

дзякуючы ўкладу замежных моў, які з'яўляецца вынікам іміграцыі. Адно з адносна нядаўніх унёскаў у слэнг паходзіць ад верлана, які ўзнік у прыгарадах і распаўсюдзіўся за межамі неблагапалучных сацыяльных груп, каб сёння стаць адной з формаў мовы, вядомай амаль кожнаму.

ВЫКАРЫСТАНАЯ ЛІТАРАТУРА

1. Sourdou, M. L'argotologie: entre forme et fonction / M. Sourdou // La linguistique. – 2002. – Vol. 38, № 1. – P. 25 – 39.
2. Colin, J.-P. Dictionnaire de l'argot / J.-P. Colin, J.-P. Mevel, C. Leclère. – Paris: Larousse, 1996. – 763 p.
3. Caradec, F. Dictionnaire du français argotique & populaire / F. Caradec. – Paris: Larousse, 2001. – 295 p.
4. Schifres, A. Lexique à l'usage des missions / A. Schifres // Les Parisiens / A. Schifres. – JCLattès, 1990. – Ch. 5. – P. 201 – 232.
5. Грачыха, Т. А. Асновы тэрміназнаўства: вучэб.-метад. матэрыялы. / Т. А. Грачыха [Электронны рэсурс]. – Віцебск: ВДУ імя П.М. Машэрава; Мін-ва адукацыі РБ, 2012 –24 с.
6. Дзятко, Д. Лексікаграфія як раздзел мовазнаўства: Тэрміны, праблемы, тыпы слоўнікаў / Д. Дзятко // Роднае слова –2016. –№8. –С. 34 –36.

УДК 378.881.1

ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Е. О. Миронова, ФММП БНТУ, г. Минск

Резюме – в современном обществе инновационные технологии присутствуют в широком ряде различных сфер. Сфера образования не является исключением. Внедрение образовательных технологий, которые развиваются быстрыми темпами, требует профессионализма и готовности преподавателей к освоению новейших информационных технологий. Использование электронных ресурсов в образовательном процессе в высшей школе может способствовать как развитию профессиональных навыков, так и получению опыта использования онлайн-среды.

Ключевые слова: образование, инновационные образовательные технологии, обучающие технологии, электронные образовательные платформы.

Введение. Современные инновационные технологии в процессе обучения студентов безусловно облегчают и улучшают подготовку будущих специалистов. Основная цель состоит в изменении сбора, получении доступа, анализа, представления и передачи информации студентами и преподавателями. Теория инноваций в образовании – это новая область научно-педагогических знаний; это парадигма неразрывного единства и взаимосвязи трех основных педагогических процессов в сфере образования: создание новинок, их освоение и применение. Инновационные процессы рассматриваются в основном в трех аспектах – социально-экономический, психологический и организационно-нормативный. Благодаря данным аспектам обуславливается общий климат и условия, где происходит развитие инновационных процессов, и которые способны либо препятствовать, либо способствовать процессу инноваций. Кроме того, инновационный процесс носит не спонтанный характер, а сознательно регулируем.

Основная часть. Введение инновационных новинок в сфере образования представляет собой творческий процесс исследования и изучения новых идей и принципов, которые в дальнейшем приводят к успешной их адаптации и применению. Как правило, различают два типа инновационных явлений: педагогическая инновационная теория (инновации в системе образования) и инновационное обучение. Первый феномен включает в себя реструктуризацию и модификацию отдельных частей образовательной системы, а второй – инновационное обучение – представляет собой особую форму получения знаний, что в результате обуславливает сознательную и мотивированную активность в процессе обучения. Также оно стимулирует инновационные изменения в существующей культуре и социальной среде. Данный вид обучения действует как активная реакция на частные проблемные ситуации, которые могут возникать у обучающихся.

Высокие требования к профессиональной компетентности будущих менеджеров способствуют широкому использованию информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе высших учебных заведений. При этом достаточное количество электронных ресурсов позволяет создавать онлайн-игры, веб-квесты, тесты, головоломки, обеспечивающие как повышение мотивации к обучению студентов, так и развитие информационной компетентности, необходимой каждому квалифицированному менеджеру.

Что же даёт нам внедрение и способствование использования технологий в процессе обучения? Например, при наличии большой и доступной базы данных студентов преподавателям представляется возможным отслеживание индивидуального прогресса обучающихся, а также определение целей обучения и осуществление дифференцированного подхода, в зависимости от потребностей студентов. У преподавателей также есть возможность разработки дальнейших планов занятий, учитывая уровень обучения учащихся и успешность внедрения инновационных технологий. Благодаря инновациям появляется возможность уменьшить разрыв в достижениях, повысить национальную конкурентоспособность и стимулировать экономический рост.

Кроме этого, инновационные образовательные технологии тесно связаны с повышением эффективности образования и воспитания, которые нацеливаются на следующий результат: высококвалифицированные специалисты, которые обладают фундаментальными теоретическими и прикладными знаниями; выпускники могут успешно и легко осваивать новые, профессиональные и управленческие поля, чтобы проявлять оперативную реакцию и успешную адаптацию на стремительно меняющиеся социальные и экономические условия; студенты наделены высокими моральными и гражданскими качествами в условиях инновационного образовательного пространства.

В современном мире существует множество образовательных платформ, которые способны интегрироваться в процесс обучения. Например, Goosechase, Kahoot, Quizlet, Google classroom и т.д. Данные ресурсы позволяют разрабатывать различные онлайн-игры в рамках конкретной специальности.

В отличие от платформы Kahoot, которая используется для текущей оценки знаний учащихся (Glowacki et al, 2018), онлайн-игра на платформе Goosechase дает учащимся возможность проявить свои творческие способности и способствует повышению мотивации к учебной деятельности. Принимая во внимание потенциал компьютерных игр, которые дают учащимся возможность играть активную роль в обучении, развивать их способность решать задачи или изучать предмет в процессе практического использования. Внедрение электронных средств обучения в систему высшего образования способствует эффективной коммуникации, наглядности и доступности образовательного процесса. Такую точку зрения разделяют Жирова, Котенко, 2018; Тульчинский, 2017; Буйницкая, 2010. При этом онлайн-игры обладают доступным форматом, который удобен в использовании и положительно влияют на усвоение учебного материала.

С учетом целей обучения и компетенций будущих специалистов преподавателями могут быть выбраны различные инструменты для текущей оценки знаний студентов и уровня усвоения учебного материала, а именно: веб-квесты, тесты, онлайн-игры, головоломки и т.д.

Заключение. Мотивация к обучению в вузе всегда была одной из актуальных проблем качественной организации образовательного процесса. Быстротечность технического прогресса, цифровизация современного общества, внедрение современных информационных и коммуникационных технологий требуют мобилизации, модернизации содержания образования и адаптивного реагирования профессорско-преподавательского состава на вызовы современности. В то же время высокий стандарт и конкурентоспособность на рынке труда являются высокими критериями, которые предъявляются процессу обучения в университетах. В частности, информационная компетентность, критическое мышление, мобильность, способность быстро реагировать на кризисную ситуацию, способность к самостоятельному обучению должны повышаться в вузе наряду с развитием профессиональных навыков. Эти факты способствуют поиску новых, интерактивных методов обучения, инструментов повышения качества образовательного процесса. Одним из средств повышения мотивации студентов к достижению академических успехов и создания благоприятной учебной среды вуза является использование современных образовательных технологий, направленных на модернизацию существующих образовательных платформ и создание новых образовательных программ с использованием игровых элементов, тестов, различные инструменты визуализации информации.

Следует подчеркнуть, что навыки использования современных информационно-коммуникационных технологий, в том числе рационального использования электронных ресурсов как при обучении, так и в процессе профессиональной деятельности, необходимы современным менеджерам и руководителям в любой сфере. Внедрение элементов электронного управления, которые развиваются быстрыми темпами, требует профессионализма и готовности руководителей к внедрению новейших информационных технологий. Поскольку потенциал электронных образовательных ресурсов не всегда в полной мере используется в учебном процессе в вузе, возникает насущная необходимость дальнейшего изучения данного вопроса и выявления новейших инструментов и ресурсов для подготовки будущих менеджеров.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе преподавания курса по выбору «Трендпоттинг и профессиональное будущее современного специалиста» / О. Р. Алексеева [и др.] // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2019. – Т. 72, №4 – С. 149–150.
2. Тульчинский, Г. Л. Цифровая трансформация образования: вызовы высшей школе / Г. Л. Тульчинский // Философские науки. – 2017. – №5. – С. 121–136.
3. Turner, P. Heflich Influence of online computer games on the academic achievement of nontraditional undergraduate students / P. Turner, E. Johnston, M. Kebritchi, S. Evans, A. David // Cogent Education. – 2018. – Vol. 5, iss. 1. – P. 1-16
4. Huang, Y. M. Exploring students' acceptance of educational computer games from the perspective of learning strategy / Y. M. Huang // Australasian Journal of Educational Technology. – 2019. – Vol. 35, iss. 3. – P. 132-147.
5. Glowacki, J. Gamification in higher education: experience of Poland and Ukraine / J. Glowacki, Y. Kriukova, N. Avshenyuk // Advanced Education. – 2018. – Iss. 10. – P. 105-110