

СЕКЦИЯ «СОЦИАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ»

УДК 320.334.1(9)

ЭВОЛЮЦИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОРУЖИЯ

Семёнова Л.Н.

Белорусский национальный технический университет

Информационное противоборство и крайняя степень его обострения – информационные войны – являются неотъемлемым спутником цивилизованной истории человечества. Как правило, информационные или психоинформационные войны всегда предваряли, сопровождали и следовали за войнами горячими. Поэтому для их изучения вполне применима военная терминология. С конца XX в. в общественно-политический дискурс прочно вошли понятия: информационные операции и информационное оружие. Они не требуют специального пояснения, так как указывают на средства и способы нанесения ущерба противнику в информационной сфере. В пояснениях нуждается сама информационная сфера, в которой следует учитывать минимум два взаимосвязанных аспекта: материально-технический как форма хранения и передачи информации и содержательно-смысловой. Выражаясь современным языком, это жёсткая сила и мягкая сила, на компьютерном языке hardware и software. В содержательно-смысловом плане информационное оружие всегда направлено на ослабление воли и духа противника за счет изменения его информационной картины мира, ценностей и культурных кодов, подчинения и включения в свою культурную матрицу. Материально-технический аспект информационного оружия определяет масштаб охвата и качество воздействия.

В современном общественно-научном дискурсе обсуждаются четыре этапа развития информационного противоборства в соответствии с материально-технической базой передачи информации: вербальный (устный), бумажный (книжный), технический и телекоммуникационный (информационно-компьютерный).

На первом устном этапе материальный и содержательный аспекты информации были сосредоточены в человеке. Человек формировал содержание информации и выступал в качестве ее главного носителя и средства передачи. Определенный круг людей – хранителей знания: жрецы, религиозные деятели, ораторы, приближенные правителей, при необходимости становились информационным оружием. В отличие от обычного оружия, убивающего физическое тело человека, объектом

воздействия информационного оружия выступала душа или психика человека. Еще древнегреческий философ Аристотель выделил три составляющих психики, которые и сегодня являются главными мишенями информационного воздействия: сознание, воля и чувства.

Правители древнего мира хорошо понимали важность психологического настроя воинов во время сражений: победного духа и силы воли собственного войска и упаднического духа, смятения, потери воли у войск противника. Для этого на основе мифов, религии, традиций, ритуалов воспитывали своих воинов, сеяли панику, вносили дезорганизацию в стан противника. Последнее, как правило, достигалось таким оружием, как дезинформация. Классическим примером дезинформации в качестве информационного оружия является дар «троянского коня», сыгравший решающую роль в троянской войне между Спартой и Троей.

Однако информационное оружие широко применялось и в мирное время. Жрецы древности умело использовали его для физически ненасильственного управления большими массами людей, как в своей стране, так и в странах-противниках. Своеобразным информационным оружием, с помощью которого правители подчиняли и управляли народами, стали религиозные системы. Включение Руси в библейский проект можно рассматривать информационной операцией Запада в долгой истории противоборства западной и русской систем.

Психоинформационная война носителей религиозного и мифического (ведического) сознания высветила роль книжной письменности и культуры, которая постепенно открыла путь во второй книжный этап информационного противоборства. В условиях распространения грамотности, появления новых бумажных носителей информации: книг, газет, журналов, писем, и широкого охвата ими населения, появились принципиально иные возможности воздействия на психику больших масс людей с целью воспитания их в определенном духе. Политические мыслители и правители размышляли о важности идеологии, как строгой целенаправленной системы идей, причем не только религиозной, но впоследствии и светской, которая воспитывала бы людей в духе любви к своей родине, ее государственному строю, утвердившимся традициям и порядкам. Хорватский политический мыслитель Ю. Крижанич призывал: «Не верь чужестранцам». Складывалось понимание необходимости для укрепления духа людей – развития и убеждения их в правоте собственной национальной идеологии, а для достижения победы в войне – подрыва духа противника путем развенчания его идеологии. Большую роль в таком информационном противоборстве играли пропагандистские листовки, плакаты и другие агитационные материалы.

Начало третьему техническому этапу информационного противоборства положили новые носители и средства передачи информации, появившиеся в результате технической революции электричества конца XIX – начала XX в. (фотография, телеграф, телефон, радио, кино, телевидение и др.). Информационное оружие получило новые средства наглядности, выразительности, образности. Новые технические возможности накопления, хранения и передачи информации на значительные расстояния позволили пользоваться информационным оружием в тактических и стратегических долгосрочных целях, для избирательного и массового воздействия, для оказания рационального и эмоционального влияния на людей. Именно на этом этапе информационное оружие приобрело внушительное материально-техническое обеспечение. Появились информационно-технические системы, прежде всего средства радиоэлектронной борьбы. Мишенями информационного оружия становились теперь не только люди, но и информационно-технические системы и комплексы.

Переход к четвертому этапу состоялся благодаря появлению и распространению персональных компьютеров, информационно-компьютерных технологий (ИКТ) и открытых телекоммуникационных сетей (ОТКС). Многообразные компьютерные устройства выступают в качестве носителей информации, а средством передачи и адресного доведения информации до конкретного человека и любых групп людей являются телекоммуникационные сети, самой популярной из которых стал интернет.

Информационно-компьютерные технологии вывели информационное оружие на качественно новый и материально-технический и содержательной-смысловой уровни. Программно-управляемые устройства и процессы способны нарушать нормальное функционирование телекоммуникационных систем, поддерживающих автоматизированные системы управления (АСУ) и принятия решений. Как следствие они могут дезорганизовать деятельность объектов, работающих на их основе и полностью уничтожить их. А последних в современном мире становится все больше во всех сферах общественной жизни. С другой стороны, программно-управляемые устройства и ИКТ не только адресно и одновременно доставляют информацию огромному количеству людей (доступ к интернету уже признается незабываемым правом человека), но и содержательно перерабатывают информацию согласно поставленным задачам. Манипулирование общественным сознанием достигло беспрецедентно высокого уровня. Сегодня уже речь идет не только о воздействии на психику человека, но и о программировании его социального поведения. Если в стандартной информационной войне

информация считается аналогичной объекту, то в стратегической информационной войне, наоборот, вводимая информация адаптирует под себя имеющуюся среду.

УДК 376.2

ИНКЛЮЗИЎНАЯ АДУКАЦЫЯ Ў ВЕК ИНФАРМАЦЫЙНЫХ ТЭХНАЛОГІЙ

Дайняк А.М.

Беларускі нацыянальны тэхнічны ўніверсітэт

Інфармацыйныя тэхналогіі дазволілі зрабіць даступнай вышэйшую адукацыю для людзей з абмежаванымі магчымасцямі здароўя. Гэты працэс пачаўся з фармавання нарматыўна-прававой базы. У шэрагу краін заканадаўчыя асновы сталі выпрацоўвацца на мяжы XX-XXI стагоддзяў яшчэ да прыняцця Канвенцыі ААН "Аб правах інвалідаў" (13.12.2006 г.). Так, у ЗША былі прыняты тры законы, якія вызначылі падмурак сістэмы вышэйшай адукацыі для людзей з абмежаваннямі здароўя. Для большасці дзяржаў гэта работа пачалася з прыняцця Канвенцыі ААН, дзе ў артыкуле аб адукацыі ўказана аб даступнасці ўсіх узроўняў адукацыі для асоб з абмежаванымі магчымасцямі і аб абавязку дзяржаў, якія падпісалі і ратыфікавалі гэты дакумент, забяспечыць даступнасць і безбар'ернасць вышэйшай адукацыі для інвалідаў.

Пры прыёме асоб з інваліднасцю на навучанне ў ВНУ развітых краін важным момантам з'яўляецца адсутнасць любых абмежаванняў па захворваннях і прапанаваных спецыяльнасцях з-за заканадаўча замацаванай забароны дыскрымінацыі ў адносінах да людзей з абмежаванымі магчымасцямі здароўя.

У такіх краінах, як ЗША, Канада, ФРГ, Вялікабрытанія, адукацыя для людзей з інваліднасцю не з'яўляецца бясплатнай. Для кампенсацыі матэрыяльных затрат студэнтам аказваецца дапамога, выплачваюцца стыпендыі, прадастаўляюцца гранты, ільготы, афармляюцца крэдыты для аплаты як адукацыйных, так і дадатковых паслуг. Гэтыя выдаткі бяруць на сябе дзяржаўныя органы, няўрадавыя арганізацыі і фонды, тэрытарыяльныя органы і самі ўніверсітэты. У прыватнасці, у ЗША вышэйшым навучальным установам выгадна мець студэнтаў з інваліднасцю, т.я. дзяржава выдзяляе значныя сродкі на суправаджэнне навучэнцаў дадзенай катэгорыі. Абавязковай умовай аказання фінансавай падтрымкі з'яўляецца прадастаўленне публічных справаздач аб расходванні сродкаў ВНУ. Студэнты-інваліды завочнай формы адукацыі