

При грамотно организованном труде помимо производственной гимнастики учитываются регламентированные перерывы, проветривание помещений, контроль за температурой и влажностью на рабочем месте. Регулярно потребление чистой воды также положительно скажется на работоспособности и уровне общего здоровья преподавателя.

Вовлечение всех преподавателей в систему оздоровительной физической культуры будет способствовать профилактике профессиональных заболеваний и комфорту их физического самочувствия на рабочем месте. Есть необходимость в повышении грамотности и информированности работников учреждений высшего образования в вопросах ведения здорового образа жизни, соблюдения системы питания, психорегуляции, способов диагностики, контроля и самоконтроля. Программа формирования основ валеологической культуры представляет собой открытый и творческий процесс, направленный на приобретение ценностных ориентиров общества и доминирующих мировоззренческих установок, определяемых уровнем развития систем оздоровления.

Литература

1. Осипов, П. Н. О валеологической культуре будущего инженера / П. Н. Осипов, Л. Н. Осипова. // Вестник Казанского технологического университета. – № 5. – С. 247–252.
2. Производственная гимнастика [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [https:// www.muzgb.ru/sotrudnikam/item/1265-proizvodstvennaya-gimnastika](https://www.muzgb.ru/sotrudnikam/item/1265-proizvodstvennaya-gimnastika). – Дата доступа : 14.03.2022.

УДК 378.03

РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ЭФФЕКТИВНОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ МЕЖДУ УЧАСТНИКАМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОЛЛЕКТИВА

Кажемская Л.Л., Дерман И.Н.

Белорусский национальный технический университет

Педагогический коллектив – это объединение педагогов образовательного учреждения, взаимодействие которых направлено на достижение образовательных и воспитательных целей.

Отношения между коллегами в любом коллективе строятся на принципах совместной деятельности, ответственности, с учетом убеждений и мировоззрений каждого участника. Важными аспектами во

взаимоотношениях являются психологическая совместимость людей, взаимное уважение, доброжелательность, умение уступить, готовность оказать помощь и поддержать.

Взаимоотношения в педагогическом коллективе в свете межличностных отношений между коллегами предполагают наличие не только вышеперечисленных качеств и принципов, но и понимания высокой социальной и воспитательной роли каждого как личного примера для формирования подрастающего поколения.

Сегодня, как ни в какие другие времена, чтобы быть успешным педагогом, мало иметь прекрасные знания своей дисциплины и отличные организаторские способности. Претендент на это звание должен обладать здоровой нервной системой, стрессоустойчивостью, быть уравновешенным и сдержанным, в любой ситуации стараться контролировать свои чувства и эмоции. Ни для кого не секрет, что психоэмоциональная нагрузка в преподавательской профессии неимоверно высокая.

Отличительной чертой педагогического учреждения является преобладание в нем женщин, а соответственно и высокой вероятности психоэмоциональных всплесков. Члены такого коллектива чаще подвержены смене настроения, быстрее вовлекаются в различного рода конфликты, (по сравнению с организациями, где работает преобладающее число мужчин), что может негативно сказаться на их профессиональной деятельности. Поэтому, поддержание здорового психологического климата внутри педагогического коллектива является неотъемлемой задачей, как руководителя, так и всех его сотрудников.

Для того чтобы свести конфликтные ситуации до минимума, все участники общения должны:

- проявлять максимальное уважение и такт друг к другу, спокойно реагировать на критику,
- уметь адекватно оценить свое поведение, признать свои ошибки и сделать правильные выводы.
- принимать существование различных точек зрения мнений, быть беспристрастным в отношении к людям и событиям,
- поддерживать позитивный фон отношений
- совместно, а не единолично принимать решения, сотрудничать, оказывать взаимную поддержку.

Сплоченность коллектива характеризуется единством, стабильностью, способностью противодействовать внутренним и внешним влияниям, негативно сказывающимся на эффективности совместной деятельности.

Результативная работа педагогического коллектива обуславливается хорошо налаженным сотрудничеством педагогов. Во-первых, речь идет о

кооперации между преподавателями одного предмета в рамках методического объединения, что позволяет организовать обмен опытом, взаимодополнение и взаимозаменяемость в методической работе. Сотрудничество предупреждает конкуренцию и создает условия для единения разнообразных группировок, развития мастерства совместно с коллегами концентрироваться на объединяющем их в текущий момент деле, способности совместно генерировать и обрабатывать необходимые данные, обсуждать проблемы, услышать, осознать точку зрения коллеги, одобрить её, развить, или, апеллируя фактами, отклонить.

Многие психологи, исследуя отличительные черты отношений в среде педагогов, обращают внимание на их постоянное стремление в процессе взаимодействия находить взаимопонимание путем уважения мнения и личных интересов друг друга, при возникновении спорных моментов, быстро приходят к согласию. Педагоги, как и представители других профессий, умеют здраво воспринимать критику, как со стороны руководства, так и со стороны коллег, «перепрограммировать» свою деятельность с учетом замечаний и предложений и стараются постоянно совершенствоваться во всех направлениях.

Таким образом, хочется подчеркнуть, что все, выше перечисленные факторы профессиональной культуры преподавателя являются важнейшими показателями эффективной деятельности педагогического объединения, средствами успешного решения поставленных образовательных, воспитательных и развивающих задач и создания благоприятного психологического климата в коллективе.

Литература

1. Усова, А. М. Культура взаимоотношений в педагогическом коллективе образовательной организации / А. М. Усова, К. В. Васильева. – [Текст] // Молодой ученый. – 2016 – № 24 (128). – С. 532–534. – Режим доступа : <https://moluch.ru/archive/128/35513/>. – Дата доступа : 10.03.2022.
2. Лесковец, А. Н. Педагогические условия интеграции субъектов социально-педагогической деятельности в общеобразовательной школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.scienceforum.ru/2015/pdf/14892.pdf>. – Дата доступа : 28.02.2022.
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. Анализ ситуации в системе управления конфликтами и социальными рисками в образовательных комплексах Москвы, находящихся на разных этапах реорганизации // Психология и право. – 2014. – № 3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://psyjournals.ru/psyandlaw/2014/n3/72711_full.shtml. – Дата доступа : 12.03.2022.

4. Лосева, Н. А. К проблеме межличностных взаимоотношений в педагогическом коллективе дошкольного образовательного учреждения / Н. А. Лосева, И. В. Силинская. – Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2018. – Т. 3. – С. 3181-3185 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : URL:<http://e-koncept.ru/2013/53642.htm>. – Дата доступа : 04.03.2022.

УДК 378.03

СУЩНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Королько О.В.

Белорусский национальный технический университет

Исследования психологической культуры личности начались сравнительно недавно – в 80-х годах прошлого века. В них приняли участие российские и белорусские ученые: А.А. Бодалев, Н.И. Обозов, В.В. Семикин, Н.Ю. Певзнер и др. Большой вклад в решение этой проблемы внес белорусский академик, доктор психологических наук Я.Л. Коломинский.

Я.Л. Коломинский полагал, что формирование и развитие психологической культуры, которой следует овладеть каждому человеку в период его становления как личности и профессионала, является важнейшей целью педагогического образования. Ученый выделял в психологической культуре, по меньшей мере, 2 слоя – концептуально-теоретический (включающий накопленные человечеством знания) и практический (деятельность человека, направленную на самого себя) [1].

Особенно важна психологическая культура для педагогов, которые должны не только формировать самих себя, но и использовать свои навыки и умения для социализации молодого поколения, т.е. устранения внешних и внутренних противоречий между личностью и социальной средой. Выделяются три основных элемента психологической культуры личности: умение адекватно и тонко понимать особенности других индивидов; соответствующим образом реагировать на их поведение; выбирать способ общения, который наилучшим образом соответствует их индивидуальным особенностям [2].

Гуманизация образования и переход от субъект-объектных отношений к субъект-субъектным повышает роль психологического аспекта деятельности педагога. Это наглядно проявляется на занятиях по иностранному языку. Как правило, студенческие группы небольшие (12–