

государственный университет [Электронный ресурс]. – 2006. – Режим доступа: <http://www.edu-zone.net/show/69480.html>. – Дата доступа: 02.11.2008.

3. Образовательный стандарт Республики Беларусь. Специальность 1-08 01 01 Профессиональное обучение (по направлениям). Квалификация «Педагог-инженер». – Введ. – Минск, 2007. – 72 с.

УДК 373.343.4

Карелин Д.Ф.

**ФОРМИРОВАНИЕ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ  
И СОЗДАНИЕ ИННОВАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ  
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ КВАЛИФИКАЦИИ  
«ФИЗИК. ИНЖЕНЕР»**

*Витебский государственный университет, г. Витебск,  
Республика Беларусь*

*Научный руководитель: д-р техн. наук, профессор Ключников А.С.*

Высшие и средние специальные учебные заведения, образовательные учреждения повышения квалификации и переподготовки кадров Республики Беларусь и других стран СНГ преимущественно были созданы в период существования СССР и во многом их функционирование основано на Российской корпоративной культуре. Учреждения образования, открытые в период социально-политических реформ, как государственные, так и частные в силу управленческой преемственности и учебно-методической руководящей роли Минобразования в плане корпоративной культуры и информационно-обучающих технологий практически являются их клонами. Как правило, профессорско-преподавательский состав во всех этих учебных заведениях варьируется в зависимости от реализуемых учебных планов из более раннего поколения доцентов, профессоров. Пока незначительно их пополнение из числа магистрантов, аспирантов и докторантов, защищающих диссертации по разным причинам. К ним относятся невысокий уровень оплаты труда, трудности материально-технического обеспечения учебного процесса, реформы образовательных стандартов, организационно-бюрократические сложности процедур лицензирования, аккредитации учебных занятий и др.

Тем не менее, в рамках возможностей оказания платных услуг вне бюджетного финансирования учреждениями образования государственной и негосударственной форм собственности создается и успешно работает ряд учреждений образования и научно-учебных центров, осуществляющих как лицензируемые, так и нелицензируемые виды деятельности.

В данной работе изложен подход авторов к созданию условий для подготовки специалистов первой ступени высшего образования специальности «Физика (по направлениям)» с квалификацией «Физик.

Инженер» на кафедре инженерной физики Витебского государственного университета имени П.М. Машерова. Работа ведется по следующим направлениям:

- 1) подбор и подготовка кадров для реализации учебного процесса дисциплин специализации;
- 2) формирование корпоративной культуры внутриколлективного делового общения, аудиторного и неаудиторного контакта студентов и преподавателей;
- 3) подготовка и реализация современных образовательных стандартов на основе информационных технологий с привлечением материально-технической базы предприятий и потенциальных инвесторов различных форм собственности.

Реализация первого из этих направлений осуществляется так, чтобы квалификация преподавателей максимально соответствовала местам будущей работы выпускников. Так же формируется магистратура и аспирантура кафедры, привлекаются к руководству практикой, курсовым, дипломным проектированиями специалисты предприятий. Учебные программы дисциплин специализации разрабатываются с их участием, допускается внесение перспективных направлений развития предприятия в программы учебных дисциплин общепрофессионального блока.

Не менее, а скорее всего более важен сложный процесс формирования корпоративной культуры коллектива как в суженном (преподаватели и специалисты предприятий) так и в расширенном составе с учетом обучаемого контингента студентов. Наш подход к этой проблеме начинается с первых контактов преподавателей со специалистами предприятия, позволяющих формулировать проблемы подготовки нужных кадров и перспективы его научно-производственного и экономического развития. Затем дорабатываются учебные программы, формируется потенциальный кадровый состав для их реализации и составляется перспективный план подготовки специалистов.

Из сформированного кадрового состава часть преподавателей обучается в аспирантуре, одновременно участвуя в научных исследованиях прикладного характера на предприятии и одновременно в учебном процессе.

Первые контакты студентов с преподавателями, осуществляющими учебный процесс по дисциплинам специализации, начинаются с 3-го курса вначале в форме познавательных экскурсий, встреч со специалистами и руководством предприятий. Затем выстраивается непрерывная научно-производственно-образовательная цепочка «кафедра-предприятие», в которой находятся преподаватели, аспиранты, студенты и коллектив предприятия. Узловыми звеньями в которой являются выпускники кафедры и аспиранты, ведущие научные исследования и их практическую реализацию, на предприятии и на кафедре.

Важным моментом является расположение студентов в цепочке снизу вверх с 3-го до выпускного курса, тематика курсовых и дипломных работ

которых формируется по проблемам диссертационных работ магистрантов (аспирантов) и в интересах предприятия. Динамично реализуя этот процесс при непосредственном участии преподавателей, аспирантов, студентов в деятельности предприятия вырабатывается общая корпоративная культура, отличающая этот творческо-производственный и одновременно научно-учебный коллектив от других. Преемственность тематики курсовых работ и переход к выполнению магистерских и кандидатских исследований, заканчивающихся внедрением результатов в реальном секторе экономики – наша цель. О необходимости этого Президент Республики Беларусь неоднократно напоминал ученым и профессорско-преподавательскому составу вузов, Правительству и аппарату Высшей аттестационной комиссии.

Естественно, что для завершенности созданной структуры разрабатывается корпоративная локальная сеть с центральным и распределенными сайтами участников процесса – от неформального и делового общения до учебных занятий с применением дистанционных технологий. Структурно этот сайт, являющийся по сути, информационно-учебным, состоит из следующих основных компонентов:

- Презентационный раздел сайта с информацией об университете, учебных занятиях, образовательных программах, новостях.

- Информационный блок, персонифицированный по разделам сайта (для студентов, жизнь вуза, фотогалерея, секция скачивания учебных материалов по специальным предметам и дисциплинам специализации).

- Информационный блок портала для сотрудников предприятий, преподавателей, студентов, магистрантов.

- Интерактивные элементы, в том числе – обратная связь, поиск, учет статистики, опросы, форумы для делового и неформального общения.

- Системы аутентификации пользователя (авторизация) и т.д.

Если реализация первых двух преимущественно научно-творческих направлений по данной проблеме не встречает особых затруднений, то на третьем они неизбежны. До экономического кризиса, хотя и с трудом, но находились финансовые инвесторы для создания необходимой материально-технической базы. Более-менее приемлемыми вариантами были: передача части оборудования, включая компьютерную и оргтехнику вузу, перенос части учебного процесса и практики на предприятие. В настоящее же время эти вопросы решаются более сложно. В нашем случае использован вариант сочетания интересов государственного учреждения образования и научно-конструкторского предприятия, частного научно-учебного унитарного и совместного предприятий с иностранным капиталом. Последние три создали материально-техническую базу, а вуз реализовал инновационно-образовательную среду для подготовки специалистов указанного выше профиля. Наш опыт может служить своеобразным алгоритмом для инновационной модернизации подготовки и переподготовки специалистов по другим специальностям и специализациям.