

УДК 811.112.2:378:091.12

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

Станкевич Н.П.

Белорусский национальный технический университет

Проблема междисциплинарного взаимодействия приобретает на сегодняшний день особую актуальность для технических университетов в связи с возрастающими требованиями к подготовке специалистов технического профиля, т.е. конвергентного специалиста, универсала. С точки зрения работодателя, будущие специалисты, окончившие технический университет, должны уметь системно мыслить, а также уверенно и свободно решать проблемы как смежных, так и отличающихся по характеру наук. Современный инженер, решающий различные сложные научно-технические задачи, должен одновременно разбираться в естественнонаучных вопросах и обладать стилем мышления менеджера или дизайнера. Как показывает практика, именно такие многопрофильные специалисты могут более продуктивно решать актуальные проблемы социально-эколого-экономической направленности, заниматься разработкой и внедрением инноваций.

Важнейшей тенденцией в инженерном образовании становится интегрирование социо-гуманитарных и инженерно-технических наук, тем самым обеспечивая понимание взаимосвязи и взаимозависимости различных составляющих инженерного образования. В этом контексте важно, чтобы преподаватели определяли инженерную деятельность не только по факторам технологической эффективности, но и по критериям социальной необходимости.

Вместе с тем, результативность процесса развития компетенций студентов во многом зависит от возможности и готовности преподавателей различных учебных дисциплин активно и плодотворно включиться в процесс обучения, а также от принципиально нового понимания сущности профессиональных компетенций самого преподавателя. Именно концептуальное понимание преподавателем своих профессиональных навыков, специфики учебной группы, а также перспектив развития профессиональных компетенций будущих специалистов определяет профессиональную гибкость преподавателя в использовании современных образовательных технологий для создания условий развития профессиональной идентичности будущих специалистов [1]. С учетом требований междисциплинарной интеграции преподаватель

вуза должен следовать следующим требованиям, способствующим практико-ориентированной подготовке студентов и формированию у них междисциплинарных компетенций: быть готовым устанавливать междисциплинарные связи как внутри, так и между циклами естественнонаучных, общепрофессиональных и социально-гуманитарных направлений; организовывать научно-исследовательскую работу среди студентов, вовлекая их на основе кейс-заданий и проектов в научно-прикладные исследования, в том числе в международные и межвузовские проекты. Преподаватель должен также учитывать необходимость обновления содержания и методик подготовки будущих специалистов для решения постоянно растущих проблем в области экологии и социально-экономических вопросов; стараться внедрять проблемно-исследовательские методики в сочетании с активными и интерактивными формами и методами обучения.

Однако применение междисциплинарной концепции на практике сопряжено со многими трудностями. Перед преподавателями университета остро возникает вопрос, как организовать познавательную деятельность студентов так, чтобы они могли и хотели устанавливать и выстраивать взаимосвязь между учебными предметами, как пробудить их когнитивный интерес к решению мировоззренческих вопросов науки, а также как объединить усилия педагогов из разных предметных областей для достижения общего эффекта обучения. Немало педагогов представляют междисциплинарный принцип как непостоянную, несистематизированную модель, которую можно время от времени использовать при преподавании отдельных тем соответствующего учебного предмета. Тем не менее, следует отметить, что это последовательный и целостный процесс, в рамках которого общеобразовательные и профильные предметы, а также профессиональный модуль объединены в единую систему [2].

Таким образом, о многомерности профессиональной деятельности преподавателя свидетельствует его способность интегрировать различные области, в умении одновременно творчески осуществлять несколько видов деятельности [3]. Это ярко прослеживается на примере профессиональной деятельности преподавателя технического университета по учебной дисциплине «Иностранные языки (Профессиональная лексика)», которая происходит в непосредственном взаимодействии с преподаванием учебных дисциплин предметной области. Например, для выпускников в области логистики уверенное владение иностранным языком является важным составляющим их профессиональной компетенции. По сложившейся традиции принято считать, что ответственность за развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся лежит на преподавателе в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык» [4].

Однако в техническом университете преподавателям иностранных языков, имеющим гуманитарное образование, часто не хватает профессионального опыта и специальных знаний в определенных областях, чтобы качественно и с максимальной эффективностью обучать своих студентов. Из чего следует необходимость взаимодействия с преподавателями дисциплин по профилю, поскольку методически согласованное сочетание предметов в рамках одной учебной программы с целью достижения совокупного результата приводит к более быстрому усвоению иностранных языков, формированию знаний и умений. Такой подход помогает обучающимся выработать более целостное представление о своей будущей профессии.

Можно с уверенностью утверждать, что коммуникативная иноязычная компетенция имеет интегративный характер и ее развитие - это сложный, последовательный процесс, происходящий в основном на междисциплинарном уровне. Благодаря междисциплинарной интеграции, умению моделировать в учебном процессе будущую профессиональную деятельность студента, своему высокому профессионализму и использованию различных дидактических средств, преподаватель расширяет возможности творческой познавательной деятельности студента, формируя его профессиональный и творческий потенциал.

Литература

1. Шаршов, И. А. Сущность и структура компетентностно-развивающей модели повышения квалификации научнопедагогических кадров / И. А. Шаршов, Л. Н. Макарова // Вестник Тамбовского ун-та. Серия Гуманитарные науки. – Тамбов, 2011. – Вып. 1 (93). – С. 105–110.
2. Лирцман, С. К. Особенности применения междисциплинарного подхода в профессиональном образовании / С. К. Лирцман // Научно-информ. журнал «Информо». – 2019. – № 1. – С. 40.
3. Копытова, Н. Е. Многомерная профессиональная деятельность преподавателя вуза: от функций к компетенциям / Н. Е. Копытова // Вестник ТГУ. 2012. – №10. – С. 103–112.
4. Ржеуцкая, С. Ю. Междисциплинарное взаимодействие в интегрированной информационной среде обучения технического вуза / С. Ю. Ржеуцкая, М. В. Харина // Открытое образование. 2017; (2). – С. 21–28.