

Литература

1. Loiko A.I. Philosophy of digital Technology. Minsk BNTU 2022. 210p.
2. Loiko A.I. Technology of digital ecosystems Vestnic Samara State University 2022 № 1. 62-69pp.

УДК 001:378.1

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ И НОВЫЙ ФОРМАТ ПРЕПОДАВАНИЯ

Волнистый А. Г., Волнистая М. Г.

Белорусский национальный технический университет
Белорусский государственный университет

Цифровизация как процесс является определяющим в будущих стратегиях развития высшего образования, которое в условиях интенсификации информационного обмена становится одним из основных и ведущих социальных институтов в мире. Последний опыт проведения социологических исследований по этой проблеме с профессорско-преподавательским составом ряда самых продвинутых российских вузов показал все проблемы, связанные с использованием цифровых технологий в учебном процессе и отношении самого профессорско-преподавательского состава к технологиям цифровизации в организации обучения в высшей школе. Были высказаны разные точки зрения и много критических, тем не менее, интересно, что преподаватели высшей школы Российской Федерации уже практически «рассматривают студентов и государственную политику как ключевые драйверы цифровизации образовательного процесса» [1].

Национальная цифровая экономика как и общество, основанное на передовых знаниях и национальных технологиях (национальная экономика знаний), играют в условиях развала глобализации и всех сложных политических и экономических событий на европейском и восточно-европейском континенте, оказывающих влияние практически на все социальные институты современного социума (политики, экономики, права, науки и образования), играет самую важную роль в обеспечении процессов устойчивого развития.

Цифровые технологии и цифровые платформы, осуществляющие обеспечение системы государственного строительства в аспекте принятия решений и повышения консолидации общества, надежности и укрепления консенсуса, стабильности и устойчивости, все больше расширяют сферу

своего применения для решения именно социальных проблем в рамках системы взаимодействия гражданского общества и современного национального государства. Фактически цифровые технологии становятся новой точкой будущей институционализации современного глобального общества. Именно поэтому главой нашего государства принято стратегическое решение и озвучено новое направление деятельности государства в области внедрения цифровых технологий: «...благодаря бурному развитию цифровых технологий мир действительно стал меняться очень быстро, и нам необходимо использовать все преимущества этих процессов», но «следует помнить и понимать, что государство в принятии решений по регулированию данной сферы должно работать на опережение» [2]. Цифровые технологии предоставляют в этом аспекте нам действительно уникальную возможность развития и укрепления межвузовских взаимосвязей между учебными структурами высшего образования, структурами подготовки и переподготовки кадрового потенциала и цифровыми платформами, кампаниями бизнеса, технопарками, позволяющими многократно увеличить эффективность педагогического и главное, практического взаимодействия профессорско-преподавательского состава белорусских университетов в рамках осуществления прикладных проектов для различных сфер экономики и социальной сферы в жизнедеятельности нашей страны, инновационных проектов с участием университетов, цифровых платформ и бизнеса, остро востребованных белорусской инновационной экономикой и интеллектуальным социумом.

Для формирования высоко интеллектуального национального социально-культурного пространства и успешной организации процессов подготовки кадров высшей школы нашей молодой страны необходимы новые социальные практики, открывающие перспективные возможности внедрения цифровых технологий и в процесс обучения и преподавания, практики внедрения цифровых технологий с участием вузов и в новые наукоемкие производства, создаваемые именно с участием университетской инновационной инфраструктуры, технопарков и инкубаторов. Особую роль на наш взгляд, играют такие формы применения инновационных знаний в высшем образовании как обучение и преподавание межвузовских и межфакультетских междисциплинарных курсов, преподаваемых ведущими специалистами и профессорско-преподавательским составом белорусских университетов на основе цифровых платформ непрерывного обучения и повышения квалификации. Они необходимы в настоящее время для постоянного обновления и совершенствования практических и теоретических знаний и профессиональных навыков и самих преподавателей высшей школы и

специалистов, выпускников университетов, а особенно нужны для освоения новых высокотехнологических профессий и специальностей для цифровой экономики будущего Республики Беларусь [3].

Литература

1. Abramov R. N., Gruzdev I. A., Terentev E. A., Zakharova U. S., Grigoryeva A. V. University Professors and the Digitalization of Education: on the Threshold of Force Majeure Transition to Studying Remotely. University Management: Practice and Analysis, 2020; 24 (2): pp. 59–74. (In Russ.). DOI: 10.15826/umpa.2020.02.014

2. Создается новое министерство – цифрового развития и связи» Экономическая газета, №26 (2523) // <https://neg.by/novosti/otkrytj/sozdaetsya-novoe-ministerstvo-tsifrovogo-razvitiya-i-svyazi/>- Дата доступа 8.04.2022 г.

3. Волнистая, М.Г., Методология проектирования регионального образовательного кластера в контексте институциональных изменений высшей школы // Социологический альманах, Выпуск 12, 2021 г. С.117-123.

УДК 378.14

ТРЕКИ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИИ КАК ОСНОВА МОДЕЛИРОВАНИЯ ИНЖЕНЕРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЭКОСИСТЕМЫ

Старжинский В.П., Кравченко Д.В.

Белорусский национальный технический университет

Феномен образования как системы. В настоящее время образование представляет собой сложную развивающуюся систему, направленную на формирование (социализацию, воспитание, профессионализацию и др.) человека, включающую в себя подсистемы обучения, науки, производства, культуры в целом. Современное понимание образования связывается с его главной функцией – способом становления и формирования человека через усвоение и выработку духовной и материальной культуры – культуротворчество. Реализация основной функции образования – формирование личности, ее социального и профессионального становления, самореализации человека – осуществляется посредством трансляции программ поведения, общения и деятельности. Образование также обеспечивает механизм преемственности и устойчивого развития общества и человеческой культуры в форме социокультурного