

СЕКЦИЯ: «ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ: ИЗУЧЕНИЕ И ОБУЧЕНИЕ»

УДК 378.03

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА
В КОНТЕКСТЕ СОЦИОГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ**

Веремейчик О.В.

Белорусский национальный технический университет

В настоящее время развитие производства и технологий, динамично меняющийся рынок труда, а также экономические и социальные изменения во всех сферах жизнедеятельности нашего общества требуют от высших учебных заведений инженерно-технического профиля подготовки специалиста с творческим мышлением, готового жить в поликультурном мире, нести ответственность за принятые решения и способного к осуществлению своей профессиональной деятельности на уровне мировых стандартов. При этом крайне важно научить будущего инженера направлять полученные знания и результаты материального производства на духовное совершенствование своей личности, других людей и всего общества в целом. Другими словами залогом продуктивной деятельности инженера, конструктора является овладение познаниями в области гуманистических отношений.

Процесс духовного и социального развития личности инженера, формирование его мировоззрения и активной социальной позиции во многом обусловлены не только конкретным содержанием той или иной дисциплины технического профиля, но и уровнем профессиональной культуры преподавателя как носителя научного знания, социально-культурного и педагогического опыта, аккумулированного предшествующими поколениями.

Профессиональная культура педагога – это комплексная характеристика человека в единстве его профессиональных знаний, социальных, профессиональных и личностных качеств, отражающая уровень его профессиональных знаний, умений и опыта организации продуктивного взаимодействия с обучающимися по достижению социально-ценного результата в конкретных условиях профессиональной и учебной деятельности [1].

Профессиональная культура преподавателя не ограничивается лишь рамками своего конкретного предмета. Она включает всю область педагогической действительности, в которой преподаватель вуза сочетает в себе роль организатора целостного педагогического процесса,

методолога, исследователя и психолога, обладающего основами историко-педагогическими, психолого-педагогическими и другими знаниями [2].

Представляющие для будущего специалиста ценность природные, материальные, нравственно-духовные объекты или явления, выступающие своеобразными социокультурными образцами жизни, на которые ориентированы теории, методики, технологии обучения и воспитания в наибольшей степени проявляются в социально-гуманитарном знании.

Социально-гуманитарному познанию присущ ценностно-оценочный характер. Через систему абстракций, определенный понятийный аппарат в нем осуществляется раскрытие смысла изучаемых явлений. В рациональных формах происходит учет целостности познающего субъекта, его бытие среди других в общении и коммуникации. В новом контексте наблюдается переосмысление категории истины, смыслы ее объективности, что тесным образом связано с интерпретацией и пониманием.

Социально-гуманитарное знание дифференцируется на конкретные дисциплины, содержанием которых выступают такие проблемы как, развитие общества в прошлом и настоящем, социальные отношения и взаимодействия людей, осознание человеком своего жизненного предназначения и места в социуме. К социально-гуманитарным дисциплинам традиционно относят философию, социологию педагогику, иностранный язык, культурологию и т.п.

Содержание социально-гуманитарных дисциплин может быть представлено в виде «набора наиболее общих сведений каждой из наук, дающий комплексное представление о социально-культурной сфере общества и ориентирующий студента на формирование собственного ценностного отношения к определяющим ее процессам и явлениям; совокупность умений, необходимых для человека как активного субъекта социальной среды» [3, с. 264].

Основной задачей, реализуемой средствами социально-гуманитарных дисциплин выступает формирование социально-личностных компетенций будущего специалиста. Другими словами, с опорой на гуманитарное знание о человеке и обществе передать ему необходимый опыт решения социальных, профессиональных, и личностных задач, чтобы жить и творить в стремительно развивающемся мире.

В техническом вузе социально-гуманитарные дисциплины, выполняя такие функции как ценностно-ориентационную, мировоззренческую, научно-теоретическую, культурно-социализирующую, адаптационную и др., способствуют изучению особенностей жизнедеятельности человека, мирового сообщества и белорусского социума.

Многолетний опыт преподавательской деятельности в техническом вузе позволяет утверждать, что профессиональная культура педагога

представляет собой универсальную характеристику педагогической реальности, неотъемлемой частью которой является ее социогуманитарная составляющая. В подтверждение сказанному, рассмотрим понятие «профессиональная культура педагога» с позиций различных областей социогуманитарного знания.

С позиций социологии профессиональная культура преподавателя базируется на традиционных духовно-нравственных ценностях, нормах и правилах, а также способах взаимодействия человека, принятых в конкретной общественной системе, к которой он принадлежит. В данном контексте именно педагог способствует адаптации (социализации) студентов, особенно на первом курсе обучения в вузе. Результатом успешной интеграции обучающихся становится активное усвоение ими социального опыта, культурных ценностей, нравственно-правовых норм и правил, традиций, стереотипов поведения, характерных для той социальной группы, обществу, к которым они относятся. И как итог – становление себя в качестве субъекта профессиональной, гражданской, семейной сфер собственной жизнедеятельности.

В психологическом аспекте (культура общения, речи, манера поведения, знание возрастно-психических явлений, индивидуально-психологических особенностей поведения и общения, умение правильно определять личностные особенности и эмоциональные состояния других людей и т.п.) высокая профессиональная культура преподавателя вуза является мощным созидательным инструментом воздействия на духовный мир обучающихся.

Ориентация на личность обучающегося, учет его индивидуальных особенностей, признание уникальности и своеобразия каждого индивида, установление субъект-субъектного учебного взаимодействия, а также опора в образовательной деятельности на всю совокупность знаний о человеке обуславливают интеграцию психологического и педагогического компонентов профессиональной культуры педагога.

Собственный опыт преподавания иностранного языка в техническом вузе позволяет констатировать, что стремление к изучению, а также успешное овладение студентами иностранными языками, напрямую зависит от уровня языковой компетенции преподавателя, которая является для них своеобразным эталоном. Преподаватель своим примером активизирует познавательную деятельность обучающихся, повышает их интерес к языку, содействует продуктивному усвоению сложных языковых явлений, грамматических и лексических конструкций.

В образовательном процессе технического вуза преподаватель выступает главным мотивирующим фактором, от уровня его профессиональной культуры (грамотное сочетание групповых,

коллективных форм и технологий организации учебной деятельности, интерактивных методов организации учебного взаимодействия, а также умения заинтересовать своим предметом) зависит результат подготовки специалистов, готовых проявлять творческую активность, смекалку, действовать самостоятельно и ответственно при выполнении различных профессиональных задач.

Литература

1. Веремейчик, О.В. Роль профессиональной культуры преподавателя вуза при обучении иностранному языку / О.В. Веремейчик, Т.В. Пужель // Преподавание иностранных языков в поликультурном мире: традиции, инновации, перспективы [Текст] сборник статей III Международной научно-практической конференции, г. Минск, 25 марта 2021 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол. : О. Ю. Шиманская (отв. ред) [и др.]. – Минск : БГПУ, 2021. – С. 7–9.

2. Скворцова, О.Г. Профессиональная культура преподавателя вуза в социологическом измерении / О. Г. Скворцова [Электронный ресурс] // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. – №12-7. – С 114–119. – Режим доступа : <https://publikacia.net/archive/2015/12/7/32>. – Дата доступа : 15.02.2022.

3. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. П. Белозерцев [и др.]; под ред. В. А. Сластенина. – 2-е изд., стер. – М. : Издат. центр «Академия», 2006. – 368 с.

УДК 378.147.091.322.091.12

НЕОБХОДИМОСТЬ ИНТЕГРАТИВНОГО ЗНАНИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

Гасова О.В.

Белорусский национальный технический университет

Существует необходимость готовить специалистов, имеющих широкий кругозор и обладающих большим количеством компетенций. Соответственно к преподавателю предъявляются также очень высокие требования как специалисту, педагогу, психологу, методисту, организатору, ученому, автору учебно-методических и дидактических разработок, а также автору научных публикаций. Очевидно, что в своей