

В результате самооценки собственного уровня профессиональной самостоятельности стало ясно, что 38% студентов считают, что они не обладают профессиональной самостоятельностью, 62% – считают, что обладают таким качеством. При этом у 81% студентов трудности в процессе выполнения работы возникают иногда, а у 19% – всегда.

Результаты исследования показали, что наиболее слабо сформирован мотивационный компонент (около 25% студентов имеют низкий уровень профессиональной самостоятельности) и содержательно-оперативный (14% – низкий уровень).

Таким образом, данная проблема является актуальной и практически значимой.

ЛИТЕРАТУРА

1 Земцов, В.Е. Формирование профессиональной самостоятельности учащихся профтехучилищ / В.Е. Земцов. – 1991.

2 Сазонова, С.Л. Формирование профессиональной самостоятельности студентов колледжа физической культуры: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / С.Л. Сазонова. – Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. университет, 2005. –26 с.

3 Национальный Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2009. – Режим доступа: <http://www.domovodstvo/Page/testy-ankety-recomendacii.by>. – Дата доступа: 06.10.2008.

УДК 158.1

Дробова А.А.

МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

БНТУ, г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: д-р пед. наук, профессор Лопатик Т.А.

Учебная деятельность является основным видом деятельности учащихся. Она представляет собой процесс, в результате которого человек приобретает новые или изменяет существующие знания, умения и навыки, совершенствует и развивает свои способности [4].

Важнейшим компонентом структуры учебной деятельности является мотивация. Мотивация – это совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его начало, направленность и активность (Ильин Е.П.). Учебная мотивация определяется как частный вид мотивации, включенной в деятельность учения, учебную деятельность. Поэтому, чтобы правильно оценить действия учащихся, следует понять

мотивы этих действий, которые могут быть разными даже в случае выполнения одних и тех же действий.

Учебная мотивация определяется целым рядом специфических для этой деятельности факторов: образовательной системой, образовательным учреждением, организацией образовательного процесса, субъектными особенностями обучающегося, субъектными особенностями педагога, спецификой учебного предмета. Учебная мотивация, как и любой другой ее вид, системна. Она характеризуется направленностью, устойчивостью и динамичностью, связью с уровнем интеллектуального развития и характером учебной деятельности [1].

У учащихся выделяют несколько типов мотивации:

– отрицательная мотивация, вызванная осознанием определенных неудобств, которые могут возникнуть, если учащиеся не будут учиться (укоры со стороны родителей, преподавателей, одноклассников). К данным мотивам относятся: боязнь наказания со стороны преподавателей, семьи, мотив избегания неприятностей и т.д.;

– положительная мотивация, которая определяется социальными устремлениями учащегося, либо узколичными мотивами. К данным мотивам относятся: престижность учебы в семье, осознание социальной необходимости, мотив достижения, мотив социального одобрения со стороны родителей, преподавателей, одноклассников, мотив общения, познавательный интерес.

Зная преобладающий тип учебной мотивации, преподаватель может создать условия для подкрепления соответствующей мотивации, чтобы обеспечить высокий уровень учебной деятельности. Если мотивация связана с результатом учения, то условиями для ее поддержания могут быть поощрение, демонстрация полезности усваиваемых знаний для будущего, создание положительного общественного мнения. Если мотивация связана с целью учения, то условиями для ее поддержания могут быть информация о достигнутых результатах, пробуждение и формирование познавательных интересов, создание проблемных ситуаций. Для поддержания мотивации, связанной с процессом учения, важны живая и увлекательная организация учебного процесса, активность и самостоятельность учащихся, создание условий для проявления их способностей [3].

Учитывая возрастное снижение учебной мотивации в подростковом возрасте, крайне важным становится определить, что все-таки способно мотивировать учащихся, как могут воздействовать на них преподаватели и как строить программу обучения, чтобы преодолеть снижение успеваемости и познавательного интереса учащихся. Поэтому преподавателям совместно с психологами необходимо изучать учебную мотивацию учащихся: наблюдать за поведением учащихся на уроке и вне его, индивидуально беседовать с ними, проводить анкетирование учащихся.

Косвенно об учебной мотивации свидетельствует уровень реальной успешности учебной деятельности, то есть показатели успеваемости, посещаемости и сформированности умений и навыков учащихся [2].

Мотивы обучения учащихся в колледже, как правило, отличаются от таковых у учащихся школы в связи с наличием у них профессиональной деятельности. В колледже учащиеся особенно интересуются теми предметами, которые им пригодятся для подготовки к выбранной профессии. Поэтому мотивы, связанные со стремлением завоевать определенное положение в группе посредством хороших отметок перемещаются на второй план. Здесь отметка – критерий знаний, она в значительной мере утрачивает свою побудительную силу, вместо нее роль побудителя к учению начинает играть стремление к знаниям.

Однако в процессе обучения тип мотивации меняется. На это влияют различные причины: новые установки учащихся, длительные удачи или неудачи в процессе учебных занятий, выбор жизненного пути и т.д. Чем старше ребенок, тем меньшее количество мотивов он называет в качестве побудителей своего поведения. Это может быть связано с тем, что под влиянием формирующегося у учащихся мировоззрения возникает достаточно устойчивая структура мотивационной сферы, в которой главными становятся мотивы, отражающие их взгляды и убеждения [3]. Нами было проведено исследование типа мотивации учащихся колледжа (на основании опросника Е. Лепешовой). В исследовании приняли участие 24 человека.

Исследование показало (табл. 1), что ведущим мотивом для учащихся является осознание социальной необходимости. Иначе говоря, большинство учащихся стремятся быть образованными людьми. Учащиеся учатся, прежде всего, потому, что осознают необходимость хорошей учебы в колледже для собственного успешного будущего.

Следует отметить, что прогнозируемым для учащихся оказался высокий балл по шкале «общение». Это говорит о том, что учащиеся заинтересованы, прежде всего, в тех видах деятельности, где присутствует возможность коммуникации (общения со сверстниками). Поэтому преподавателям необходимо включать в учебный процесс как можно большее количество интерактивных, коммуникативных методов обучения.

Также высокие баллы среди учащихся набрали такие типы мотивации, как:

- мотивация боязни наказания со стороны школы и семьи, что показывает значимость для учащегося порицания, наказания со стороны преподавателей и родителей, боязнь быть в их глазах неуспешными, беспособными;
- мотивация достижения, что показывает желание учащихся быть лучшими, осознавать себя как способного, умного. Учащиеся с выраженной мотивацией достижения учатся, прежде всего, из желания доказать самому себе, что способны на многое;

– мотивация социального одобрения родителей. Иначе говоря, учащиеся начинают учиться лучше, когда получают за это «положительное подкрепление» именно от родителей, а не от преподавателей и одноклассников.

Однако по результатам исследования такой тип мотивации, как престижность хорошей учебы в группе оказался невысоким, из чего делаем вывод, что это не тот критерий, по которому учащиеся оценивают друг друга. Учащиеся общаются друг с другом независимо от их успеваемости. Среди мотивов, набравших небольшое количество баллов, находятся: мотив внеучебной работы и мотив социального одобрения со стороны одноклассников. Это говорит о том, что учащиеся не стремятся участвовать в различных внеучебных и общественных делах, проходящих в колледже, а реализуют себя в учебной деятельности. Также это говорит о том, что для учащегося неважно одобрение, внимание к его учебным успехам со стороны одноклассников.

Таблица 1 – Результаты исследования

Тип мотивации	Количество баллов, %
Осознание социальной необходимости	18,2
Мотив общения	15,9
Боязнь наказания	15,2
Мотивация достижения	14,8
Мотив социального одобрения со стороны родителей	14,4
Внеучебная школьная мотивация	8,3
Мотив социального одобрения со стороны одноклассников	7
Престижность учебы в классе	6,2

Таким образом, для повышения учебной мотивации и успеваемости учащихся, преподаватели, прежде всего, должны взаимодействовать с родителями, акцентировать их роль в образовании детей. Следует вовлекать учащихся в самостоятельную учебную деятельность, чтобы они могли самореализоваться, проявить свои творческие способности. Кроме того, эффективному обучению будет способствовать ориентация учащихся на необходимость получения знаний для их профессионального будущего.

Изучив основные теоретические положения и результаты исследования, можно сделать следующие выводы:

- 1) вопросы, связанные с формированием учебной мотивации учащихся, необходимо подвергнуть дальнейшему изучению;
- 2) следует периодически проводить диагностику типа мотивации у учащихся и, исходя из преобладающего типа мотивации, нужно видоизменять методы и структуру обучения.

В дальнейшем всё это повлияет на улучшение и развитие учебной деятельности. Сознательное управление учебной деятельностью и формирование личности учащегося в ходе учебного процесса предполагает знание, умелое использование и учёт преподавателями этих особенностей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гуревич, Ю.Г. Психологические особенности учебной деятельности / Ю.Г. Гуревич. – Иркутск: Изд-во Иркут. ун-та, 1988. – 72 с.
2. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2002. – 384 с.
3. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – М.: Логос, 2006. – 508 с.
4. Леонтьев, В.Г. Психологические механизмы мотивации учебной деятельности / В.Г. Леонтьев. – Новосибирск: Изд. НГПИ, 1987. – 92 с.

УДК 712.00:37.016-057.875

Евсеева О.П.

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОЕКТИРОВОЧНЫХ УМЕНИЙ У БУДУЩИХ
ИНЖЕНЕРОВ САДОВО-ПАРКОВОГО СТРОИТЕЛЬСТВА**

УО «РИПО», г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: канд. пед. наук, профессор Столярова С.И.

Проектирование в области благоустройства отличается работой с большим количеством растительного материала не исключая применение инертного. В связи с этим фактом при подготовке будущих специалистов данного направлении народного хозяйства было принято решение уделять достаточное внимания вопросам проектирования элементов благоустройства, этот факт нашел отражение в новом образовательном стандарте. Учебный план в настоящее время позволяет применить более прогрессивные педагогические технологии для достижения лучшего результата в обучении будущих специалистов садово-паркового строительства. Компетентность инженера садово-паркового строительства заключается не только в организации работ по благоустройству населенных пунктов и поддержании порядка в них, но также в проектной деятельности. Согласно единому тарифно-квалификационному справочнику должностей служащих, занятых в жилищно-коммунальном хозяйстве инженер садово-паркового строительства «разрабатывает проекты текущих и перспективных планов работ по озеленению и содержанию зеленых насаждений». В соответствии с должностными обязанностями инженера садово-паркового строительства в образовательном стандарте одной из целей подготовки будущего специалиста стоит:

- теоретическая и практическая подготовка по направлениям ландшафтного проектирования, строительства, и эксплуатации объектов ландшафтной архитектуры с целью решения конкретных задач садово-паркового строительства;