

только как узкого специалиста, но и как просветителя, передавать установки и жизненные ценности. Такой подход впоследствии позволит добиться успеха в профессиональной деятельности.

Литература

1. Энциклопедия социологии, 2009 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://sociology.niv.ru/doc/encyclopedia/socio/index.htm>. – Дата доступа : 14.03.22.
2. Философская культура [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://lektsii.org/16-54381.html>. – Дата доступа : 15.03.22.
3. Попкова, Н. В. Философия как учебный предмет в системе высшего образования // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2015 – № 10 – С. 14–17.

УДК 378.019.12:378.013.43

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА В КОНТЕКСТЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОСТИ

Пужель Т.В.

Белорусский национальный технический университет

Расширение научной и теоретической базы образования, совершенствование форм и содержания учебной работы с обучающимися, повышение качества образования в целом требуют от преподавателя вуза высокого уровня педагогического мастерства, его профессионально-педагогической культуры.

Успешность образовательного процесса во многом зависит от личности преподавателя, от таких его качеств, как новаторская активность, инициативность, способность креативно мыслить и находить нестандартные интеллектуальные решения, умение устанавливать равнопартнерские отношения с обучающимися. Все эти качества, а также постоянная педагогическая устремленность, эрудиция в сфере как педагогики, так и психологии, умение максимально продуктивно сочетать различные виды работы (учебно-воспитательную и научно-исследовательскую), постоянное стремление к самосовершенствованию и пр. являются компонентами профессиональной культуры преподавателя, в широком ее понимании.

Как и многие педагогические понятия, профессиональная культура преподавателя представляет собой объект комплексного исследования,

требующий особо тщательного всестороннего изучения на основе междисциплинарного подхода (анализа).

В процессе педагогических исследований междисциплинарный анализ занимает в настоящее время значимое место. На его основе осуществляется интеграция и доскональное изучение имеющихся знаний, синтез всех научных достижений о каком-либо исследуемом понятии. То, что междисциплинарный подход так актуален, объясняется, прежде всего, сущностью педагогической науки, являющейся также научной дисциплиной, находящейся на рубеже нескольких дисциплин (гуманитарных и общественных) [1].

Для целостного исследования сложного объекта на основе объединения научных данных, полученных специалистами различных дисциплин, необходим междисциплинарный подход. Он способствует генерированию новых плодотворных концепций, которые в свою очередь углубляют и расширяют уже существующую базу научного знания на основе единой цели [2].

Необходимо подчеркнуть тот факт, что осуществление междисциплинарного подхода не реализуется без последовательного переноса знаний одной науки в другую. В ходе решения комплекса профессиональных задач кооперация между специалистами разных дисциплин с самого начала заложена в междисциплинарном подходе, как эффективной форме организации исследований [3].

Междисциплинарность (связь дисциплин) представляет собой плодотворное сотрудничество разных научных сфер, комплексное применение в профессиональной деятельности теории и практики, взаимное рассмотрение общих понятий для более глубокой и точной интерпретации термина. На основе междисциплинарности разъясняются вопросы, часто не имеющие четко очерченных границ, ориентированные на значимые социальные проблемы, и требующие совместного использования методов из различных научных сфер гуманитарного знания.

В междисциплинарности, как правило, используются два варианта исследовательских подходов. Первый вариант основывается на тесном сотрудничестве двух, в случае необходимости более двух, дисциплин, которые обладают не только пересекающимися системами исследования и объектами этих исследований, но и смежной терминологией и т.д. Благодаря тесному сотрудничеству возможно наиболее полноценное изучение и освоение предмета исследования. В результате междисциплинарного подхода, в случае второго подхода, открывается возможность значительного расширения базы научных знаний, досконально интерпретировать которые уже существующие научные

дисциплины не могут. И как следствие на границе нескольких наук может возникнуть какая-то новая дисциплина.

Возможный перенос знаний, умений и навыков из одной научной и профессиональной сферы в другую является существенным преимуществом междисциплинарного подхода. Система современного образования имеет в качестве основы процессы установления глубоких интеграционных связей, без которых на сегодняшнем этапе невозможна реализация полноценного многостороннего рассмотрения всей системы в целом.

Профессионально-педагогическая культура преподавателя является многосторонним понятием и развивается в процессе всей его продуктивной деятельности, при постоянном наращивании личностного потенциала его профессионального развития, начиная с момента выбора профессии. Наиболее полное изучение профессиональной культуры преподавателя вуза представляется целесообразным в контексте междисциплинарности, в процессе комплексной интерпретации явления, с учетом всех уже существующих научных знаний. Применение междисциплинарности в исследовании способствует лучшему раскрытию изучаемого понятия, повышению осознанности получаемых результатов, позволяет привести в систему знания из различных дисциплин, обеспечивая формирование единого научного представления о понятии.

Литература

1. Междисциплинарный анализ понятия коммуникативной культуры [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=36432>. – Дата доступа : 20.03.2022.
2. Междисциплинарный подход в современном историческом знании [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhdistsiplinarnyy-podhod-v-sovremennom-istoricheskomznanii#:~:text=%D0%9C%D0%B5%D0%B6%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%86%D0%B8%>. – Дата доступа : 18.03.2022.
3. Междисциплинарный подход в исследованиях и преподавании: преимущества и проблемы применения [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhdistsiplinarnyy-podhod-v-issledovaniyah-i-prepodavanii-preimuschestva-i-problemy-primeneniya>. – Дата доступа : 20.03.2022.