

Проанализировав результаты исследования можно сказать, что умения организации самостоятельной работы учащихся у студентов до конца еще не сформированы, это связано с недостаточным практическим опытом. И после окончания учебного заведения, уже в процессе практической деятельности, молодой учитель должен продолжать самосовершенствоваться, присматриваться к работе своих коллег – опытных учителей, перенимать их достижения, творчески перерабатывая их.

УДК 378.03

Веремейчик О.В.

## **ВОЗМОЖНОСТИ ДИСЦИПЛИН СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО БЛОКА ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТА ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА**

*МГЛУ, г. Минск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Гимпель Л.П.*

Для осуществления эффективной профессиональной деятельности будущему инженеру необходимо владеть основами профессионального взаимодействия. В связи с чем, одним из профессионально и лично значимых качеств специалиста выступает коммуникативная компетентность.

Коммуникативная компетентность студента технического вуза понимается нами как интегральная характеристика профессионально значимых качеств личности, отражающая уровень знаний, умений, опыта и позволяющая эффективно организовывать взаимодействие в производственной сфере.

С целью выявления уровня сформированности отдельных компонентов коммуникативной компетентности у будущих инженеров нами было проведено пилотажное исследование [1], которое показало, что уровень коммуникативных умений, составляющих ядро коммуникативной компетентности, у студентов 1 курса технического университета колеблется от низкого до среднего. В то время как для студентов, выбравших гуманитарную сферу деятельности («человек-человек») преобладает средний и высокий уровень [2]. Полученные результаты согласуются с исследованием, проведенным В.Т. Фединым по выявлению значимости и состава универсальных (метапредметных) компетенций для студентов инженерно-технических специальностей [3].

Таким образом, для студентов первого курса технического университета характерен более низкий уровень владения коммуникативными умениями по сравнению с первокурсниками, выбравшими сферу деятельности «человек-человек» и эта тенденция сохраняется на протяжении всего периода обучения в техническом вузе.

Обнаруживается противоречие между нормативно-требуемым уровнем коммуникативной компетентности для любого выпускника вуза и тем, что в техническом вузе закономерно преобладают дисциплины, в процессе изучения которых формирование коммуникативной компетентности представляет определенные затруднения.

Изучение специфики развития коммуникативной компетентности будущих инженеров в условиях технического вуза позволяет выделить следующие особенности ее формирования:

1) абитуриенты, выбирающие сферу деятельности «человек-техника», изначально имеют более низкий уровень коммуникативных умений по сравнению с их сверстниками, отдавшим предпочтение деятельности в системе «человек-человек»;

2) в содержании образовательного процесса технического вуза закономерно преобладают дисциплины инженерно-технического профиля, при изучении которых развитие коммуникативной компетентности не является основной задачей обучения, что может быть компенсировано в процессе изучения дисциплин социально-гуманитарного блока.

Содержание дисциплин социально-гуманитарного блока можно определить как набор наиболее общих сведений каждой из наук, дающий комплексное представление о социально-культурной сфере общества и ориентирующий студента на формирование собственного ценностного отношения к определяющим ее процессам и явлениям; совокупность умений, необходимых для человека как активного субъекта социальной среды [4].

Изучение студентами дисциплин социально-гуманитарного блока в основном занимает 4 семестра при двух-трех часовой нагрузке в неделю [5]. По этой причине было бы некорректно утверждать о возможности развития коммуникативной компетентности студентов за время освоения ими какой-либо одной дисциплины. Считаем целесообразным задействовать весь блок социально-гуманитарных дисциплин, которые в совокупности своей могут обеспечить формирование обозначенного феномена.

В рамках пилотажного исследования [1] студентам БНТУ (350 чел.) предлагалось проранжировать предметы социально-гуманитарного цикла по степени их влияния (по мере убывания значимости предмета) на развитие у них коммуникативной компетентности (рис. 1).

Результаты показали, что большинство респондентов отметили следующие дисциплины, влияющие на развитие у них коммуникативных качеств и умений: история Беларуси (45,4%), культурология (44,6%), основы права (44,6%), основы психологии и педагогики (49,7%), этика (46,6%), иностранный язык (58,9%) и физическая культура (50,9%).

Эти дисциплины «погружают» студентов в мировой опыт совместного существования, взаимодействия, взаимоотношений и общения людей друг с другом. Именно это «погружение» (наряду с реальным, позитивным опытом отношений с преподавателями) позволяет активно развивать субъект-

субъектное взаимодействие, в процессе которого будет происходить формирование коммуникативных умений, а, следовательно, и коммуникативной компетентности будущего специалиста в целом.

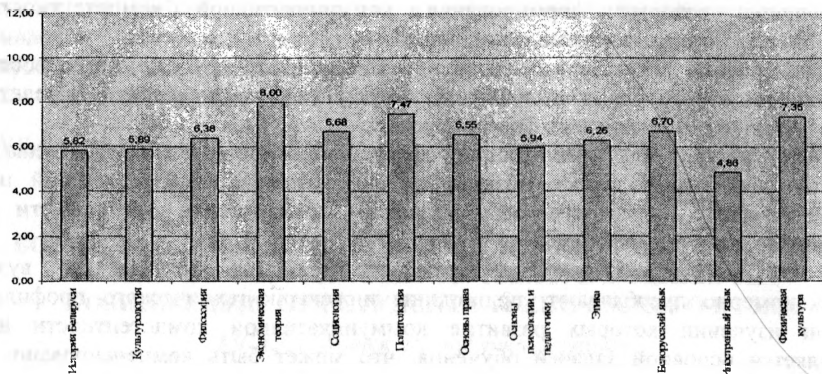


Рисунок 1 – Средний ранг дисциплин социально-гуманитарного блока

## ЛИТЕРАТУРА

1. Веремейчик, О.В. Коммуникативная компетентность будущих специалистов и ее диагностика / О.В. Веремейчик // Управление инновационной деятельностью в образовании и производстве: материалы Международной науч.-практ. конф., Минск, 21–23 мая 2008 г. / Белорус. нац. техн. ун-т; редкол.: Э.Я. Ивашин, Н.Я. Новик. – Минск, 2008. – С. 48–51.

2. Гимпель, Л.П. Коммуникативная компетентность как понятие и ее диагностика // Л.П. Гимпель // Материалы ежегодной науч. конф. преподавателей и аспирантов ун-та, Минск, 22–23 апреля 2008 г.: в 5 ч. / Минск. гос. лингв. ун-т; отв. ред. Н.П. Баранова. – Минск: МГЛУ, 2008. – Ч. 2. – С. 14–18.

3. Федин, В.Т. Диагностирование компетенций выпускников вузов: учеб.-метод. пособие / В.Т. Федин; под ред. А.В. Макарова. – Минск: РИВШ, 2008. – 100 с.

4. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков [и др.]; под ред. В.А. Слостенина. – 2-е изд., стер. – М.: Издат. центр «Академия», 2006. – 368 с.

5. Образовательный стандарт. Высшее образование. Первая ступень. Цикл социально-гуманитарных дисциплин: РД РБ 02100.5.227-2006. – Введ. 01.09.2006. – Минск: Метод. центр науч.-метод. учреждения обр-я «Национ. ин-т обр-я» Мин-ва обр-я РБ, 2006. – 26 с.