

образованием в вузе, трансформируясь в систему качества образования и образовательного процесса в частности.

УДК 159.9

Гороховик О.А.

НЕКОТОРЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

БНТУ, г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: д-р пед. наук, профессор Гуцанович С.А.

Профессиональная ориентация представляет собой научно-практическую систему подготовки молодежи к обоснованному и осознанному выбору профессии, руководство профессиональным самоопределением личности. Это система психолого-педагогических и государственных мероприятий, направленных на оказание помощи оптанту в совершении профессионального выбора с учетом его интересов и способностей, возможностей и потребностей рынка труда в различных профессиях и разного уровня квалификации.

Становление профориентации происходило благодаря развитию производства, а также под влиянием дифференциации и интеграции отдельных наук и научных направлений.

Для того чтобы указать возможные пути совершенствования профориентационной работы в школе целесообразно проанализировать историю становления и развития рассматриваемого аспекта.

В работах мыслителей Древней Греции и Рима высказывались мысли о существовании индивидуальных различий в умственном развитии, способностях, интересах молодежи и о необходимости руководства их формированием. В эпоху феодализма существовало стремление к распределению людей по различным видам труда в зависимости от индивидуальных качеств. В XVI в. возникла необходимость в выборе людьми профессий согласно их способностям. Для интенсивного развития капиталистического промышленного производства в конце XIX в. потребовалось рациональное использование рабочей силы в различных отраслях производства. Началом деятельности по профориентации стала работа организаций по подбору рабочих, исходя из психофизиологических особенностей. В начале XX в. возникает «психотехника» – термин принадлежит В. Штерну – это применение тестов в профориентации. В это же время в США, Англии, Франции появляются первые службы профориентации.

В Беларуси первая психотехническая лаборатория была создана в 1925 г. при БГУ в Минске. Возглавил ее С.М. Василевский, большинство работ которого было посвящено профориентации, профотбору и методам исследования этой проблемы.

В современной системе образования профориентации занимает важное место, так как она направлена на подготовку школьников к выбору профессии, на оказание помощи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.

Профориентационная работа в школе должна включать следующие компоненты:

Профессиональное просвещение – научно-организованное информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, а также требования профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности.

Профессиография – это описание профессий, включающее их требования к психофизиологическим качествам человека.

Профконсультация – это непосредственная помощь оптанту в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможности и сопоставление полученной информации с требованиями профессии, что обеспечивает максимальный учет объективных и субъективных условий профессионального выбора.

В учебных классах создаются уголки профориентации, классные руководители проводят классные часы на тему профессионального самоопределения, школьный педагог-психолог проводит профконсультации и помогает учащимся в выборе профессии.

Каждый учитель должен стараться использовать на своих уроках элементы профориентации, что позволит ознакомить учащихся с различными профессиями и видами труда, оказать им помощь в выборе своей будущей профессии в соответствии с имеющимися у них склонностями и способностями. На уроках учащиеся должны получать максимум информации о различных отраслях производственной и другой деятельности человека.

Наиболее эффективно использовать профориентацию на уроках трудового обучения. При прохождении темы можно рассказывать о профессиях, где полученные навыки на уроках, можно применить. Это поможет учащимся ценить труд и уважительно относиться ко всем профессиям.

Укажем некоторые направления совершенствования профориентационной работы в школе:

1. Создание базы данных профессий с помощью ЭВМ.
2. Создание картотеки психологических тестов, которые необходимы для проведения тестирования по профориентации.
3. Модернизировать и совершенствовать уголки, дополняя их более полной информацией о профессиях и специальностях.
4. Доводить до учащихся сведения о наиболее востребованных профессиях.
5. Знакомить учеников старших классов со среднеспециальными и высшими учебными заведениями, и, по возможности, приглашать их представителей для беседы с учащимися.
6. Проводить лекции, беседы по профориентации.

Необходимо отметить, что главной задачей профессиональной ориентации в системе образования является формирование у школьников социально значимых внутренних регуляторов поведения и деятельности, воспитание уважения к различным видам труда, активизации личности в профессиональном самоопределении.

УДК 159.9

Дикун Т.С.

· ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ

БНТУ, г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: преподаватель Конопелько С.И.

«Будущее человечества сидит сейчас за партой, оно еще очень наивно, доверчиво, чистосердечно. Оно целиком в наших взрослых руках. Какими мы сформируем их, наших детей, – такими они и будут. И не только они. Таким будет и общество через 30-40 лет, общество, построенное ими по тем представлениям, которые мы у них создадим» (Б.М. Неменский) [3].

Эти слова Б.М. Неменского говорят о том, что школа решает, что будут любить и ненавидеть, чем восторгаться и гордиться, чему будет радоваться, а что презирать люди через 30-40 лет. Это теснейшим образом связано с мировоззрением будущего общества. Формирование же любого мировоззрения не может считаться законченным, если не сформированы эстетические взгляды. Без эстетического отношения мировоззрение не может быть подлинно цельным, способным объективно и во всей полноте охватить действительность. Как невозможно себе представить человеческое общество без истории его культурного и художественного развития, точно так же невозможно представить себе культурного человека без развитых эстетических взглядов.

Термин «эстетика» происходит от греческого «aisteticos» (воспринимаемый чувством) – наука о прекрасном. Эстетическое воспитание – целенаправленный процесс формирования творчески активной личности ребенка, способного воспринимать и оценивать прекрасное, трагическое, комическое, безобразное в жизни и искусстве, жить и творить «по законам красоты» [1].

Существует множество определений понятия «эстетическое воспитание», во-первых, это процесс целенаправленного воздействия. Во-вторых, это формирование способности воспринимать и видеть красоту в искусстве и жизни, оценивать ее. В-третьих, задача эстетического воспитания формирование эстетических вкусов и идеалов личности. В-четвертых – это развитие способности к самостоятельному творчеству и созданию прекрасного.