

## Литература

1. Коломинский, Я. Л. Психологическая культура или психологическая цивилизация / Я. Л. Коломинский // Образовательные практики: амплификация маргинальности. – Альманах 4. – Серия «Университет в перспективе развития». – Мн. : Технопринт, 2000. – С. 12–19.
2. Бодалёв, А. А. Психология общения / А. А. Бодалёв. – М. : Изд-во «Институт практической психологии», 2004. – 213 с.

УДК 378.147.091.322.091.12

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА И ЕЕ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА**

Морозова В. Н.

Белорусский национальный технический университет

Для современной образовательной системы проблема становления профессиональной культуры преподавателя чрезвычайно важна. В условиях непрерывных изменений во всех сферах общества за последние десятилетия в значительной степени возрос интерес к проблемам развития профессионально-педагогической культуры преподавателей высших учебных заведений. Эта проблема является значимой не только для научно-педагогического сообщества, а также и для государства и общества в целом.

С целью выявления сущности термина «профессиональная культура педагога», необходимо изучить понятия «профессиональная культура» и «педагогическая культура».

Профессиональная культура – личностная характеристика, относительно единая подсистема профессиональной и общей культуры человека, связанной с ним единими категориями (культура мышления, поведения, общения и деятельности). *Профессиональная культура* – это определенный уровень овладения человеком техниками и способами решения профессиональных задач.

Педагогическая культура – это уровень овладения педагогическим опытом человечества, степень совершенства преподавателя в педагогической деятельности, достигнутый уровень развития его личности именно как педагога и, наконец, его стремление к непрерывному совершенствованию своей деятельности [1].

Профессионально-педагогическая культура – это способ творческого выражения личности преподавателя в различных видах преподавательской деятельности, которые направлены на исследование и создание педагогических ценностей и способов обучения.

Профессиональная культура педагога – это, прежде всего, обширная характеристика личности преподавателя, которая включает в себя индивидуально-творческие возможности, сложившийся культурный, гражданственный и педагогический опыт.

В настоящее время роль преподавателя-профессионала, который обладает общей и профессиональной культурой, заключается не только в передаче знаний, она намного шире, так как личностное становление, ценностное самоопределение студента выступают ключевой задачей педагога.

В определение профессиональных качеств педагога, включаются полученные в процессе профессионального обучения особая совокупность знаний, навыков, умений, моделей поведения, способов мышления и методов осуществления деятельности.

Преподаватель-профессионал, который обладает общей и профессиональной культурой должен обладать эрудицией, привязанностью к своему труду, большими знаниями своей отрасли преподавания, психологической подготовкой, обширным культурным кругозором, педагогическим тактом, техникой, мастерством, а также иными умениями.

В современных условиях обучения особое внимание уделяется таким качествам преподавателя, как профессиональная компетентность, владение широким педагогическим кругозором, достаточно высоким уровнем общекультурной и психологической подготовленности, умением творчески и наиболее эффективно использовать свои знания и навыки.

Педагог с достаточно высоким уровнем педагогической культуры – составитель большого количества учебных программ, методик, приемов и средств обучения, педагогических инноваций. Преподаватель, который на свой взгляд умеет планировать, организовывать и контролировать учебную деятельность студентов.

Педагог настоящего времени должен обладать высоким уровнем образования, высоко этическим и гуманистически предрасположенным, так как от уровня культуры и профессиональной подготовки преподавателя, широты взглядов, интересов и гражданской позиции непосредственно зависят результаты обучения студентов.

В современном обществе преподаватель может квалифицированно оказать помощь в становлении личности студента и его социализации. Таким образом, можно сделать вывод о том, что уровень

профессиональной подготовки преподавателей предопределяет уровень образованности общества и качество обучения в образовательных учреждениях всех разновидностей и уровней.

В результате изучения различных источников, я пришла к следующему заключению: от уровня сформированности профессиональных качеств преподавателя технического вуза напрямую зависит уровень его профессиональной культуры.

### **Литература**

Барabanщиков, А. В. Проблемы педагогической культуры преподавателей вузов (к вопросу о сущности педагогической культуры) // Советская педагогика. – 1981. – № 1. – С.71–77.

УДК 378.147.091.322.091.12

## **ФИЛОСОФСКАЯ КУЛЬТУРА И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Подберезская И.В.

Белорусский национальный технический университет

Философская культура в современном мире превратилась в его неотъемлемую часть. Также поспособствовала устойчивому развитию профессиональных качеств и гармоничному росту профессионализма современных педагогов. Стала необходимым элементом профессиональной компетенции. Полное становление профессиональной деятельности невозможно без определенного уровня философской подготовки. Так или иначе, в профессиональной деятельности педагога отражается его уровень освоения культуры, нравственных и интеллектуальных ценностей. Таким образом, можно сказать, что философская культура необходимый элемент в профессиональной компетентности.

Ключевые слова: философская культура, качества, профессиональная деятельность, мышление, философия.

Что же скрывают под собой такие понятия как «философская культура», «культура» и т.д.?

«Философия культуры – англ. Philosophy of culture (culturphilosop-hy); нем. Kulturphilosophie. Отрасль философской науки, исследующая специфику становления культуры, ее сущность и значение, а также особенности и закономерности культурно-истор. процесса» [1].