

ЛИТЕРАТУРА

1. Котикова, О.П. Эстетическое воспитание младших школьников / О.П. Котикова, В.Г. Кухаронак. – Минск: Науч.-метод. центр учеб. кн. и средств обучения, 2001. – 191 с.
2. Любимова, Ю.С. Эстетическое воспитание младших школьников средствами народного декоративно-прикладного искусства / Ю.С. Любимова. – Минск, 2006. – 23 с.
3. Эстетическое воспитание: пути и проблемы / Управление культуры Минского областного совета народ. депутатов, Минская облас-я биб. им А.С. Пушкина [составители Г.К. Тункель, М.В. Хованская]. – Минск: [б.и.], 2001.

УДК 62:378

Драгун Ю.А.

**ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ
ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА**

БНТУ, г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель ст. преподаватель Шахрай Л.И.

Уровень развития современного производства, сложность задач, стоящих перед будущим педагогом-инженером, требуют от выпускников вузов умений нестандартно мыслить и уметь работать в команде и с командой, владеть новой инновационной культурой и обладать способностями к самостоятельному решению профессиональных задач. Поэтому одной из главных целей профессионального образования является развитие обучаемого, формирование такого качества, как профессиональная самостоятельность.

Под профессиональной самостоятельностью принято понимать интегративное качество личности, характеризующееся стремлением и умением без постоянной помощи выполнять трудовую деятельность [1, 2].

Формирование профессиональной самостоятельности происходит в деятельности. В её состав входят компоненты, позволяющие подойти к осуществлению деятельности, – содержательно-оперативный и мотивационный; компоненты осуществления деятельности – ориентировочный и регулирующие-контрольный; компонент общения – коммуникативный [1].

С целью выявления уровней сформированности профессиональной самостоятельности у студентов группы 109314 инженерно-педагогического факультета по специальности – 1-08 01 01-01 Профессиональное обучение

(машиностроение) проведена самодиагностика – исследованием было охвачено 22 студента.

Для выделения общей самостоятельности использовались вопросы, которые оценивались по трём вариантам [3]. В результате 55% относят себя к независимым, но всегда прислушиваются к мнению окружающих, 45% – чересчур самостоятельны во всех отношениях.

Для определения состояния проблемы формирования профессиональной самостоятельности у студентов ИПФ была разработана анкета, учитывающая покомпонентный состав качества и уровни его сформированности.

В результате анкетирования рейтинг наиболее важных качеств педагога-инженера студентами определился, как:

1 – глубокие профессиональные знания, способность находить и принимать обоснованные решения (72 балла);

2 – профессиональная культура (67 балла);

3 – профессиональная самостоятельность (66 балла);

4 – профессиональная активность (65 балла);

5 – инициативность (59 балла).

При этом 44% студентов считают, что организация обучения в Вузе по принципу самостоятельности не нужна, 37% – нужна, 19% – необходимо совмещать.

Результат исследования компонентов показал, что 75% студентов отметили сформированность мотивационного компонента («С интересом ли Вы изучаете специальные дисциплины и дисциплины специализации?», «Какие дисциплины Вам интересны?»).

Результаты исследования содержательно-оперативного компонента показали, что в процессе выполнения практической работы по дисциплине «Технология машиностроения» цель и задачи деятельности формулируют самостоятельно 56% студентов, 38% формулируют с помощью преподавателя, 6% – не обдумывают цель задания.

Кроме того, при выборе технологического оборудования, инструмента, приспособления всего 19% имеют высокий уровень профессиональной самостоятельности, 69% имеют средний уровень, 12% – низкий уровень профессиональной самостоятельности.

Так же в разработке технологического процесса механической обработки 69% имеют средний уровень, 25% – низкий уровень, 6% – высокий уровень профессиональной самостоятельности.

В результате исследования ориентировочного компонента выяснилось, что большая часть студентов (56%) при выборе справочной литературы и нормативно-технической документации имеют высокий уровень профессиональной самостоятельности, 44% имеют средний уровень.

На вопрос, какие формы обучения способствуют формированию Вас как специалистов, предпочтение отдаётся практическим занятиям и практикам (67%).

В результате самооценки собственного уровня профессиональной самостоятельности стало ясно, что 38% студентов считают, что они не обладают профессиональной самостоятельностью, 62% – считают, что обладают таким качеством. При этом у 81% студентов трудности в процессе выполнения работы возникают иногда, а у 19% – всегда.

Результаты исследования показали, что наиболее слабо сформирован мотивационный компонент (около 25% студентов имеют низкий уровень профессиональной самостоятельности) и содержательно-оперативный (14% – низкий уровень).

Таким образом, данная проблема является актуальной и практически значимой.

ЛИТЕРАТУРА

1 Земцов, В.Е. Формирование профессиональной самостоятельности учащихся профтехучилищ / В.Е. Земцов. – 1991.

2 Сазонова, С.Л. Формирование профессиональной самостоятельности студентов колледжа физической культуры: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / С.Л. Сазонова. – Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. университет, 2005. – 26 с.

3 Национальный Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2009. – Режим доступа: <http://www.domovodstvo/Page/testy-ankety-recomendacii.by>. – Дата доступа: 06.10.2008.

УДК 158.1

Дробова А.А.

МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

БНТУ, г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: д-р пед. наук, профессор Лопатик Т.А.

Учебная деятельность является основным видом деятельности учащихся. Она представляет собой процесс, в результате которого человек приобретает новые или изменяет существующие знания, умения и навыки, совершенствует и развивает свои способности [4].

Важнейшим компонентом структуры учебной деятельности является мотивация. Мотивация – это совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его начало, направленность и активность (Ильин Е.П.). Учебная мотивация определяется как частный вид мотивации, включенной в деятельность учения, учебную деятельность. Поэтому, чтобы правильно оценить действия учащихся, следует понять