

В результате данного исследования возник важный вопрос: какая структура профессионального самосознания является для преподавателей психологии гармоничной? Существует ли строгая иерархия «полезных» и «неполезных» качеств?

Задачей последующих исследований может стать поиск наиболее гармоничной структуры профессионального самосознания, позволяющей развиваться как самой личности, так и учить и развивать другую личность.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Солонец, О.В. Особенности профессионального самосознания психологов / О.В. Солонец // Психология XXI века: Материалы международной научно-практической конференции молодых ученых «Психология XXI века», Санкт-Петербург, 24–26 апреля 2008 года / С.-Петербургский университет; под науч. ред. Н. В. Гришиной – СПб., 2008. – С. 321-323.

2. Солонец, О.В. Динамика развития профессионального самосознания психологов/ О.В. Солонец // Психология сегодня: взгляд современного студента: материалы Третьей междунар. студ. науч.-практ. конф. по психологии, Брест, 12 мая 2008 г. / Брест. гос. ун-т им. А.С. Пушкина, каф. психологии развития; редколл.: И.Е. Валитова [и др.]. – Брест, 2008. – С. 21-22.

3. Солонец, О.В. Развитие профессионального самосознания психолога: путь от начинающего специалиста к профессионалу / О.В. Солонец // Психология – наука будущего: Материалы II международной конференции молодых ученых, Москва, 30-31 октября 2008 года / «Институт психологии РАН»; под ред. А.Л. Журавлева [и др.]. – М., 2008. – С. 395-398.

4. Столин, В.В. Самосознание личности / В.В. Столин // [Электронный ресурс]. – 1983. – Режим доступа: <http://psylib.kiev.ua>. – Дата доступа: 31.03.2009.

УДК 378.14

Харланова Н.А., Василевская Ю.В.

## **КОМПЬЮТЕРНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

*Минский государственный высший радиотехнический колледж, г. Минск, Республика Беларусь.*

*Научные руководители: канд. техн. наук, доцент Скудняков Ю.А.,  
канд. пед. наук, доцент Ручаевская Е.Г.*

Использование современных информационных технологий (СИТ) в различных сферах человеческой деятельности позволяет значительно

повысить эффективность и качество получаемых результатов, особенно при больших размерностях решаемых задач.

Одним из подходов использования СИТ может являться компьютерное тестирование для оценки и анализа возможностей человека в той или иной сфере его деятельности и максимального их применения, где они наиболее высоки. Однако, при этом следует учитывать и сферу интересов тестируемых специалистов. Естественно, выигрыш, очевидно, будет наиболее максимальным как для конкретного человека, так и для общества в целом, если тот или иной специалист будет осуществлять свою деятельность в той сфере, где у него максимальные возможности (способности, высокий профессиональный уровень, желание работать в данной области деятельности и т.д.).

Для решения данной задачи рассмотрим следующий алгоритм (рис. 1).

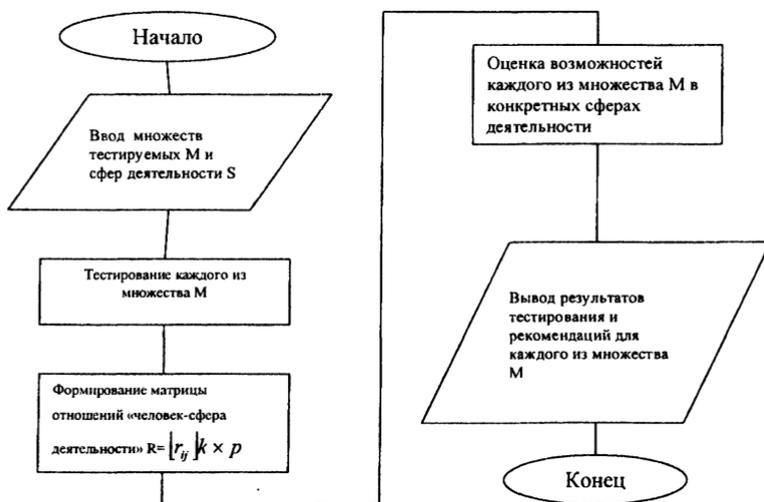


Рисунок 1 – Алгоритм решения задачи

В общем случае множества тестируемых людей  $M$  и возможных сфер их деятельности  $S$  соответственно равны:

$$M = \{ m_i, i = \overline{1, k} \}, |M| = k,$$

$$S = \{ s_j, j = \overline{1, p} \}, |S| = p.$$

После тестирования всех испытуемых формируется матрица

$$R = [r_{ij}] k \times p, r_{ij} \in [0, 1],$$

где  $r_{ij} = 0$  – соответствует отсутствию необходимых данных у тестируемых для эффективной работы в конкретной сфере деятельности на текущий

момент времени;  $r_{ij} = 1$  – соответственно максимальным возможностям тестируемого человека в  $S_j$  области. Чем больше единичных  $r_{ij}$  в матрице  $R$  для каждого  $m_i$ , тем шире потенциальная сфера его деятельности. Итак, с помощью рассмотренного алгоритма дается необходимая информация каждому человеку для принятия им правильного решения с точки зрения определения своей области деятельности и, тем самым, повышения эффективности его работы и улучшения психологического комфорта.

УДК 37.015.3

Хамутовская Т.Н.

## **МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА**

*Белорусский государственный педагогический университет имени  
Максима Танка, г. Минск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель: канд. социол. наук, доцент Карпович Е.И.*

Проблема интереса к приобретению знаний особенно остро стоит в настоящее время. Современная педагогическая и психологическая науки рассматривают интерес в различных аспектах человеческой деятельности: интеллектуальном, эмоциональном, волевом, в силу того, что интерес характеризуется сложным сплетением интеллектуальных, эмоциональных и волевых процессов, их взаимопроникновением друг с другом. Во многих разработках понятие «интерес» рассматривается не само по себе, а как один из способов взаимодействия субъекта с объективным миром. Понятие «интерес» отображает объективно существующее отношение индивида к предметам, знаниям, другим индивидам и т.д., возникшее в результате влияния реальных условий жизни и деятельности.

Развитие интереса к знаниям – задача огромной важности, решать которую призваны воспитатель, учитель, родители [4]. Познавательный интерес проявляется как избирательная направленность личности на объекты, явления или процессы окружающей действительности, являясь носителем интеллектуальных умений, эмоционального состояния и волевых усилий личности. Познавательный интерес учащихся проявляется и как их стремление (потребность) заниматься определённой областью знаний, деятельности, и как побудитель (мотив) активности личности (деятельность становится увлекательной), и как стимул к действию, к преодолению трудностей, и как чувство удовлетворённости и радости [2].

В процессе учебной деятельности учитель использует разнообразные методы и средства формирования и укрепления познавательного интереса. Выбор методов обучения зависит от: общих целей образования, воспитания, развития; от особенностей изучаемой науки или учебной дисциплины; от