

безопасности жизнедеятельности» является важнейшим и завершающим этапом инженерного образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ротанов, И.А. Психологическая помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях / И.А. Ротанов // Безопасность жизнедеятельности. – 2007. – № 2. – С. 34–37.

2. Дьяченко, М.И. Готовность к деятельности в напряженных ситуациях / М.И. Дьяченко. – Минск: Университетское, 1985. – 358 с.

УДК 371.3

Лукашева Н.М.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ: АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОБЛЕМ

Национальный институт образования, г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: канд. физ.-мат. наук, доцент Пальчик Г.В.

Эпоха информационного общества, основой которого становятся знания, их производство, передача и усвоение, предъявляет новые требования к системе образования, ее моделям, методам и формам, требующая на качественно новом уровне подготовить учащихся к будущей профессиональной деятельности. Информация превращается в основной предмет человеческого труда, изменяет само содержание профессиональной деятельности, расширяет участие специалиста в принятии решений. За последние годы прошлого столетия произошли изменения в содержании труда, которые привели к массовому возникновению новых профессий. Проводимые в этот период исследования показали, что большинство молодых людей испытывает дефицит инструментальных знаний и практических навыков, которые могли бы обеспечить им конкурентоспособность на рынке труда. Изменение потребностей экономики и производства, новые формы и средства накопления, передачи знаний и опыта, другие факторы актуализируют проблемы профессионального самоопределения учащейся молодежи.

Возможность выбора профессии рассматривается нами как условие успешной интеграции личности в общество. От общества, в свою очередь, требуется решение ответственной задачи – предоставить каждому человеку возможность для выбора собственной профессиональной траектории.

Всякая профессиональная деятельность предъявляет требования к человеку в виде наличия качеств, определяющих его «пригодность». В силу действия объективных и субъективных причин эти различия могут быть довольно существенными. Несомненно, без специального обучения, усилий педагогов, поддержки семьи способности детей не развить. Психологи связывают

способности с потенциальной возможностью освоения знаний, умений и навыков и на этой основе прогнозируют пригодность человека к деятельности. Но лишь в отношении небольшого числа детей в возрасте 6-7 лет (время начала обучения в школе) можно высказывать прогноз относительно их будущих профессиональных предпочтений. Большинство же молодых людей осуществляет профессиональный выбор уже после получения аттестата о среднем образовании или свидетельства об окончании основной школы.

Зачастую проблемы профессионального самоопределения обусловлены неравенством стартовых позиций. Поэтому, определив время «старта», можно попытаться скорректировать условия (позиции) развития. Некоторые специалисты предлагают вести отсчет социального старта с нижней границы молодежного возраста в интервале от 15 до 18-20 лет. Однако, это промежуточный старт, которому предшествует важный период развития личности: период накопления физических сил и знаний, определения способностей и осознания своих возможностей их реализации.

Важнейшими показателями успешного социального старта молодежи является уровень образования, который достигнут к моменту профессионального самоопределения. Но выражающийся в показателях среднего числа лет обучения, он не отражает в полной мере качественных достижений конкретного молодого человека в образовании, а, следовательно, и вариантов возможного профессионального самоопределения. Приходится констатировать, что получение аттестата об окончании полной средней школы некоторым молодым людям не гарантирует поступления не только в высшее учебное заведение, но и в начальное профессиональное, если там необходимо сдавать вступительные экзамены.

Уместно задать вопрос: готовит ли школа своих воспитанников к выбору и восприятию будущей профессии? Ведь знания, умения и навыки, которые приобретаются и совершенствуются в школе, имеют вполне конкретное предназначение (во всяком случае, должны иметь) – обеспечить выбор профессии и успешность деятельности. Поэтому определение и развитие способностей, приобретает особую остроту именно в связи с данной проблемой.

Успех дальнейшего профессионального образования и самореализации в профессии непосредственно зависит от успехов школьного обучения, качества получаемых знаний. В целом для учащихся общеобразовательных школ проблема обеспечения качества образования как условие профессионального самоопределения является наиболее важной.

Профессиональные планы учащихся находятся в определенной зависимости от объективных факторов, и прежде всего – социально-экономического положения страны. Несмотря на палитру форм образовательных учреждений и широкий спектр различных образовательных «услуг», которые они предоставляют, поколение 15 – 18-летних – это поколение ограниченного выбора. Эта ограниченность является следствием положения дел на рынке труда, места жительства, результатом отсутствия у

детей значимых для будущего выбора представлений о мире профессий. Рассмотрим, как влияет она на поведение профессионально самоопределяющихся учащихся.

Во-первых, при выборе профессии молодым людям приходится соизмерять субъективную ценность будущей специальности и ее доступность. Субъективная ценность преломляется в оценках престижности профессии и в образе карьеры. И та, и другая предполагаются чаще всего в экономической сфере.

Во-вторых, попытка совместить «высокооплачиваемость» и престижность постепенно формируют у молодежи представление о «несовременных» специальностях. Этот процесс начинается еще в школе, задолго до вступительных экзаменов в средние специальные и высшие учебные заведения и связан как с трудностями в освоении отдельных предметов, так и с отсутствием интереса к ним. Этим процессом можно управлять, если четко определены приоритеты. Пока же прагматичный выбор молодежи приводит к оттоку хорошо подготовленных абитуриентов в более престижные по уровню оплаты и возможностям карьерного роста отрасли.

В-третьих, трансформация понимания перспективности выбранной профессии. Сегодня нередко приходится сталкиваться с таким фактом: некоторые абитуриенты, оценив предстоящие сложности (высокий конкурс при поступлении, трудная программа, ответственность), предпочитают в последний момент сменить не только ССУЗ–ВУЗ, но и выбрать другую специальность. Подобный выбор нельзя назвать удачным и перспективным способом решения проблем, поскольку он не обеспечивает молодого человека интересной работой, не гарантирует ему материального благополучия и в будущем не ассоциируется у него с успехом.

На наш взгляд, именно работа по специальности является существенным показателем интеграции учащейся молодежи в профессиональную структуру общества, а соответствие квалификации характеру и содержанию выполняемой работы свидетельствует о позитивной включенности молодых людей в процесс производства, в систему профессиональных отношений и, в конечном счете, о высоком социально-профессиональном статусе личности.

Таким образом, проблема профессионального самоопределения возникает в определенный момент у всех молодых людей: одним приходится решать эту проблему к моменту окончания базовой школы (9 классов), другим – 11-го класса, третьим приходится менять планы после окончания профессионального учебного заведения. Подобные «издержки» не могут быть безболезненными и обходятся обществу дорого. Лишь в последние годы исследователи усилили внимание к проблемам активного управления рынком труда и процессом формирования профессионального потенциала страны.

Мы описали некоторые проблемы профессионального самоопределения учащихся, как то: дефицит инструментальных знаний и практических навыков; профессиональная пригодность; неравенство стартовых позиций,

отсчет социального старта и уровень образования, который достигнут к моменту профессионального самоопределения; обеспечение качества образования как условие профессионального самоопределения; зависимость профессиональных планов учащихся от объективных факторов.

УДК 378:371.3

Малец Е.В.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ

БНТУ, г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: ст. преподаватель Плевко А.А.

Для расширения и углубления теоретической, методологической и профессиональной подготовки студенты инженерно-педагогических специальностей посредством педагогической практики проходят необходимый путь вхождения в будущую специальность, приобретают первоначальные профессиональные умения и приемы деятельности педагога.

В соответствии с учебным планом специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение» прохождение студентами педагогической практики предусмотрено в 8-ом и 9-ом семестрах, продолжительность каждой практики составляет 6 недель. На первой педагогической практике студенты стажируются в должности мастера производственного обучения, а на второй в должности преподавателя специальных и общетехнических предметов. Удельный вес педагогической практики составляет – 43% от общей продолжительности всех практик. Это свидетельствует о важной роли практики в профессиональном становлении специалистов, так как наряду с закреплением, корректировкой и формированием новых знаний в процессе педагогической практики студентом необходимо овладеть адекватными для педагогической деятельности профессиональными умениями, что обеспечивается путем постоянного, последовательного выполнения разнообразных видов деятельности.

В процессе исследования выделены наиболее важные профессиональные умения, которые наиболее полно и содержательно соответствуют требованиям квалификационной характеристики педагога-инженера: проектировочные; прогностические; организационные; диагностические; коммуникативные; методические; исследовательские; интегративные.

Для исследования влияния педагогических практик на формирование профессиональных умений, будущим педагогам-инженерам были предложены 2 анкеты.