

4. Филатова, М., Волкова, Л. Социальные компетенции и современное образование // Высшее образование в России. – 2007. – № 11. – С. 65–72.

УДК 37.0

Черепан А.А.

ПОДГОТОВКА ИНЖЕНЕРНЫХ КАДРОВ В НОВОМ, ДИНАМИЧЕСКИ РАЗВИВАЮЩЕМСЯ ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

БНТУ, г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: д-р техн. наук, профессор Леонович И.И.

Для современного динамически развивающегося общества особое значение имеет подготовка кадров. Этой проблеме уделяется большое внимание в научных центрах всех развитых государств. Многие достижения педагогики, психологии и организации учебного процесса отражены в научных трудах и периодических изданиях. Однако существует вопрос, который в учебно-научной политике является далеко не решенным. Возникает ли необходимость в увеличении интенсивности или продолжительности обучения? Какой должна быть педагогика XXI века? В

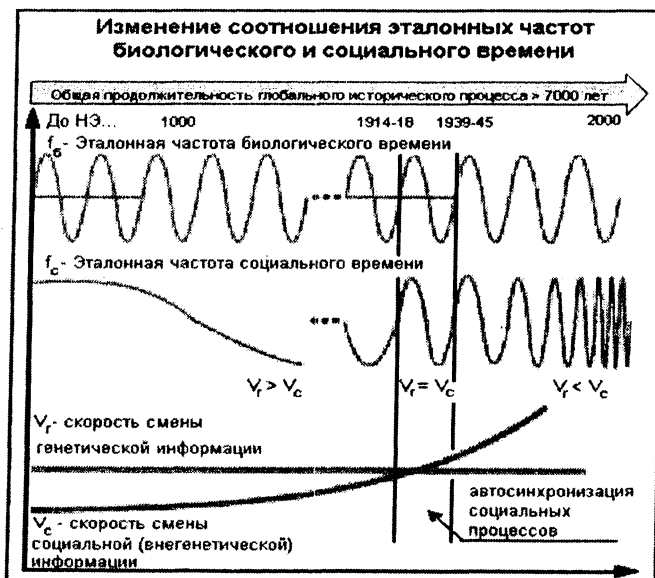


Рисунок 3 – Смена логики социального поведения

том ли направлении идут перемены, необходимость в которых все более очевидна с каждым годом? [1, с. 392]. Необходимость реформы образования вызвана тем, что человечество к концу XX – началу XXI века вступило в принципиально новую фазу своего развития, названную «смена логики социального поведения». Чтобы понять это новое информационное состояние, в котором находится общество, рассмотрим схему соотношения эталонных частот «биологического» и «социального» времени в рамках глобального исторического процесса (рис. 1) Примем во внимание, что:

f_6 – частота смены поколений, постоянная, в среднем составляет 25 лет.

f_c – частота смены технологий, переменная, зависит от темпов научно-технического прогресса.

V_r, V_c – скорость обновления информации генетической и социальной соответственно.

Время резонанса между частотами f_6 и f_c является периодом входа в новое информационное состояние.

Данное состояние и является ключевым в подготовке кадров и именно в нем кроется вызов педагогике XXI века. До периода смены логики социального поведения достаточно было человеку, живущему например в XVII веке, один раз освоить некое знание и ему этого знания хватало за весь период его активной жизни. Сейчас это невозможно в принципе. Переживаемый в обществе, информационный бум приводит к безуспешности экстенсивного образования, пытающегося угнаться за многократно возрастающим объемом информации.

Следовательно, необходимо поменять цель образования. Необходимо от кодирующей фактологической педагогики перейти к педагогике методологической, дающей навыки и методы освоения новых знаний. Информационную адаптацию следует возложить на самого методологически грамотного человека. Исходя из этого, система образования должна давать следующие знания и навыки:

1. Способность различения. Выделение из огромного массива информации наиболее полезной и важной на фоне менее важной и бесполезной. Но как это сделать? Как определить что важно, а что нет? Почему важно это, а не что-то иное? Для этого пункт 2.

2. Способность к целостному, мозаичному восприятию происходящих явлений и процессов в их взаимосвязи и взаимовлеченности.

3. Формирование «человечного типа строя психики». Любое знание – лишь приложение к типу строя психики.

Для осуществления данных целей необходимо развивать у обучающихся следующие практические навыки:

1. Человек, получивший базовое образование, должен владеть скорочтением. При этом уметь читать книгу в темпе листания.

2. Пользоваться клавиатурой средств обработки информации слепым десятипальцевым методом. Человек печатает быстрее, чем пишет.

3. Навыки и приемы концентрации мысли. В противном случае резко снижается способность к обучению.

4. Обилие предметов должно формировать способность планирования своего времени.

5. По окончании даже средней школы, человек должен свободно владеть как минимум двумя иностранными языками. После окончания ВУЗа он должен свободно ориентироваться в «паутине» глобальной информации.

Достижение этих целей возможно лишь при стимулировании человека к самообразованию. Опыт показывает, что полное освоение знаний человеком возможно исключительно на основе самообразования. Это утверждение, по видимости извне, противоречит пониманию многими «педагогического процесса», тем не менее, вся педагогика в обществе идет всего лишь двумя путями: 1) активизировать в ученике его собственное стремление к освоению знаний и помогать после этого процессу его самообразования; 2) кодировать психику ученика на уровне его сознания информацией, свойственной учебному плану и программе образования.

Подсознательный уровень психики, если рассматривать его, как систему обработки информации – на порядки превосходит в своих возможностях уровень сознания. Вследствие этого, если в раннем детстве родители смогли воспитать в ребенке основы культуры мировосприятия и осмысления воспринятого, подсознание легко отражает агрессивное кодирование информацией учебного плана, которое обрушивает в него через уровень сознания, педагогика второго типа. Если этого не произошло, то из школы выходит много знающий, хорошо натасканный «попугай», который знает очень много, говорит на нескольких языках, но, не обладая культурой мировосприятия и культурой мышления, не способен выйти самостоятельно за пределы той информационной базы, которой его закодировала педагогика. Для того чтобы в этом убедиться достаточно забрать у студента методичку.

После входа современного общества в новое информационное состояние, названное «сменой логики социального поведения», необходимость перехода к методологической педагогике объективно неизбежна.

ЛИТЕРАТУРА

1. Мертвая вода. От «социологии» к жизнеречению. Часть I. Историко-философский очерк / Внутренний Предиктор СССР – авторский коллектив Концепции Общественной Безопасности. – Китеж – Державный град России, 2004 – 490 с.

2. Ефимов, В.А. Прозрение / В.А. Ефимов. – С-Пб, 2004. – 149 с.

3. Нам нужна иная школа (Рабочие материалы к выработке «Стратегии реформы образования») / Внутренний Предиктор СССР – авторский коллектив Концепции Общественной Безопасности – Китеж – Державный град России, 2005. – 25 с.