

УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССА ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ ЗА СЧЕТ ВНЕДРЕНИЯ МОДУЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

БНТУ, г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: канд. техн. наук, доцент Черновец В.И.

Появление образовательных технологий в практике школ объективно обусловлено множеством школьных проблем: невысокое качество знаний, получаемых в общеобразовательных школах (классах), низкий уровень социализации учащихся (овладение организационными, коммуникативными, рефлексивными и другими компетенциями), ухудшение здоровья школьников и др.

В процессе традиционного обучения (в рамках частно-методического подхода), когда основной формой учебной работы с классом является фронтальная, большинство детей оказываются в дискомфортных условиях, поскольку темп их мышления, а значит, и учебной работы, не совпадает с темпом, заданным педагогом. Это приводит к тому, что большую часть материала ребенок не усваивает на уроке, а основная доля учебной нагрузки приходится на домашние занятия. Фронтальная работа с классом в рамках традиционной системы обучения не позволяет реализовать главные принципы современной образовательной парадигмы – гуманизации и гуманитаризации образования. В основе гуманизации как процесса лежит субъективный тип отношений, что предполагает признание прав школьника на уникальность, активность, внутреннюю свободу и духовность. Сегодня мы называем это ненасильственной педагогикой, однако задаем одинаковый темп работы на уроке для всех детей, одно и то же время для выполнения контрольной работы, ставим одинаковую цель перед разными детьми, как того требует программа (ведь во всех программах есть слово «должен», а не «может»), а об индивидуальном подходе при тридцати учащихся в классе можем только говорить. Упоминаем и о гуманитаризации, а значит, о главной цели образования – развитии человека, но не знаем, что и как развивать у ребенка посредством своего предмета.

Каковы перспективы решения этих и других проблем школьной жизни? Многие из них решаются при использовании образовательных технологий.

Образовательная технология – это научное описание педагогической системы, дающей гарантированный результат. За краткостью определения стоят достаточно значимые компоненты:

1) в основе технологии лежат научно обоснованные принципы, концепции, теории;

2) технология – это описание системы, в которую входят учитель и ученик, содержание обучения, цели, формы организации познавательной

деятельности, приемы педагогической техники, средства обучения и способы диагностики;

3) технология дает гарантированный результат, так как позволяет создать условия, при которых каждый ребенок сможет реализовать свой потенциал в изучении данного предмета [4].

Модульная технология обучения (МТО) обладает всеми перечисленными признаками и является наиболее типичной для технологий алгоритмической парадигмы. Суть технологии в том, что учащийся почти самостоятельно достигает целей учебно-воспитательного процесса. Научную основу МТО составляют:

1. идеология программированного обучения, в основе которой лежит теория оперантного обуславливания Т.Ф. Скиннера;
2. теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина;
3. культурно-историческая теория личности Л. Выготского; кибернетический подход в управлении.

МТО существенно повышает эффективность учебного процесса по сравнению с традиционным обучением за счет ряда преимуществ:

- индивидуальный темп усвоения материала для каждого учащегося;
- реальная возможность индивидуального подхода на уроке (более 1 минуты за урок на каждого ученика), для сравнения: в традиционном обучении – по 3 секунды на каждого в среднем;
- формирование субъект-субъектных отношений между педагогом и учащимися, так как для этого создан фундамент – совместная деятельность; при этом учитель выступает в роли консультанта;
- реальная возможность для тех, кто пропускает школьные занятия по разным причинам, усвоить материал самостоятельно по «самоучителю» (модулю) с последующей консультацией;
- психологический комфорт на занятии за счет ясной перспективы деятельности на следующем уроке, через месяц, в течение всего года;
- возможность получения оперативной помощи со стороны учителя тогда, когда это необходимо ученику;
- многократное повторение материала в течение урока (изучение, самоконтроль, резюме, выходное тестирование) [1].

В СШ № 94 г. Минска среди учащихся 5-ых классов было проведено исследование. В исследовании принимали участие мальчики 2-ух параллельных 5-ых классов. В одном классе раздел программы «Обработка древесины» преподавался в традиционной форме, а в другом – с использованием модульных технологий. По результатам исследования видно, что:

- увеличился интерес к уроку у учащихся на 35%;
- средний балл по предмету повысился (уменьшилось количество отстающих);

– ускорился темп усвоения знаний (за счет многократного повторения материала, каждым учеником самостоятельно в течение урока).

ЛИТЕРАТУРА

1. Образовательные технологии в современной школе: материалы респ. науч.-практ. конф., 31 октября 2003 г. / редкол.: Н.К. Катович [и др.]. – Минск: НИО, 2004. – 324 с.

2. Юцявичене, П.А. Теория и практика модульного обучения / П.А. Юцявичене. – Каунас: Швиеса, 1989. – 272 с.

3. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь / Настаўніцкая газета. – № 98. – 26 июля 2007.

4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. – М.: Изд. центр Академия, 2003. – 272 с.

УДК 621.762.4

Антихович Е.В.

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К РУКОВОДСТВУ ТЕХНИЧЕСКИМ ТВОРЧЕСТВОМ

БНТУ, г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Соловянчик А.А.

Школьные программы по трудовому обучению уделяют большое внимание техническому творчеству и моделированию. Наши выпускники должны вести не только уроки труда и общетехнических дисциплин, но также и технические кружки. Для этого, уже начиная со второго курса, организуются экскурсии в Республиканский центр технического творчества учащихся.

Сейчас Республиканский центр технического творчества учащихся – ведущее учреждение внешкольного образования и воспитания, которое осуществляет учебно-воспитательную, научно-методическую, экспериментальную и организационно-массовую работу, создает необходимые условия для реализации творческого потенциала педагогов, оказывает методическую и практическую помощь внешкольным учреждениям республики, ориентированную на развитие личности и социализацию подрастающего поколения.

Особенности его является предоставление детям возможности свободного выбора форм и видов деятельности, направленных на формирование их мировоззрения и миропонимания, развитие познавательных способностей и мотивационной положительной направленности, а индивидуально-личностный подходы, положенные в основу деятельности учреждения, позволяют удовлетворять запросы конкретных детей, где