

ДЕТСКАЯ АГРЕССИВНОСТЬ И СПОСОБЫ ЕЕ УСТРАНЕНИЯ

БНТУ, Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: Ражнова А.В.

Тема агрессии всегда вызывала интерес психологов и педагогов. Данной теме посвящено много фундаментальных теоретических исследований, систематизирующих знания о причинах возникновения агрессивного поведения (Р. Бэрон, Д. Ричардсон, А Берковитц, А. Бандура, Реан и др.), но, при этом, недостаточно психологической литературы, содержащей практические рекомендации по коррекции агрессии, а также закреплению навыков конструктивного поведения. Проблема агрессивного поведения детей весьма актуальна в наши дни. Учителя в школе отмечают, что агрессивных детей становится с каждым годом все больше, с ними трудно работать, и, зачастую, учителя просто не знают, как справиться с их поведением.

Различные авторы в своих исследованиях по-разному определяют агрессию и агрессивность: как врожденную реакцию человека для «защиты занимаемой территории» (Лоренц, Ардри); как стремление к господству (Моррисон); реакцию личности на враждебную человеку окружающую действительность (Хорни, Фромм).

Агрессия – (от лат. «aggression – нападение, приступ) – это мотивированное, деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, наносящее физический вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), а также моральный ущерб живым существам (негативные переживания, состояние напряженности, подавленности, страха и т.п.) [4].

Агрессивность как и всякое свойство имеет различную степень выраженности, от почти полного отсутствия до его предельного развития. Каждая личность должна обладать определенной степенью агрессивности. Отсутствие ее приводит к пассивности, конформности и т.д.

Агрессия может возникать в двух случаях [2]:

1) как крайняя мера, когда ребенок исчерпал все другие возможности для удовлетворения своих потребностей;

2) как «выученное» поведение, когда малыш ведет себя агрессивно, следуя образцу (образцом могут выступать родители, другие значимые лица, литературные или кинематографические персонажи).

Уже в раннем возрасте ребенку неизбежно присуща определенная агрессивность (чувство голода, усталости – причина гнева и раздражения).

Агрессивная реакция – это реакция борьбы, за выживание, попытка ребенка изменить положение вещей. Она – результат неудовлетворенности, протеста, злости или явного насилия. Все это совершенно нормально. Агрессия в ряде случаев, безусловно, предпочтительнее, чем хныканье, жалобы, покорное повиновение, бесплодное фантазирование и другие проявления ухода от действительности. Если же гнев и возмущение ребенка постоянно подавляются, они, как уже отмечалось, могут накапливаться и проявляться нередко, лишь в зрелом возрасте.

Считается, что агрессия – это следствие действия разного рода причин:

1. неблагополучные семьи;
2. воспитательные ситуации, которые способствуют проявлению отклоняющегося поведения (гиперопека, гипоопека, «кумир», «золушка»);
3. наследственно-характерологические факторы;
4. биологические факторы;
5. соматические заболевания;
6. влияние социального окружения.

Социальные источники агрессии, пожалуй, самые действенные факторы в современном мире. Это особенно отчетливо проявляется в детском возрасте, когда роль социального окружения велика. В детском возрасте поведение родителей, более старших детей, сверстников является примером для ребенка [3].

Существуют различные способы устранения агрессии. Такие как:

- 1) комкать и рвать бумагу
- 2) бить подушку или боксерскую грушу;
- 3) топтать ногами;
- 4) громко кричать, используя «стаканчик» для криков или «трубу», сделанную из ватмана;
- 5) пинать ногой подушку или консервную банку (из-под «Пепси», «Спрайта» и т.п.);
- 6) написать на бумаге все слова, которые хочется сказать, скомкать и выбросить бумагу;
- 7) втирать пластилин в картонку или бумагу;
- 8) использовать водяной пистолет, надувные дубинки, батут (в домашних ситуациях) [3].

В данной работе было проведено исследование, целью которого является выявление степени выраженности различных форм агрессивности у подростков. Для достижения поставленной цели исследования было выбрано следующее психодиагностическое исследование: тест-опросник Басса-Дарки «Диагностическое состояние агрессии у подростков», состоящий из 75 вопросов [4]. В исследовании принимало участие 23 человека, из них: 13 мальчиков и 10 девочек. Исследование проводилось среди подростков 12-14 лет, учащихся 7 класса СШ № 201 г. Минска.

По данным полученным в результате опроса можно судить о весьма высокой степени агрессивности подростков. Доминируют как у мальчиков, так и у девочек такие виды агрессии, как физическая (69% – мальчики, 60% – девочки), косвенная (76% – мальчики, 70% – девочки), подозрительность (69% – мальчики, 60% – девочки). Физическая агрессия, косвенная агрессия, раздражение и вербальная агрессия вместе образуют суммарный индекс агрессивных реакций, а обида и подозрительность – индекс враждебности; враждебность – общая негативная, недоверчивая позиция по отношению к окружающим; агрессия – активные внешние реакции агрессии по отношению к конкретным лицам.

Опросник Басса-Дарки предлагает нам вычислить суммарный индекс агрессивности (мальчики – 68%, девочки – 60%) и индекс враждебности (мальчики – 62%, девочки – 60%). Проанализировав результаты, мы видим, что именно в подростковом возрасте, когда формируется личность ребенка, индекс агрессивных реакций очень велик. Укреплению у детей агрессивных форм поведения способствует просмотр кинофильмов и телепередач, в которых герои, ведя себя агрессивно, добиваются успехов.

Ярко выраженная агрессивность в подростковом возрасте свойственна не только мальчикам, но и девочкам. Однако мальчики более склонны к проявлениям агрессивности, чем девочки, и это, в частности, объясняется тем, что обладание некоторыми близкими к агрессивному формами поведения поощряется у мальчиков, а у девочек запрещается. Образ мужчины как защитника и воина входит в мужской социально-личностный стереотип. Девочкам же с самого раннего возраста категорически запрещается вести себя агрессивно, так как в женский социально-психологический стереотип входят противоположные агрессивности качества: доброта, мягкость, сопереживание, сочувствие, женственность. Тем не менее, девочки-подростки также обладают высоким уровнем агрессии.

В заключение хочется отметить цитату одного известного психолога Анны Фрейд: «Быть нормальным в период отрочества – само по себе ненормально».

ЛИТЕРАТУРА

1. Бреслав, Г.Э. Агрессия у детей и подростков: учеб. пособие / Г.Э. Бреслав [и др.]; Под ред. Н.М. Платоновой. – СПб.: Речь, 2004. – 334 с.
2. Семенюк, Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции / Л.М. Семенюк. – Москва, 2003. – 93 с.
3. Смирнова, Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей: диагностические критерии, коррекционная работа, психологические методики / Т.П. Смирнова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 154 с.
4. Фурманов, И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция / И.А. Фурманов. – Минск: Ильин, 1996. – 187 с.