

УДК 378.147.091.3

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ И КОММУНИКАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА**

Ходосок Е.В.

Белорусский национальный технический университет

Успешность образовательного процесса в большой степени зависит от личности преподавателя, обладающего высокой профессионально-педагогической культурой. В теоретическом плане профессионально-педагогическая культура рассматривается как совокупность взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов. К первым относятся аксиологический, технологический, личностно-творческий компоненты. Ко вторым – гносеологический, гуманистический, коммуникативный, образовательный, воспитательный, нормативный, информационный [1].

Студенты технического университета, как правило, обладают довольно низким уровнем мотивации к изучению иностранного языка, не считают его приоритетной дисциплиной и полагают, что он не пригодится им в профессиональной деятельности. К тому же, большинство из них осознанно выбирает университет технического профиля, поскольку они имеют способности к точным наукам и не проявляют интереса к гуманитарным. Отсутствие интереса к изучению иностранных языков обусловлено еще и тем, что часто в школе этот предмет сводится к простому зазубриванию устных тем. Другой контингент (довольно малочисленный) – студенты, хорошо владеющие языком, есть даже такие, которые имеют уровни В1 и В2. Они считают, что в слабых группах им просто «нечего делать». Это является причинами пропуска занятий – первым достаточно самой низкой положительной оценки, вторые уверены, что в любом случае получат высший балл.

Оптимизация процесса преподавания иностранных языков должна основываться на личности преподавателя, умеющего построить свою деятельность так, чтобы заинтересовать и самых слабых, и самых сильных студентов. Здесь, на наш взгляд, на первый план выдвигаются два структурных компонента профессиональной культуры – образовательный и коммуникативный.

Первый заключается в целенаправленной деятельности преподавателя по созданию активизирующей среды, способствующей осознанному овладению иностранным языком. Как правило, учебные группы небольшие, 10 – 14 человек, поэтому можно быстро найти индивидуальный подход к каждому. Создается атмосфера,

способствующая раскрытию личностных качеств. Как показал опыт, действенным стимулом этого является командная работа – мнение каждого внимательно выслушивается и учитывается при принятии коллективного решения.

При преподавании иностранных языков приоритетную позицию занимает коммуникативный компонент, связанный не только с коммуникацией обучающихся и обучающихся, но и со спецификой преподавания данной дисциплины – мы готовим студентов к межкультурной профессиональной коммуникации, к общению с представителями других социумов.

В качестве примера приведем занятия по дисциплине «Технический перевод», которую некоторые студенты считают очень «скучной». Конечно, если они долго делают перевод текста, а потом по очереди зачитывают его, причем высчитывают номер своего предложения, ждут своей очереди и не слушают других, результат будет весьма скромный. Опытный же преподаватель активизирует работу всей группы в целом и каждого студента в отдельности. Он стимулирует студентов осознанно подходить к сопоставлению двух языков, к поиску верного решения, основанного на проверенной информации. В такой непринужденной обстановке даже самые ленивые и немотивированные студенты охотно участвуют в коллективном творчестве.

Например, при переводе термина *économique* студентка, не подумав и не соотнеся его с ситуацией, описываемой в тексте, дала первый пришедший ей на ум вариант – ‘экономичный’, группа дала перевод ‘экономный’. И только после вмешательства преподавателя все пришли к консенсусу – ‘экономический’. Таким образом, мы развиваем переводческие компетенции и, прежде всего, чувство ответственности за результаты своего труда.

Итак, эффективность образовательного процесса в техническом университете, направленного на формирование самодостаточной личности, способной к самореализации и самосовершенствованию в большой степени зависит от интеллектуальной активности преподавателя, его готовности и способности к совместному творчеству, его заинтересованности в успешной реализации образовательного процесса.

Литература

Исаев, И. Ф. Системный анализ профессионально-педагогической культуры : структура, критерии, уровни / И. Ф. Исаев [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://core.ac.uk/download/pdf/322818046.pdf>. – Дата доступа : 12.03.2022.