

Закрепляем и углубляем знания

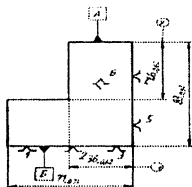
1 Дайте определения понятиям:

База – это _____

Базирование – это _____

2 Сформулируйте понятия технологической и измерительной баз. Определите погрешность базирования для предложенной схемы.

Фрезеровать паз, выдерживая



Технологическая база (ТБ) – это _____

Измерительная база (ИБ) – это _____

Размер	ТБ	ИБ	ϵ_d

Вывод: в целом использование рабочих тетрадей в педагогической практике имеет положительный эффект, так как активизирует учебно-познавательную деятельность учащихся.

УДК 37.0

Рудь В.Н.

КОНЦЕПЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ЛЮДЕЙ В XXI ВЕКЕ

БНТУ, г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: д-р техн. наук, профессор Леонович И.И.

Корни глобального экологического, сырьевого, энергетического, духовного и всех прочих кризисов находятся в мировоззрении людей. Это объясняется тем, что мировоззрение, а следовательно, и миропонимание лежит в основе поведенческой деятельности человека. Мир един и целостен и всё в нём имеет причинно-следственные связи. Только такое понимание мира, как целостного процесса триединства Материя-Информация-Мера, может вывести человечество на бескризисный путь развития. Формирование целостного мировоззрения нужно начинать в семьях и дошкольных учреждениях и продолжать в школах, профессиональных училищах, средних профессиональных и высших учебных заведениях всех профилей, как технических, так и гуманитарных.

Для более глубокого понимания стоящей проблемы, дадим определение основных терминов.

Мировоззрение – это совокупность принципов, взглядов, убеждений, которые определяют отношение человека к окружающему миру, к самому себе.

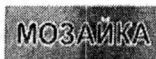
Концепция – это способ понимания, различения и трактовки каких-либо явлений.

Все их можно свести всего к
2 МОДЕЛЯМ



Калейдоскопическое восприятие мира:

- все случайно
- кругом хаос
- причинно - следственных связей нет



Калейдоскопическое восприятие мира:

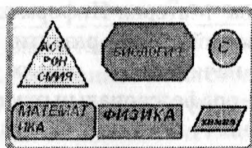
- мир един и целостен
- все упорядочено
- все взаимосвязано и взаимозависимо
- все процессы и явления связаны с МЕРОЙ РАЗВИТИЯ

Рисунок 1 – Типы мировоззрений

достроить недостающую часть. При мозаике мир един и целостен, все упорядочено, все взаимосвязано и взаимозависимо, все процессы связаны с мерой развития.

Наша академическая наука, на мой взгляд, как раз и основана на калейдоскопическом восприятии мира. В частности, многие экономические теории сейчас базируются на теории лауреата Нобелевской премии Ильи Романовича Пригожина (или иначе синергетика), суть которой в том, что процессы, проходящие в физическом и химическом мире, он переносит на общество. То есть везде хаос, все диффундирует и в некий момент наступает «точка бифуркации» и система переходит в новое состояние [2]. Этим Пригожин говорит, что все процессы неуправляемы. Ту теорию также можно отнести к калейдоскопу.

Как осуществляются две подачи знаний, ведь в калейдоскопе и мозаике части одни и те же? На рис. 2 представлено две возможных подачи знаний.



КАРТИНА 1



КАРТИНА 2

ЗНАНИЯ

Рисунок 2 – Модели подачи знаний

Представим все знания в виде разных фигур. Например, химия-это ромб, физика – прямоугольник и т.д.

Для калейдоскопа (картина 1) характерно то, что при изменении положения частичек картина меняется. При мозаичной подаче (картина 2) человек видит

все целостно. При нашей калейдоскопической подаче знаний, человеку дается много знаний, а соединить их вместе он не может, в его понимании науки мало связаны или вообще не связаны, он не может найти взаимосвязь между гуманитарными и математическими предметами. К тому же, при отсутствии знаний в какой-либо области, у учащегося пропадает целостная картина мира, а возможности, чтобы достроить ее у него нет. При мозаике же мы видим совершенно противоположную картину. Недостающую часть полотна, человек легко сможет достроить мысленно. К чему привела нынешняя система подачи знаний? В настоящее время насчитывается 2000 наук. Науки поделены на разделы. И зачастую, ученые изучающие разные разделы науки не могут разговаривать друг с другом, не могут дополнять, заимствовать достижения из-за отсутствия единого терминологического аппарата. Напомню, что в древней Греции была только одна наука Философия.

Разговорный язык наук выработала ДОТУ (достаточно общая теория управления) как раздел концепции «Мертвая вода». ДОТУ – выработала наиболее общий для описания всех процессов терминологический аппарат (природных, биологических, технических, социальных и т.д.) [3]. Позволяет стоять на фундаменте всех наук, входить в любую науку, позволяет найти общий язык со всеми специалистами. ДОТУ уже преподается в ряде институтов Москвы и Санкт-Петербурга. Например в Санкт-Петербургском государственном университете на факультете прикладной математики – процессов управления.

Человечество на каждой ступени своего развития сталкивалось с огромным количеством всевозможных кризисов. Как известно, сегодня мы так же находимся в кризисном состоянии, какого еще не видело наше общество. Кризис всеотраслевой и всеобъемлющий, затрагивающий все области деятельности человека. На мой взгляд, для преодоления всевозможных кризисов и для того чтобы человек вступил на более высокую ступень развития, необходимо поменять мировоззрение, заменить устаревшую систему подачи знаний, ввести один терминологический аппарат, пересмотреть процесс образования в целом на всех его этапах.

УДК 378.018

Русаk А.А.

РОЛЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

БНТУ, Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Аксенова Л.Н.

Экономика Республики Беларусь перешла на инновационный путь развития. Рынок труда нуждается в специалистах, которые могут создавать,