

уровень обеспечивает возможность самостоятельного дальнейшего совершенствования студентов по ИТ.

При изучении программы третьего уровня, студенты получают знания по современным профессиональным технологиям – программным системам, предназначенных для автоматизации профессиональной деятельности и применение ПЭВМ в задачах локомотивного хозяйства.

В итоге, главный эффект от изучения информационных технологий возникает на каждом последующем курсе, когда не просто улучшается и ускоряется выполнение конкретной работы по специальным дисциплинам, но возникает возможность использования полученных базовых и общих знаний на последующем этапе профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1 Информатика. Базовый курс. 2-е изд. / Под ред. С. В. Симоновича. – СПб.: Питер, 2005. – 640 с.

2 Шушкевич, Г.Ч. Введение в MathCAD: учеб. пособие / Г.Ч. Шушкевич, С. В. Шушкевич. – Гродно: ГрГУ, 2001. – 140 с.

3 Павловская, Т.А. Паскаль. Программирование на языке высокого уровня: учебник для вузов / Т.А. Павловская. – СПб.: Питер, 2003. – 400 с.

4 Феддема, Э. Эффективная работа: Access 2002; перев. с англ. / Э. Феддема. – СПб.: Питер, 2003. – 944 с.

5 Сухопаров, С.И. Применение ПЭВМ в задачах локомотивного хозяйства: пособие по выполнению лабораторных работ / С.И. Сухопаров, С.В. Телегин, В.В. Невзоров. – Гомель: БелГУТ, 2005. – 54 с.

УДК 621.762.4

Осауленко О.А.

ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТА НА ПРОЦЕСС САМОАКТУАЛИЗАЦИИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

*Минский государственный лингвистический университет, г. Минск,
Республика Беларусь*

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Янчукович О.В.

Современное образование характеризуется активным применением новейших информационных технологий, где первостепенное значение принадлежит Интернету как приоритетному источнику получения информации.

Но так ли необходим Интернет в образовании, и не оказывает ли он деструктивного воздействия на становление целостной личности?

Опрос, проведенный среди студентов 1-го и 2-го курсов различных высших учебных заведений (180 человек; МГЛУ, БГПУ), позволяет констатировать некоторые положительные моменты использования Интернета студентами:

- гипербыстрый поиск вариаций необходимой информации независимо от дальности расположения ее источника и степени редкости;
- снижение препятствий языковой практики с носителями иностранного языка либо с представителями различных областей научного знания независимо от их местонахождения;
- возможность дистанционного обучения.

Однако обширное число недостатков информационной сети, проявляющееся в процессе обращения к ней студентов, может оказать негативное и даже деструктивное воздействие на растущую личность и стать препятствием на пути ее самоактуализации.

Наиболее мощным фактором, негативно влияющим на развитие молодой личности, является преобладание невербального общения в сети интернет. Трудности в эмоциональном наполнении текста, стереотипизация и ошибочная идентификация, отсутствие живого общения ведут к искаженным межличностным отношениям, утрате глубочайшего чувства тождества с окружающими.

После периодического посещения сетевых ресурсов, у молодого человека может развиться интернет – аддикция. Данный феномен характеризуется навязчивой потребностью в использовании информационных технологий, экзальтацией или, наоборот, депрессией, а также отчуждением от реального мира и, как следствие, нежеланием с полной самоотдачей погрузиться в работу, творчество, любовь. В результате утрачивается способность испытывать вершинные, или мистические, переживания (моменты сильного волнения или высокого напряжения, а также моменты расслабления, умиротворения и спокойствия). Необходимо отметить неумение молодого человека удивляться, поражаться, испытывать восторг перед многочисленными проявлениями жизни, к которым он давно привык и даже не замечает; это, несомненно, является одним из наиболее важных препятствий на пути к саморазвитию.

Вследствие анонимности использования сети интернет молодому человеку свойственна театрализация, придумывание не реализуемых вне сети ролей, в результате чего усложняется восприятие других людей и человечество в целом такими, какие они есть. Анонимность и безнаказанность в сети также ведут к чрезмерной раскрепощенности, общенности лексики, безответственности участников общения, пропаганде насилия.

По мнению ученых (Л.И. Божович, И.С. Кон, Г.М. Андреева), сензитивными периодами развития и социализации человека являются подростковый и юношеский возраст. И именно эти учебные годы характеризуются наиболее частым обращением к информационной сети.

источнику, где можно найти многое, и в то же время потерять свою индивидуальность. С целью оградить учащихся от деструктивного воздействия Интернета, на педагога возлагается большая ответственность и может быть предьявлен ряд требований к его педагогической деятельности:

- предоставлять учащимся всю необходимую для учебы информацию;
- по возможности давать те задания, которые едва ли можно выполнить в Интернете;
- контролировать доступ к сомнительным сайтам (например, на уроках информатики);
- разнообразить свой предмет, чтобы учащимся было интереснее провести свое свободное время в подготовке, чтении дополнительной литературы;
- обеспечить психологическое знание о влиянии интернет среды на структуру личности пользователя.

Главной характеристикой современного мира, несомненно, является процесс глобальной информатизации общества, который не может не сопровождаться появлением и внедрением иной, нередко деструктивной, системы ценностных ориентиров. Для сохранения и эффективной реализации жизнедеятельности, человек уже с молодого возраста должен быть осведомлен о стремительно развивающихся информационно-коммуникационных технологиях, их недостатках и положительных моментах.

ЛИТЕРАТУРА

1. Смолян, Г.Л. Информационно-психологическая безопасность (определение и анализ предметной области) / Г.Л. Смолян [и др.]. – М.: Институт системного анализа РАН, 1997.
2. Гейтс, Б. Компьютерные технологии – дорога в двадцать первый век / Б. Гейтс // HARD'n'SOFT. – 1998. – № 10.
3. Браун, С. «Мозаика» и «Всемирная паутина» для доступа к Internet: пер. с англ. / С. Браун. – М.: Мир; Малип: СК Пресс, 1996. – 167с.

УДК 621.762.4

Рапинчук А.Г.

АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА ДЛЯ ГЕНЕРАЦИИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ КАФЕДРЫ

*Белорусский национальный технический университет, Минск,
Республика Беларусь*

*Научные руководители: канд. техн. наук, доцент Попова Ю.Б.,
ст. преподаватель Бухвалова И.А.*

В данной работе рассматривается разработанная на кафедре ИИВТиАС БНТУ автоматизированная система для составления таких