

который характеризуется различными видами и формами деятельности. Смена видов деятельности способствует активизации процессов мышления и стимулирует познавательные интересы. Также большую роль играет личность учителя, его умения, знания и мастерство [4]. Формирование учебных интересов подростка осуществляется с учётом всего спектра его интересов.

Таким образом, правильное, уместное, дифференцированное использование различных методов вызывает интерес к знаниям, увлечённость той или иной областью науки. Среди множества методов преподавания, вызывающих умственную активность и познавательный интерес, можно назвать такие, как смена видов деятельности (слушание, ответы на вопросы, самостоятельное письменное или устное выполнение работы и т. д.), широкое использование новейших достижений науки на современном этапе, смена наглядного материала (картины, карты, диафильмы, кино и т. д.).

Таким образом, для появления интереса к изучаемому предмету необходимо понимание его важности, нужности и целесообразности [4]. Вопрос о воспитании, развитии познавательного интереса – это, в большей степени, вопрос о воспитании личности человека, его духовного мира.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белухин, Д.А. Личностно ориентированная педагогика / Д.А. Белухин. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2005. – 448 с.
2. Кухарев, Н.В. Как формировать и диагностировать познавательные интересы и умственную самостоятельность учащихся / Н.В. Кухарев. – Гомель: УНОГО, ГОСПО БССР, ГОИУУ, 1989. – 65 с.
3. Миленький, А.Я. Формирование у подростков интереса к учению / А.Я. Миленький. – Минск: Нар. Асвета, 1969.
4. Радько, С.А. Формирование интереса к знаниям в процессе учебной деятельности / С.А. Радько. – Минск: Наука и техника, 1978. – 358 с.

УДК 316.34.6

Хомичёнок Ж.К.

РОЛЬ СОЦИОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ И РАЗВИТИИ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

*Полоцкий государственный университет, г. Новополоцк,
Республика Беларусь*

Научный руководитель: канд. истор. наук, ст. преподаватель Андриевская С.В.

Сегодня, прежде всего, фундаментальные знания, знания основ социальной жизни дают человеку возможность сохранить свою

идентичность, быть адекватным изменяющемуся миру и способным сознательно, целенаправленно трансформировать его [1]. Социологией накоплен достаточный объём теоретических, практических и методических знаний для передачи их из поколения в поколение, внедрения в общественное и индивидуальное сознание посредством изучения социологии как учебной дисциплины в высшей школе [2].

Современное высшее образование предлагает компетентностную модель обучения. Компетентностная модель образования нацелена на воспитание специалиста не только высокопрофессионального, но и мобильного, обладающего необходимыми социальными компетенциями [3]. Курс «социология» в вузовском образовании и призван вырабатывать именно социальные компетенции у студентов. Компетенция – это выраженная способность применять свои знания и умения на практике [4].

Современный образовательный стандарт предлагает определённые требования к социально-личностным компетенциям. Специалист должен иметь следующие социально-личностные компетенции:

1. обладать качествами гражданственности;
2. быть способным к социальному взаимодействию;
3. обладать способностью к межличностным коммуникациям;
4. владеть навыками здоровьезбережения;
5. быть способным к критике и самокритике (критическое мышление);
6. уметь работать в команде.

Требования к профессиональным компетенциям. Специалист должен обладать следующими профессиональными компетенциями по видам деятельности:

1. работать с юридической литературой и трудовым законодательством;
2. организовывать работу малых коллективов исполнителей для достижения поставленных целей, планировать фонды оплаты труда;
3. контролировать и поддерживать трудовую и производственную дисциплину;
4. составлять документацию (графики работ, инструкции, планы, заявки, деловые письма и т.п.), а также отчётную документацию по установленным формам;
5. взаимодействовать со специалистами смежных профилей;
6. анализировать и оценивать собранные данные;
7. разрабатывать, представлять и согласовывать представляемые материалы;
8. вести переговоры, разрабатывать контракты с другими заинтересованными участниками;
9. готовить доклады, материалы к презентациям и представлять их на них;
10. пользоваться глобальными информационными ресурсами;
11. владеть современными средствами телекоммуникаций.

Можно выделить несколько векторов социологического обучения и воспитания в системе высшего образования:

1. ориентация личности на статус в обществе (на занятиях по социологии студенты учатся анализировать свой социальный статус, видеть цивилизованные пути его повышения, взаимодействовать с представителями разных социальных слоёв);

2. ориентация личности на позицию в конкретной социальной группе (изучение социологии позволяет студентам осознать и скорректировать свои социальные роли);

3. ориентация личности на саморазвитие (у студентов формируется понимание значимости личности, её самооценности; воспитываются такие качества, как целеустремлённость, ориентация на успех, конкурентоспособность, самокритичность, стремление к самореализации.)

4. общая образованность и функциональная грамотность личности (студенты не только получают социальные знания, но и учатся их приобретать и применять на практике; это позволяет развивать свою личность вне организованного учебного процесса) [2].

Безусловно, формирование социально-личностных компетенций не может быть ограничено только циклом социально-гуманитарных дисциплин, однако это их основная задача для негуманитарных специальностей.

Социология – дисциплина, которая помогает студентам понять социальные явления и процессы. Происходящие в данный момент в мире и белорусском обществе, исследует острые социальные проблемы неравенства, бедности и богатства, межнациональных, экономических и политических конфликтов. Социология непосредственно воздействует на процесс формирования активной жизненной и гражданской позиции студентов, их ценностных ориентаций, в том числе и профессиональных.

Таким образом, социология для студентов может выступать в качестве моста между гуманитарными и специальными знаниями по профессии. Изучение курса социологии способствует формированию социальной ответственности будущих специалистов технических специальностей за социальные последствия управленческих решений в экономике и производстве.

ЛИТЕРАТУРА

1. Григорьев, С. Социологическое образование в современной России: кризисные явления и пути преодоления / С. Григорьев // Высшее образование в России. – 2007. – № 1. – С. 134–137.

2. Матвеева, Н. Почём социологическая неграмотность (социология в системе высшего образования) // Высшее образование в России. – 2007. – № 4. – С. 47–50.

3. Овчинников, Г.К. Социальная философия и проблемы модернизации высшего образования // Alma mater. Вестник высшей школы. – 2008. – № 6. – С. 14–20.

4. Филатова, М., Волкова, Л. Социальные компетенции и современное образование // Высшее образование в России. – 2007. – № 11. – С. 65–72.

УДК 37.0

Черепан А.А.

ПОДГОТОВКА ИНЖЕНЕРНЫХ КАДРОВ В НОВОМ, ДИНАМИЧЕСКИ РАЗВИВАЮЩЕМСЯ ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

БНТУ, г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: д-р техн. наук, профессор Леонович И.И.

Для современного динамически развивающегося общества особое значение имеет подготовка кадров. Этой проблеме уделяется большое внимание в научных центрах всех развитых государств. Многие достижения педагогики, психологии и организации учебного процесса отражены в научных трудах и периодических изданиях. Однако существует вопрос, который в учебно-научной политике является далеко не решенным. Возникает ли необходимость в увеличении интенсивности или продолжительности обучения? Какой должна быть педагогика XXI века? В



Рисунок 3 – Смена логики социального поведения