

На последнем месте находятся компонент «осознание себя в развитии и временной связи» (развитие, повышение уровня квалификации постоянно через практику). На мой взгляд, причиной такого результата является большая загруженность преподавателей, требующая много времени и сил, следовательно, невозможность уделить должного внимания данному аспекту.

В результате данного исследования возник важный вопрос: какова структура профессионального самосознания является для преподавателей психологии гармоничной? Существует ли строгая иерархия «полезных» и «неполезных» качеств? Задачей последующих исследований может стать поиск наиболее гармоничной структуры профессионального самосознания, позволяющей развиваться как самой личности, так и учить и развивать другую личность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Солонец, О.В. . Особенности профессионального самосознания психологов / О.В. Солонец // Психология XXI века: Материалы международной научно-практической конференции молодых ученых «Психология XXI века», Санкт-Петербург, 24–26 апреля 2008 года / С.-Петербургский университет; под науч. ред. Н. В. Гришиной – СПб., 2008. – С. 321-323.
2. Солонец, О.В. Динамика развития профессионального самосознания психологов / О.В. Солонец // Психология сегодня: взгляд современного студента: материалы Третьей междунар. студ. науч.-практ. конф. по психологии, Брест, 12 мая 2008 г./ Брест. гос. ун-т им. А.С. Пушкина, каф. психологии развития; редкол.: И.Е. Валитова [и др.]. – Брест, 2008. – С. 21-22.
3. Солонец, О.В. Развитие профессионального самосознания психолога: путь от начинающего специалиста к профессионалу / О.В. Солонец // Психология – наука будущего: Материалы II международной конференции молодых ученых, Москва, 30-31 октября 2008 года / «Институт психологии РАН»; под ред. А.Л. Журавлева [и др.]. – М., 2008. – С. 395-398.

УДК 15(091) – 057.875

Стрига Н.Ю.

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ И ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ

БГПУ им. М. Танка, г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: канд. психол. наук, доцент Коптева С.И.

Основной задачей высшей школы в современных условиях является подготовка специалистов всесторонне развитых, способных непрерывно

пополнять и углублять свои знания, повышать теоретический и профессиональный уровень. В этих целях в высшей школе постоянно осуществляются меры, направленные на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса и научно-исследовательской работы путем интеграции науки, образования и производства, оперативного и гибкого обновления содержания учебного материала.

Особое внимание уделяется развитию творческих способностей будущих специалистов путем внедрения активных форм обучения, призванных формировать у студентов самостоятельность и творческую активность, ответственный подход к овладению знаниями.

В современных условиях для эффективного решения практических задач на производстве, в медицине, образовании, спорте и других областях деятельности человека используются психологические знания. То есть, практика ставит перед психологией как наукой проблемы, для решения которых, последняя вынуждена обращаться к истории психологии, так как за каждой научной проблемой стоят достижения прошлого. Для того чтобы решить какую либо практическую задачу, необходимо знать, что уже было предпринято, сделано для ее разрешения, чтобы избежать ошибок и повторений. С освещения именно этого вопроса, по нашему мнению, следует начинать чтение курса «История психологии». Трехлетний опыт преподавания данной учебной дисциплины в ВУЗе показывает, что студенты с большим интересом относятся к изучению данной дисциплины, если понимают для чего им нужно знать историю развития психологии.

Раскрывая студентам на лекции то, что история психологии – это специальная область исследования, изучающая достижения психологии на протяжении всего пути ее исторического развития, необходимо побеседовать с ними по вопросам: Зачем нужно изучать и знать историю психологии? Что именно каждому из них дадут знания по истории психологии? Какова практическая польза от изучения данной учебной дисциплины? Где и как эти знания могут быть использованы самими студентами? Вот далеко не полный перечень вопросов, через которые можно подвести студентов к осознанию того, что:

- история психологии синтезирует знания по психологии, приводит их в систему, позволяет понять логику ее становления, причины изменения ее предмета, ведущей проблематики;

- знание истории психологии необходимо для понимания различных теорий и направлений современной психологии, путей и тенденций ее развития;

- благодаря изучению истории психологии становятся понятными различия во взглядах немецких, английских, российских, французских и американских психологов, вытекающие из особенностей национальной культуры и самого хода ее исторического развития;

- история психологии учит не только фактам, но и мышлению, умению понять и адекватно оценить отдельные психологические явления и концепции;

- помогает выработать собственную мировоззренческую позицию;

- является основой культуры, необходимой для психологов в любой области их деятельности;

- при проведении любого научного исследования, начиная от реферата и курсовой и заканчивая диссертацией, необходимо обращаться к прошлому изучаемого вопроса, объективно оценивать и осмысливать позитивный и негативный опыт, накопленный по данной проблеме, для того, чтобы застраховаться от повторения былых ошибок.

Уяснение этих вопросов мотивирует студентов на активную учебную и научно-исследовательскую деятельность, которую мы предлагаем проводить в рамках данного курса по теме управляемой самостоятельной работы «Современное состояние психологии в Белоруссии: роль и перспективы развития».

Многолетний опыт вузов различных профильных групп убедительно доказал, что эффективным средством улучшения качества подготовки специалистов стало широкое привлечение студентов к хорошо организованной и методически продуманной научно-исследовательской работе при условии ее тесной связи с учебным процессом и профилем будущей специальности. Так как, роль науки в высшем образовании была, есть и будет определяющей, поскольку применяемые методы совершенствования учебного процесса, хотя, безусловно, и дают свои положительные результаты, но не могут устранить определенные «потери времени», связанные с необходимостью обучать студентов тому, что уже получено учеными, но еще не опубликовано в печати и не включено в учебники и учебные пособия. Последнее неминуемо ведет к появлению своеобразной «фазы запаздывания» в освоении новой информации. Ее преодолению и способствует активное включение студентов в научно-исследовательскую работу по своей тематике, увязанную с профилем подготовки специалистов. Участие в исследованиях дает возможность включать в учебный процесс последние достижения науки.

Так, студентам в подгруппах по 3-4 человека в начале изучения дисциплины «История психологии», предлагается выбрать одного – двух отечественных психологов с жизнью и деятельностью которых студенты хотят ознакомиться более подробно. Под руководством преподавателя за каждой подгруппой «закрепляется» выдающийся психолог. Далее по разработанному плану и предлагаемому списку литературы под контролем преподавателя студенты собирают интересные факты о жизни и деятельности данного психолога, о его научных исследованиях, учениках и последователях, новейших публикациях и т.д. Приветствуются личные встречи студентов с «Мастерами Белорусской психологии», результатами которых может стать интервью и видео или фото отчет. По итогам проделанной работы студенты получают возможность выступить на лекции с докладами и мультимедийным сопровождением своих рассказов по каждому из выбранных персоналий. В преподавании данной дисциплины мы придерживаемся «персонифицированного» подхода, то есть пытаемся воссоздать историю

посредством характеристики научной деятельности и вклада отдельных мыслителей прошлого и настоящего «великих личностей», а так же стремимся рассматривать развитие психологических идей, освещая и учитывая влияние конкретно-исторических и социально-экономических факторов.

История психологической науки, ее прошлое должны критически оцениваться каждым поколением. Научная мысль сама по себе не существует, она создается личностью ученого. Поэтому, создание нового будущими психологами невозможно без психологической культуры, без знаний, собранных нашими предшественниками, то есть без того, что и является содержанием курса «История психологии».

Представленные формы работы, на наш взгляд, являются основой формирования профессиональной культуры и профессионального самосознания будущих специалистов, способствует формированию у студентов творческой активности, ответственного подхода к овладению знаниями. Научные исследования способствуют развитию самостоятельности, креативности, аналитического мышления студентов. УИРС и НИРС обладают большими возможностями в формировании творческой личности как будущего учителя, так любого специалиста.

ЛИТЕРАТУРА

1 Алексеев, В.Ф. Научно-исследовательская работа студентов. Структура годового отчета о состоянии научно-исследовательской работы студентов на факультетах, кафедрах и НИЛ университета: метод. пособие / В.Ф. Алексеев. – Минск: БГУИР, 2001. – 38 с.

2 Кандыбович, Л.А. История психологии в Белоруси: учеб. пособие / Л.А. Кандыбович; под ред. Я.Л. Коломинского. – М.: Тесей, 2002. – 208 с.

УДК 159.922.76 – 056.313 + 159.983

Суржикова А.А.

ПСИХОКОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С СЕМЬЯМИ, ВОСПИТЫВАЮЩИМИ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

УО «ВГУ им. П.М. Машерова», г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель: ст. преподаватель Швед М.В.

Автором статьи проанализированы основные подходы к психокоррекции семей, воспитывающих детей с особенностями психофизического развития. Результаты проведенного экспериментального изучения особенностей детско-родительских отношений в семьях учащихся с интеллектуальной