

человека здорового образа жизни: отказ от курения, рациональное питание, поддержание нормальной массы тела, физическая активность.

Хотя успехи в борьбе с сердечно-сосудистыми заболеваниями уже несомненны, потребуется еще много усилий, чтобы повернуть вспять эту эпидемию века. Большая роль в этом принадлежит самому населению, его желанию изменить и оздоровить свой образ жизни, не только не отказываясь от благ цивилизации, а беря их себе в помощь. Только совместные усилия медиков и всего населения позволят добиться существенных успехов в борьбе с сердечно-сосудистыми заболеваниями в нашей стране, где забота о здоровье человека является одной из важнейших задач государства.

УДК 621.762.4

Ваконюк О.В.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ

БНТУ, г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: преподаватель Ражнова А.В.

Содержание учебного материала усваивается учащимися в процессе учебной деятельности. От того, какова эта деятельность, зависит результат обучения. Отношение учащихся к собственной деятельности определяется в значительной степени тем, как учитель организует их учебную деятельность. Снижение интереса к обучению во многом зависит от действий учителя. Например, неправильный отбор им содержания учебного материала, вызывающего перегрузку школьников; невладение учителем современными методами обучения и их оптимальным сочетанием; неумение строить отношения с учащимися и организовывать взаимодействие школьников друг с другом; особенности личности учителя.

Актуальность этой проблемы бесспорна, т.к. только при правильной организации самостоятельной работы можно развить у учащихся самостоятельность в познавательной деятельности, научить самостоятельно овладевать знаниями, формировать свое мировоззрение, применять имеющиеся знания в учении и практической деятельности.

Самостоятельная работа – это такая работа, которая выполняется без непосредственного участия учителя, но по его заданию, в специально предоставленное для этого время, при этом учащиеся, сознательно стремятся достигнуть поставленные цели, употребляя свои усилия и выражая в той или иной форме результат умственных или физических (либо тех и других вместе) действий.

Организация самостоятельной работы – это отбор средств, форм и методов, стимулирующих познавательную активность, обеспечение условий эффективности.

Целью исследования было выявить представления будущих педагогов о самостоятельной работе учащихся и особенностях её реализации.

Для достижения поставленной цели была разработана открытая анкета, состоящая из 10 вопросов на которые необходимо было дать полные ответы. Время заполнения анкеты не ограничено. В исследовании приняли участие студенты 3-5 курсов Белорусского национального технического университета инженерно-педагогического факультета в количестве 25 человек.

В ходе анализа полученных результатов было выявлено, что на успешность организации самостоятельной работы учащихся влияет:

- ❖ мастерство педагога (ответили 35% опрошенных);
- ❖ мотивы, заинтересованность учащихся (40%);
- ❖ соответствующая материальная база (30%);
- ❖ правильная организация рабочего места (25%);
- ❖ обстановка благоприятная для учебного процесса (40%).

68% испытуемых считают, что организация выполнения учащимися разнообразных по дидактической цели и содержанию самостоятельных работ способствует развитию их познавательных и творческих способностей, развитию мышления.

70% испытуемых отметили, что при тщательно продуманной методике проведения самостоятельных работ ускоряются темпы формирования у учащихся умений и навыков практического характера, а это в свою очередь оказывает положительное влияние на формирование навыка самостоятельной работы.

С течением времени при организации самостоятельной работы на уроках и сочетании ее с различными видами домашней работы по предмету у учащихся вырабатываются устойчивые навыки самостоятельной работы (так считает 76% опрошенных). В результате для выполнения примерно одинаковых по объему и степени трудности работ учащиеся затрачивают значительно меньше времени по сравнению с учащимися таких классов, в которых самостоятельная работа не организуется или проводится нерегулярно.

67% опрошенных отметили, что для овладения ЗУН в процессе самостоятельной работы различными учащимися требуется разное время, как при работе дома, так и во время урока.

48% испытуемых считают, что наиболее продуктивный вид самостоятельной работы – это работа с дополнительной литературой и подготовка рефератов. Такая деятельность доставляет ребенку радость и удовлетворение и тем самым устраняет пассивность с его стороны в приобретении новых знаний.

Входящие в учебный процесс самостоятельные работы должны быть разнообразны по учебной цели и содержанию, чтобы обеспечить формирование у учащихся разнообразных умений и навыков (ответили 40% опрошенных).

Проанализировав результаты исследования можно сказать, что умения организации самостоятельной работы учащихся у студентов до конца еще не сформированы, это связано с недостаточным практическим опытом. И после окончания учебного заведения, уже в процессе практической деятельности, молодой учитель должен продолжать самосовершенствоваться, присматриваться к работе своих коллег – опытных учителей, перенимать их достижения, творчески перерабатывая их.

УДК 378.03

Веремейчик О.В.

ВОЗМОЖНОСТИ ДИСЦИПЛИН СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО БЛОКА ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТА ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

МГЛУ, г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Гимпель Л.П.

Для осуществления эффективной профессиональной деятельности будущему инженеру необходимо владеть основами профессионального взаимодействия. В связи с чем, одним из профессионально и лично значимых качеств специалиста выступает коммуникативная компетентность.

Коммуникативная компетентность студента технического вуза понимается нами как интегральная характеристика профессионально значимых качеств личности, отражающая уровень знаний, умений, опыта и позволяющая эффективно организовывать взаимодействие в производственной сфере.

С целью выявления уровня сформированности отдельных компонентов коммуникативной компетентности у будущих инженеров нами было проведено пилотажное исследование [1], которое показало, что уровень коммуникативных умений, составляющих ядро коммуникативной компетентности, у студентов 1 курса технического университета колеблется от низкого до среднего. В то время как для студентов, выбравших гуманитарную сферу деятельности («человек-человек») преобладает средний и высокий уровень [2]. Полученные результаты согласуются с исследованием, проведенным В.Т. Фединым по выявлению значимости и состава универсальных (метапредметных) компетенций для студентов инженерно-технических специальностей [3].

Таким образом, для студентов первого курса технического университета характерен более низкий уровень владения коммуникативными умениями по сравнению с первокурсниками, выбравшими сферу деятельности «человек-человек» и эта тенденция сохраняется на протяжении всего периода обучения в техническом вузе.