

❖ школа направляет, помогает выбрать ту или другую профессию.

Как будущие педагоги, опрошенные студенты высказали предложения по проведению профориентационной работы в школе:

1. Психологу необходимо больше работать с учащимися, заинтересовывать в проведении тестирования; классному руководителю рассказывать о всевозможных профессиях.
2. Привлекать учащихся в кружки.
3. Проводить родительские собрания на тему «Профессиональная ориентация Вашего ребенка».
4. Уделять больше внимания детям, которые к 15-17 годам не определились с выбором профессии.
5. Уменьшить количество учащихся в классе и с каждым работать индивидуально. Использовать инновационные методы, в частности связанные с компьютерными технологиями.

Подробное рассмотрение содержания и основных методов работы по профессиональной ориентации позволяет отметить в заключение, что профессиональная ориентация – это государственная по масштабам, экономическая по результатам, социальная по содержанию, педагогическая по методам, сложная многогранная проблема.

ЛИТЕРАТУРА

1. Захаров, Н.Н. Профессиональная ориентация школьников / Н.Н. Захаров. – М.: Просвещение, 1988. – 272 с.
2. Климов, Е.А. Как выбирать профессию / Е.А. Климов. – М.: Просвещение, 1990. – 150 с.
3. Пряжников, Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения / Н.С. Пряжников. – М., 2002. – 392 с.

УДК 377

Герасимук А.С.

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ В ПОДГОТОВКЕ РАБОЧИХ КАДРОВ (ОПЫТ МИРОВОЙ ПРАКТИКИ)

УО «РИПО», г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Ильин М.В.

Образование есть историко-культурный феномен и не может рассматриваться вне связи с историческими, социокультурными, экономическими факторами развития общества. Решение вопроса о месте и роли общеобразовательного компонента в профессиональном образовании на протяжении истории становления системы образования было связано с конкретной системой общественно-производственной деятельности.

Анализ систем профессионального образования за рубежом показывает, что в большинстве европейских стран существуют два выраженных направления образования после завершения обязательной школы: общего образования и профессионального образования (Дания, Финляндия, Швеция и др.). Демаркационная линия между этими двумя направлениями довольно четкая. Однако в ряде европейских стран (Франция, Швеция, и др.) существует тенденция к интеграции общего и профессионального образования. Так, в Норвегии общее и профессиональное послесреднее образование реализуется одними и теми же школами (upper secondary schools), которые оборудованы мастерскими. Программы профессионального образования содержат общеобразовательные предметы, аналогично программам общеобразовательного направления. Однако, начальное профессиональное образование не предусматривает получения сертификата о среднем образовании (с этой целью созданы специальные переходные курсы).

В Словакии среди учебных заведений послесреднего образования существуют специализированные школы (SOŠ), которые готовят как для рынка труда по профессиям, требующим качественного общего и профессионального образования, так и для продолжения образования в учреждениях высшего образования; средние специальные школы (SOU) для подготовки рабочих, не дающие законченного среднего образования.

В Финляндии обучение в профессионально-технических училищах продолжается 3 года, не предоставляя возможности получить полное среднее образование. Тем не менее, учебные планы включают общеобразовательные предметы: родной язык, иностранный язык, математику, физику, химию, физическую культуру, гигиену, правила трудовой жизни, культуру и др. После окончания училища учащимся предоставляется право поступления в высшие учебные заведения соответствующего профиля [1].

В соответствии с новыми требованиями рынка труда, наметились тенденции к увеличению доли общеобразовательных предметов в учебных планах учреждений профессионального образования (Чехия, Кипр и др.). Так, в средних технических школах Чехии программы профессионального обучения подразделяются на трёхгодичные (30% учебного времени отводится общеобразовательным предметам), завершающиеся получением сертификата о профессиональной подготовке, четырёхгодичные (45% учебного времени отведено общеобразовательным предметам), дающие сертификат об общем среднем образовании, лицейские программы (70% учебного времени отводится общеобразовательным дисциплинам), готовящие выпускников к продолжению образования в учреждениях высшего образования [2].

Постепенно узкая специализация при подготовке рабочих за рубежом уступает место широкой специализации, а умения – широким и переносимым. Явный акцент делается на развитие ключевых (переносимых) компетенций - коммуникативных, личностных, межличностных компетенций в решении проблем и использовании компьютерных технологий. В некоторых странах

ни компетенции определены в соответствующих документах (например, в Чехии – в Стандартах среднего профессионального и технического образования, в Великобритании профессиональное образование осуществляется в рамках проекта «Национальная профессиональная квалификация», которым установлены 4 уровня профессиональной готовности [3]).

Широкое распространение в подготовке рабочих кадров получила система ученичества (Великобритания, Германия, Дания, Финляндия, Швеция, и др.) Цель системы ученичества – обеспечить учащихся знаниями и умениями, необходимыми для обретения профессиональной компетентности. Традиционно существовало чёткое различие между теми Европейскими странами, где начальное профессиональное образование было в основном школьным (Франция, Испания и др.) и теми, где доминирующей являлась так называемая дуальная система обучения (Германия, Швейцария и др.)

В первой модели ведущее место занимает теоретическая подготовка. Во Франции разделение профессионального и общего образования выражено сильнее, чем в других странах, поэтому профессиональное образование имеет низкий статус в глазах общества [4]. Профессионально-технический лицей является учебным заведением, обеспечивающим получение профессионально-технического и полного среднего образования и предоставляет возможность получения трёх видов дипломов: сертификат профессиональной подготовки; свидетельство о среднем профессиональном образовании предполагает возможность обучения в высшей школе; диплом профессионального бакалавра [5].

Вторая модель типична для Германии и предусматривает параллельное обучение на предприятии и теоретическое обучение в профессиональной школе. Слабой стороной дуальной системы является отсутствие возможности получения сертификата об общем среднем образовании, в отличие от профессиональных училищ с полной формой обучения [6]. Однако, целью образовательной политики в Германии является достижение равнозначности профессионального и общего образования.

Можно выделить следующие тенденции развития общеобразовательной подготовки в системе подготовки рабочих кадров: понимание роли общего образования как условия подготовки квалифицированных рабочих кадров; предоставление возможности получения одновременно с профессиональным общим средним образованием; создание условий для получения общего образования с учётом желаний, склонностей, способностей учащихся; отражение в содержании общеобразовательных предметов потребностей профессии; возрастание роли учреждений начального профессионального образования в выполнении функции продолжения общего образования; размывание границ между общим и профессиональным образованием. Цели общего и начального профессионального образования неуклонно сближаются: предоставить учащимся возможность развить

профессиональные и индивидуальные качества, готовя их к успешному выполнению различных социальных ролей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Воробьев, Н.Е. Особенности системы образования в Финляндии / Н.Е. Воробьев, И.С. Бессарабова // Педагогика. – 2006. – № 2. – С. 112-115.
2. Czech Republic. Relationship between IVET and General Education// National VET Systems [Electronic resource]. – 2007. – Mode of access: http://www.trainingvillage.gr/etv/information_resources/National_Vet/Thematic. – Date of access: 15.11.2008.
3. General National Vocational Qualifications. April 1993 / National Council for Vocational Qualifications. – NCVQ, 1993. – 13 p.
4. Муравьева, Н.В. Трансформация системы профессионального образования и обучения / Н.В.Муравьева // Труд за рубежом. – 2006. – №3. – С. 60-77.
5. Капранова, В.А. Сравнительная педагогика. Школа и образование за рубежом: учебное пособие / В.А. Капранова. – Минск: Новое знание, 2004. – 221 с.
6. Воробьев, Н.Е. Профессионально-техническое образование в Германии / Н.Е. Воробьев, Е.В. Марчук // Педагогика. – 2008. – №8. – С. 101-105.

УДК 378.1

Глобенко М.В.

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

БГПУ им. М. Танка, г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: д-р пед. наук, профессор Капранова В.А.

Развитие любого образовательного учреждения напрямую связано с проблемой качества образования и внедрением системы его управления. Вопрос формирования системы менеджмента качества в области предоставления образовательных и научно-исследовательских услуг высшей школы в последние годы приобрел общепризнанную актуальность. В первую очередь это связано с развитием «философии всеобщего качества» (TQM – Total Quality Management).

Философия всеобщего управления качеством такова, что все проблемы в менеджменте организации рассматриваются с точки зрения системы. По логике TQM, любая организация, в том числе вуз, работает настолько хорошо, насколько хороша ее СМК.