

Подобный инструмент позволяет проводить различные мероприятия, в том числе научные конференции. Форумы могут быть доступны для участия длительное время.

С того момента как техника стала неотъемлемой частью человеческого мира ее эволюция сопровождается изменениями в социальной сфере, в том числе и в области социальной коммуникации. В 1948 г К. Шеннон и У. Уивер предложили модель коммуникации, основанную на аналогии с телефонной связью. В начале XXI века активно развиваются цифровые технологии. Их развитие способствует изменениям социальной коммуникации на разных уровнях и формах.

Литература

1. Михель, Д. Телетехнологии, телесность, виртуальная реальность / Д. Михель. – Режим доступа: <http://www.ivanem.chat.ru/mihel.htm>. – Дата доступа: 02.02.2010.
2. Соколов, А.В. Общая теория социальной коммуникации: Учебное пособие / А.В. Соколов. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2002 г. – 461 с.

УДК 167.7

DIGITAL-СРЕДА В ОБРАЗОВАНИИ: РИСКИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Трус Е.С., Куземко М.М., Булыго Е.К.

Белорусский национальный технический университет

Современный мир – мир тотальных цифровых технологий, которые меняют все форматы деятельности, наполненность повседневности, пути самоидентификации и т.п. Сфера образования не является исключением. Напротив, именно здесь объединяются амбиции и любопытство молодых людей и неоспоримые преимущества информационных технологий.

Среди них особую актуальность нашло использование виртуальной и дополненной реальностей. В ближайшие годы ожидается повышенное использование искусственного интеллекта с персонализацией образовательного процесса [1].

Для определения потенциальных рисков и перспектив дадим определение понятию «Digital». В буквальном переводе «Digital» означает «Цифровая среда». В контексте философского мировоззрения «Digital» – это «среда логических объектов, используемая для моделирования других электронных и социальных сред на основе математических законов» [2].

«Образовательная среда» в нынешнем понятии определяется совокупностью всех возможностей обучения, воспитания и развития

личности. Цифровая среда раскрывается через всеор позитивных и негативных возможностей.

Перспективы цифровой среды на сегодняшний день не изучены в полной мере. На данный момент информационные технологии в обучении используются в трёх формах:

– В качестве тренажера для оттачивания практических знаний, умений и навыков.

– В качестве «цифрового преподавателя», выполняющего ряд определенных преподавателя. Как правило тех, где достигается большая эффективность в сравнении с человеческим трудом [3].

– В качестве цифрового «мотивирующего компонента», который формализует необходимую образовательную среду и проблему с целью решения задач обучающимися.

Тренажеры применяются для закрепления и систематизации уже сформированных умений и навыков с целью более точного их воспроизведения в профессиональной деятельности.

Нужда в «цифровом преподавателе» возникает тогда, когда задачи, условия и исходные данные использования учебно-воспитательной информации четко обозначены и не носят вероятностный характер. К примеру, тип имитационно-ролевого моделирования более пригоден в случаях отсутствия системного характера учебно-воспитательного материала, а также не прослеживается образовательная траектория [4].

Цифровой «мотивирующий компонент» Digital-среды находит своей отражение в возможностях популяризации доступности информации. С внедрением информационных технологий образование автоматически вяло вектор на структурное развитие, а не качественно-практическое. В связи с этим стоит в должной мере воспринимать всеобъемлющие возможности цифровизации в образовании и рассматривать их лишь как инструмент мотивации и преодоления трудностей в образовательных барьерах [4].

Необходимо подчеркнуть, что в первых двух случаях информационные технологии являются лишь средством изменения функции преподавателя и повышением скорости обмена информацией между участниками образовательного процесса.

Однако, на сегодняшний день качественных изменений в результатах обучения не наблюдается. Вместе с этим в большей степени влияние оказали негативные факторы воздействия, которые нашли отражение в понижении заинтересованности обучающихся, невыполнение домашних и творческих заданий, развитие клипового мышления и социальное абстрагирование. Отметим, что возможность для получения таких же

результатов заложена в традиционных формах, методах и средствах обучения.

И явным преимуществом становится уменьшение расходы временных, человеческих и денежных ресурсов, что играет немаловажную роль в современном мире [4].

Не смотря на ряд преимуществ цифровизации образования существует целый спектр проблем и рисков, связанных с повсеместным внедрением её продуктов в систему образования:

1. На сегодняшний день в мировом опыте педагогической практики не сформировалась в достаточной мере единая теория цифрового обучения, которая послужила бы эталоном для преподавателей. Еще стоит отметить, что на данный момент нет существенных доказательств повышения качества обучения путем применения продуктов цифровизации. По этой причине имеет место быть сопротивление процессу цифровизации обучения значительной части преподавательского состава, в большей степени в категории преподавателей старшего поколения [2].

2. С периода внедрения цифровых технологий «информация» и «знания» стали восприниматься как тождественные определения, что является заблуждением. Отметим, что это абсолютно разные термины: «Информация – это семиотически-знаковая система, выраженная в носителе определенного значения (знаки языка, тексты, звуки речи и т.д.)» [4]. «Знание – это информация, которая в процессе прохождения подструктур личности и приобретения субъективного начала и личностного смысла» [4], приобретает характер инструмента, дающего возможность решения практических задач.

3. Классическая образовательная модель подразумевает процесс обучения и воспитания, реализуемый посредством межличностного взаимодействия педагога и обучающихся. Сам по себе процесс общения состоит из трёх взаимосвязанных компонентов: коммуникативный, интерактивный и перцептивный. В свою очередь не мало важной составляющей является вербальное (словесное) и невербальное, к которому относятся язык тела и речевые характеристики, взаимодействие [2]. Под влиянием цифровизации общение приобретает модернизированную структуру и выполняет ранее не предназначенные функции.

4. Особой сложностью является переход от теоретических знаний, имеющих свойство непрерывно повторятся входе обучающего процесса, к реализации их в самостоятельной практической деятельности. Проблема заложена в излишней мобильности и специализации цифровых систем, позволяющих обучающимся «доверять» важнейшие мыслительные процессы и операции компьютеру. Эта классическая проблема применения

знаний на практике известна также как «проблема перехода от мысли к действию» в ближайшем будущем может стать главным риском на пути к всеобщей цифровизации образования [2].

5. Различные исследователи отмечают, что при увеличивающемся уровне цифровизации общества и системы образования от будущего специалиста не требуется владение необходимыми для жизни и профессиональной деятельности компетенциями, а только способность находить информацию через компьютерные системы. Такой подход не позволит раскрывать и развивать сильные стороны обучающихся, что приведет к всеобщей деградации [3].

Подводя итоги, можно сказать, что цифровизация – это глобальный процесс, поэтому невозможно заниматься развитием цифрового образования на отдельно взятом уровне – необходим гораздо более широкий подход. В системе образования Республики Беларусь сформировалась достаточная база для цифровой трансформации, но для дальнейшего развития требуется разработка общегосударственной концепции цифровизации образования, принятие ряда нормативно правовых документов, определяющих конечные цели и методы оценки ее эффективности [5].

Литература

1. Цифровая трансформация. Термины и определения: СТБ 2583-2020. – Введ. 2021–03–01. – Минск: Госстандарт, 2020. – 16 с.

2. Цифровое обучение: проблемы, риски и перспективы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://journal.homocyberus.ru/Verbitskiy_AA_1_2019. – Дата доступа: 27.03.2022

3. Digital learning: Перспективы и риски цифрового поворота в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://keldysh.ru/future/2019/20.pdf>. – Дата доступа: 27.03.2022

4. Какоткин, Н. С. Социокультурные проблемы современного цифрового образования / Н. С. Какоткин // Научные приоритеты в АПК: инновации, проблемы, перспективы развития: Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, Тверь, 22 октября 2019 года. – Тверь: Тверская государственная сельскохозяйственная академия, 2019. – С. 242-249.

5. Цифровое обучение: проблемы, риски и перспективы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://journal.homocyberus.ru/Verbitskiy_AA_1_2019. – Дата доступа: 27.03.2022