбора и получения профессии.

Процесс профессионального самоопределения является важным и ответственным моментом жизни взрослеющей личности. Немаловажная роль на этом этапе должна отводиться педагогам учебного заведения. Именно они, используя психодиагностические, психокоррекционные, просветительские методы работы предоставляет учащимся возможность детально исследовать свои личностные и профессиональные потребности. Деятельность педагогов должна быть направлена также на определение уровня сформированности профессионального самоопределения каждого учащегося, что позволяет сформулировать профессионально-педагогические рекомендации по оптимизации процесса профессионального самоопределения как для самих учащихся, так и для педагогов, воспитателей, родителей.

Анализ учебно-воспитательного процесса показал, что помимо изучения курса «Мое профессиональное будущее», который позволяет учащимся сформировать свои профессиональные намерения, необходимо проводить целенаправленную работу по развитию способности анализировать свои выборы с точки зрения гендерных стереотипов. Понимание того, что биологический пол не является первопричиной поведения и достижений в социальной жизни, поможет учащимся справиться с проблемами социализации, важной составной частью которых является профессиональное самоопределение.

Старшеклассники нуждаются в психолого-педагогическом просвещении, содержание которого будет охватывать различные вопросы гендерной педагогики и психологии.

Информация о гендерных стереотипах и ожиданиях современного общества, социальных представлениях о предназначении мужчины и женщины, гендерном нормативном поведении, представлениях о социальном статусе и правах мужчин и женщин позволит юношам и девушкам более осознанно подойти к выбору профессии, т.к. они будут понимать, что существует множество неосознаваемых ими факторов, обуславливающих выбор профессии (например, социальные стереотипы, ожидания общества и т.д.).

Существует потребность в развитии у старшеклассников способности к анализу современного рынка труда, т.к. субъективные факторы (советы родителей, свободные график работы, гендерные профессиональные стереотипы), обуславливающие профессиональное самоопределение, у старшеклассников преобладают в количественном отношении над объективными (соответствие выбранной профессии возможностям личности, оплата труда, востребованность профессии). При профессиональной ориентации педагогам необходимо информировать старшеклассников о существующей в современном обществе проблеме гендерного разделения труда:

- о понятиях «мужской и женский рынки труда», которые фиксируют явное предпочтение, отдаваемое работодателями мужчинам при заполнении вакансий на первичном рынке;

- о проблеме гендерного разделения профессий, когда происходит неравномерное распределение мужчин и женщин в пределах определенных профессий;

- о различиях между мужчинами и женщинами с точки зрения возможностей и ограничений при выборе профессии.

Педагогам необходимо отмечать факт существования маскулинности-фемининности, который может влиять на склонность к той или иной профессиональной деятельности. Например, как показало наше исследование, маскулинные девушки и фемининные юноши вполне схожи в своем профессиональном выборе, хотя по морфологическим половым признакам они принадлежат к разному полу.

Различные факторы оказывают неодинаковое воздействие на профессиональное самоопределение старшеклассников. На одних больше влияют родители, на других классный руководитель, третьи опираются на собственное мнение. Зная, какие факторы больше оказывают влияние на выбор профессии каждым учеником или группой учащихся, можно дифференцировать профориентационную работу и в известной степени управлять этим процессом.

Профессиональные намерения и мотивы выбора профессии школьников поддаются воспитанию. Они, как и другие качества личности,

воспитываются, перевоспитываются в учебно-воспитательном процессе, под влиянием внешкольных учреждений, родителей и общественности. Это позволяет приемлемые для общества и личности намерения закрепить, а требующие перестройки изменить.

УДК 159.9.075

Приходько О.В.

СТЕПЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

БНТУ, г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: ст. преподаватель Орлов А.Л.

Проблемами подросткового возраста занимались многие психологи. Этот возраст характеризуется ими как переходный, сложный, трудный, критический и имеет важнейшее значение в становлении личности человека: расширяется объем деятельности, качественно меняется характер, закладываются основы сознательного поведения, формируются нравственные представления. Эмоции и воля являются психологическими характеристиками личности и являются ее неотъемлемой частью. Эмоционально-волевая сфера начинает развиваться уже в младенчестве.

Окончательное же развитие происходит в подростковом возрасте. В данном возрасте стабилизируются черты характера и основные формы межличностного поведения, происходит коренная перестройка структуры волевой активности. В отличие от школьников младших классов подростки значительно чаще регулируют свое поведение на основе внутренней стимуляции (самостимуляции).

У старшеклассников механизм самостимуляции является определяющим в проявлении ими волевой активности. Самостимуляция не только лучше осмысливается, но и более дифференцированно используется при преодолении трудностей, она становится главным компонентом в психологической структуре волевой активности учащихся. В старших классах усиленно формируется моральный компонент воли.

Огромное значение имеет формирование таких качеств личности подростка, как чувство долга, ответственности, привычка к систематическому труду, наличие широких познавательных интересов. Формирование этих качеств начинается очень рано, и в подростковом возрасте эти чувства могут достигать уже достаточно высокого уровня. Но если это не сопровождается выработкой соответствующих нравственных привычек, может выйти так, то, несмотря на все усилия, подросток не может противостоять соблазну поступать так, как ему в данную минуту