

коллективных форм и технологий организации учебной деятельности, интерактивных методов организации учебного взаимодействия, а также умения заинтересовать своим предметом) зависит результат подготовки специалистов, готовых проявлять творческую активность, смекалку, действовать самостоятельно и ответственно при выполнении различных профессиональных задач.

### Литература

1. Веремейчик, О.В. Роль профессиональной культуры преподавателя вуза при обучении иностранному языку / О.В. Веремейчик, Т.В. Пужель // Преподавание иностранных языков в поликультурном мире: традиции, инновации, перспективы [Текст] сборник статей III Международной научно-практической конференции, г. Минск, 25 марта 2021 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол. : О. Ю. Шиманская (отв. ред) [и др.]. – Минск : БГПУ, 2021. – С. 7–9.

2. Скворцова, О.Г. Профессиональная культура преподавателя вуза в социологическом измерении / О. Г. Скворцова [Электронный ресурс] // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. – №12-7. – С 114–119. – Режим доступа : <https://publikacia.net/archive/2015/12/7/32>. – Дата доступа : 15.02.2022.

3. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. П. Белозерцев [и др.]; под ред. В. А. Сластенина. – 2-е изд., стер. – М. : Издат. центр «Академия», 2006. – 368 с.

УДК 378.147.091.322.091.12

### **НЕОБХОДИМОСТЬ ИНТЕГРАТИВНОГО ЗНАНИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА**

Гасова О.В.

Белорусский национальный технический университет

Существует необходимость готовить специалистов, имеющих широкий кругозор и обладающих большим количеством компетенций. Соответственно к преподавателю предъявляются также очень высокие требования как специалисту, педагогу, психологу, методисту, организатору, ученому, автору учебно-методических и дидактических разработок, а также автору научных публикаций. Очевидно, что в своей

педагогической деятельности преподавателю необходимо демонстрировать высокий профессионализм, основанный на сочетании знаний и собственных умений из разных областей.

Профессиональная культура преподавателя вуза включает в себя набор таких компонентов как аксиологический, технологический и лично-творческий (по Исаеву И.Ф.). Аксиологический компонент наиболее объемный и охватывает подгруппы таких ценностей как ценности-цели, ценности-средства, ценности-отношения, ценности-знания, ценности-качества. Технологический компонент описывает процесс организации деятельности педагога и обучающегося, собственно образовательный процесс. Этот компонент выявляет насколько профессионально, системно, качественно преподаватель умеет решать аналитико-рефлексивные, конструктивно-прогностические, организационно-деятельностные, оценочно-информационные, коррекционно-регулирующие задачи. В лично-творческом компоненте объединены личностные, профессиональные и творческие качества педагога. Преподаватель при этом осуществляет свою деятельность, соблюдая правовые, нравственные и этические нормы.

Проблема развития профессиональной культуры, в частности культуры преподавателя вуза остается актуальной. Это подтверждается документами, принятыми на государственном уровне. В Кодексе об образовании Республики Беларусь, в документах, регулирующих должностные обязанности профессорско-преподавательского состава, указывается на постоянное повышение уровня квалификации, на владение знанием не только преподаваемых, но и смежных дисциплин, на использование достижений научно-технического прогресса [1, 2].

Профессиональная культура преподавателя вуза – многокомпонентная структура, сочетающее в себе не только психолого-педагогические, методические, организаторские и профессиональные знания, поэтому при ее формировании целесообразно исходить из понимания того, что профессиональная культура требует интегративного, собирательного знания.

В основе интеграции знания могут находиться различные факторы, поэтому существует множество видов и форм. В данной публикации под интеграцией знания понимается не только взаимосвязь и взаимопроникновение знаний из одной области в другую, связанная с профессиональной культурой педагога. В педагогической деятельности интеграция знаний проявляется на уровне постановки целей, планирования содержания, отбора информации, выбора и применения методов, приемов, технологий обучения. Следующим уровнем проявления интеграции знания педагога является усиление проявления практической направленности,

связи с будущей профессиональной деятельностью, осознании важности и необходимости изучаемого для обучающегося.

Особый акцент делается на комплексности знания в профессиональной деятельности. А. Кондаков указывает на отсутствие целостности и упорядоченности знаний, что снижает эффективность интеллектуальной деятельности. Причинами этого, по мнению ученого, являются 1) противоречивость отдельных элементов знаний по конкретным вопросам, 2) трудность отыскания в памяти нужной информации из-за «лишних» ассоциативных связей, 3) трудность определения возможности или невозможности применения имеющейся информации для конкретного случая и т.д. Поэтому предлагается методология интеграции знания, то есть инструмент, с помощью которого процесс интеграции знания будет более эффективным. Суть методологии интеграции знания заключается в структурировании и формулировании проблемы, выявлении и декомпозиции целей, построении модели знаний, анализе альтернатив и принятии решения и собственно механизмов интеграции, относящихся к прошлым знаниям, текущим и будущим [3].

Проецируя изложенные мысли по интеграции знания на профессиональную культуру преподавателя, приходим к выводу о том, что профессиональная культура преподавателя не является универсальным набором знаний, умений, компетенций. Эта категория требует постоянного совершенствования, анализа и рефлексии получаемых знаний.

## Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]. – Минск, 2021. – Режим доступа : [https://belzakon.net/Статья\\_51](https://belzakon.net/Статья_51). – Дата доступа : 10.03.2022.
2. Единый квалификационный справочник должностей служащих «Должности служащих, занятых в образовании», выпуск 28. / Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 27.02.2021, 8/36368 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W22136368p&p1=1>. – Дата доступа : 12.03.2022.
3. Кондаков, А. Методология интеграции знания [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://www.holos.spb.ru/texts/know\\_int.htm#p35](http://www.holos.spb.ru/texts/know_int.htm#p35). – Дата доступа : 11.03.2022.