

УДК 378.019.12:378.013.43

## ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА

Слинченко И.В.

Белорусский национальный технический университет

Педагогическая деятельность – это особый вид профессиональной деятельности, направленный на реализацию образовательных и воспитательных целей. Педагогическая деятельность традиционно включает в себя шесть основных компонентов: субъекта педагогической деятельности (педагог), его объекта (обучающийся), а также содержание, механизм, систему и цель, которые связаны с методикой и педагогикой, а не с методологией и социокультурным компонентом. На рубеже второго и третьего тысячелетий повысился интерес к понятию «педагогическая культура». Известный российский педагог-исследователь, академик Е.В. Бондаревская определяет педагогическую культуру как часть общечеловеческой, в которой с наибольшей полнотой запечатлелись духовные и материальные ценности образования и воспитания, а также творческая деятельность, направленная на социализацию личности и осуществление образовательных процессов [1].

Любой специалист должен владеть необходимой суммой знаний, умений и навыков, которые делают его действительно настоящим профессионалом. Но когда речь идет о педагоге, проявляются определенные нюансы. Для специалиста технического профиля, например, не обязательно иметь обширные знания в искусстве точно также, как и для специалистов гуманитарного профиля знание технических наук не является обязательным и т.д. Что касается педагога, который всем своим образом должен являться примером для обучающихся, то недостаточный уровень развития его собственной культуры препятствует не только формированию и совершенствованию его профессиональных качеств, но и его личностному становлению как преподавателя. Чтобы добиться успехов в образовательном процессе, нужно быть личностью с широким диапазоном знаний культурных реалий, которые можно передавать молодому поколению, и, не останавливаясь на этом, постоянно развиваться и пополнять их.

Что касается уровня профессиональной педагогической культуры, то он определяется аспектами, от которых зависит оптимальное выполнение функции преподавателя. Для успешной деятельности преподавателя важны такие аспекты как его жизненный опыт, объем знаний, навыки и умения их передачи. Последнее играет немаловажную роль – ведь можно многое знать и при этом не быть профессионалом своего дела, поскольку у

такого преподавателя умения и навыка передачи этих знаний обучающимся оставляют желать лучшего или просто отсутствуют.

Умение верно разбираться в личности каждого студента, его поведении, правильно реагировать на его поступки, способность выбирать подходящую систему методов обучения и воспитания, наилучшим образом отвечающих индивидуальным особенностям обучающихся, является показателем высокой профессиональной культуры преподавателя, его педагогического мастерства.

Педагогическое мастерство представляет собой комплекс свойств личности, служащий основой для высокого уровня самоорганизации профессиональной педагогической деятельности. Невозможно представить себе высококвалифицированного преподавателя без достаточного уровня профессиональных знаний, не обладающего необходимыми педагогическими способностями, умением контролировать свою деятельность и поведение в общении со студентами, а также такими личностными качествами как чуткость, терпение, выдержка, ответственность. Немаловажное значение имеют также такие качества педагога как наблюдательность, находчивость, педагогическая прорзорливость, умение пользоваться голосом и дикцией.

Следует подчеркнуть, что обязательными моментами педагогической культуры выступают педагогическая этика и педагогическая эстетика. Последняя включается в педагогическую культуру, поскольку учитывается не только внешний вид, но, главным образом, умение показать привлекательность преподаваемого предмета.

Нормы педагогической культуры должны определять, как подготовку преподавателя, так и его последующую профессиональную деятельность. В современных условиях к ним относят следующие: максимально способствовать адаптации молодежи к постоянно изменяющимся социальным условиям; устанавливать субъект-субъектные, а не объект-объектные равнопартнерские отношения с обучающимися, но не отказываться полностью от лидирующей роли в учебном процессе; с уважением относиться к каждому учащемуся (если он чувствует, что преподаватель проявляет искренний интерес к его мнению, у него повысится самооценка, интерес к изучению учебной дисциплины, желание проявить себя как личность); осуществлять индивидуальный подход к каждому обучающемуся, учитывая возрастные и психологические особенности; с учетом постоянно и динамично развивающегося общества непрерывно использовать в своей работе инновационные, творческие формы и методы педагогической деятельности [2].

Важно также отметить, что одним из основных профессиональных качеств, которым преподаватель должен обладать, и которое он должен постоянно развивать в себе и в обучающихся – это умение учиться.

Готовность к переменам, самостоятельность, ответственность, способность находить нестандартные решения проблем и задач – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере можно отнести и к преподавателю.

На занятиях по иностранному языку в техническом университете мы должны учитывать то, что наш предмет не является профилирующим, поэтому нужно прилагать определенные усилия, чтобы повысить к нему интерес, проявляя свое педагогическое мастерство и педагогическую культуру, воспитывая поликультурную личность, готовую к профессионально ориентированному общению с представителями другого социума. Создавая активизирующую среду и проявляя искренний интерес к личности каждого студента, мы способствуем оптимизации процесса преподавания нашей учебной дисциплины.

Как видим, в общей и профессионально-педагогической культуре проявляется интеллектуальный, социокультурный, нравственный потенциал преподавателя, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

### Литература

1. Бондаревская, Е. В. Педагогическая культура как общественная и личная ценность / Е. В. Бондаревская // Педагогика. – 1999. – № 3. – С. 37–39.
2. Бенин, В. Л. Культурологическая компетентность субъекта профессионально-педагогической деятельности : учеб. пособие / В. Л. Бенин, Д. С. Василина, Е. Д. Жукова. [Электронный ресурс] – М. : ФЛИНТА, 2016. – 299 с. – Режим доступа : [https://ozlib.com/resume/816657/sotsium/kulturologicheskaya\\_kompetentnost\\_s\\_ubekta\\_professionalno-pedagogicheskoy\\_deyatelnosti](https://ozlib.com/resume/816657/sotsium/kulturologicheskaya_kompetentnost_s_ubekta_professionalno-pedagogicheskoy_deyatelnosti). – Дата доступа : 18.02.2022.