

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ

БНТУ, г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: преподаватель Ражнова А.В.

Проблема выбора профессии стара как мир, а удачно выбранная профессия сокращает количество физических и психических проблем, связанных со здоровьем и усиливает удовлетворённость человека жизнью. Работа играет важную роль в жизни каждого человека и оказывает большое влияние на его состояние и самочувствие.

Актуальность проблемы профориентации как общественной проблемы проявляется в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями общества в сбалансированной структуре кадров и неадекватно этому сложившимися субъективными профессиональными устремлениями молодежи. Система профориентации должна оказывать существенное влияние на рациональное распределение трудовых ресурсов, на выбор жизненного пути молодежью, на ее адаптацию к профессии.

Адекватность выбора и уровень освоения профессии влияют на все стороны и общее качество жизни. Поэтому одним из центральных и в этом смысле судьбоносных в жизни каждого человека, в его профессиональной карьере, является вопрос о поиске, выборе и овладении профессией.

На выбор профессии молодым человеком влияет много факторов. Один из них – степень подготовленности учителя к проведению профориентационной работы в общеобразовательной школе. Вот почему большое значение приобретает изучение будущими педагогами теоретических и практических основ профессиональной ориентации.

Поэтому целью проведения педагогического исследования было выявление уровня подготовки будущих педагогов к проведению профориентационной работы, уровня информированности о формах и методах профориентации. Исследование проводилось в Белорусском национальном техническом университете среди студентов инженерно-педагогического факультета. В качестве исходного материала для исследования была составлена анкета для студентов. В опросе участвовало 23 человека.

Проанализировав данные, полученные в ходе исследования, можно сделать следующие выводы:

Все опрошенные студенты (100%) обладают базовыми знаниями для проведения профориентационной работы в школе. 87% назвали формами профориентационной работы тестирование, анкетирование, беседу. Из них 43% считают, что тестирование является наиболее эффективной формой

профорientационной работы, т.к. можно получить более полную и достоверную информацию; позволяет выявить способности, склонности учащихся.

Студенты согласились с тем, что склонности учащихся к различным видам деятельности влияют на выбор профессии. Под *склонностью* понимается избирательная направленность человека на определенную деятельность, устойчивая потребность ею заниматься. Как правило, на занятия, к которым учащийся более склонен, он тратит больше времени и к тому же трудится с желанием. Если человек при этом добивается еще и определенных результатов в этой деятельности, то можно говорить о способностях к данной деятельности. Основным показателем способности следует считать легкость усвоения новых знаний, быстроту совершенствования умений и достижение высоких результатов деятельности. Говоря о выявлении способностей учащихся в целях профориентации, мы имеем в виду склонности к овладению не только знаниями школьной программы, но и определенными профессиями. Способности учащихся необходимо не только изучать, но и развивать их. ***Вот какие способы развития способностей предложили участники исследования:***

- ❖ организовывать дополнительные занятия, факультативы;
- ❖ предоставлять возможность ознакомиться как можно ближе с наибольшим количеством профессий; иметь практические знания о каждой из них;
- ❖ использовать тесты, беседы, тренинги;
- ❖ следить за успеваемостью учащегося.

Исходя из этого возникает вопрос, кто должен заниматься профориентационной работой в школе? 47% опрошенных говорят, что это обязанности психолога, 43% – обязанности педагога. На самом деле в работе по профессиональной ориентации принимает участие весь педагогический коллектив: директор школы, заместители по учебной работе, организатор внеклассной и внешкольной работы, учителя предметники, классные руководители, руководители кружков, групп по интересам, психологи.

83% студентов говорят о необходимости работы с родителями в системе профориентации, т.к. родители лучше знают своих детей и могут помочь в выборе профессии.

В ходе опроса выяснили, что школа оказывает огромное влияние на выбор профессии, т.к.:

- ❖ большую часть времени ребенок проводит в школе;
- ❖ педагоги, психологи помогают выявлять и развивать способности школьника; помогают психологически настроить учащегося к обучению;
- ❖ педагоги могут привить интерес к какой-либо деятельности;
- ❖ в школе дают базовые знания по дисциплинам, которые нужны для поступления в ВУЗ;
- ❖ школа закладывает начальные знания для дальнейшего выбора профессии;

❖ школа направляет, помогает выбрать ту или другую профессию.

Как будущие педагоги, опрошенные студенты высказали предложения по проведению профориентационной работы в школе:

1. Психологу необходимо больше работать с учащимися, заинтересовывать в проведении тестирования; классному руководителю рассказывать о всевозможных профессиях.
2. Привлекать учащихся в кружки.
3. Проводить родительские собрания на тему «Профессиональная ориентация Вашего ребенка».
4. Уделять больше внимания детям, которые к 15-17 годам не определились с выбором профессии.
5. Уменьшить количество учащихся в классе и с каждым работать индивидуально. Использовать инновационные методы, в частности связанные с компьютерными технологиями.

Подробное рассмотрение содержания и основных методов работы по профессиональной ориентации позволяет отметить в заключение, что профессиональная ориентация – это государственная по масштабам, экономическая по результатам, социальная по содержанию, педагогическая по методам, сложная многогранная проблема.

ЛИТЕРАТУРА

1. Захаров, Н.Н. Профессиональная ориентация школьников / Н.Н. Захаров. – М.: Просвещение, 1988. – 272 с.
2. Климов, Е.А. Как выбирать профессию / Е.А. Климов. – М.: Просвещение, 1990. – 150 с.
3. Пряжников, Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения / Н.С. Пряжников. – М., 2002. – 392 с.

УДК 377

Герасимук А.С.

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ В ПОДГОТОВКЕ РАБОЧИХ КАДРОВ (ОПЫТ МИРОВОЙ ПРАКТИКИ)

УО «РИПО», г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Ильин М.В.

Образование есть историко-культурный феномен и не может рассматриваться вне связи с историческими, социокультурными, экономическими факторами развития общества. Решение вопроса о месте и роли общеобразовательного компонента в профессиональном образовании на протяжении истории становления системы образования было связано с конкретной системой общественно-производственной деятельности.