

К ВОПРОСУ ИНТЕГРАЦИИ НАУКИ, БИЗНЕСА И ОБРАЗОВАНИЯ

Ю. Э. Морозова, БГУ, г. Минск

Резюме – статья освещает актуальные положения интегрирования образования, науки и бизнес-сообществ, целью чего является возможность активизировать инновационность экономической системы, создавая современные кластерные формы, учитывая специфику национальной экономики и уровень социально-экономического развития. В исследовании применялись методы сравнения, системного анализа группировки данных и наблюдения. Процессы интеграции науки, образования и бизнес-сообществ создают предпосылки создания непосредственного контакта с потребителем услуг на рынке труда.

Ключевые слова: интеграция; наука; образование; кластер; социальное партнерство.

Введение. В условиях возрастающей роли инновационного развития экономических систем и увеличения интереса к инноватике, отрицательной тенденцией на фоне научно-технического прогресса и важности стимулирования развития реального сектора экономики, можно отметить падение доли хозяйствующих субъектов заинтересованных в привлечении и инспирировании научных идей информации в него. Данный процесс является отклонением от парадигмы инновационного развития и негативным образом сказывается на характере инновационности системы в целом.

Хотелось отметить, что в нашей стране сфере образования в рамках государственной политики уделяется первостепенное значение, поскольку именно там происходит «зарождение» интеллектуального ресурса в контексте становления и формирования развитого индивидуума с прогрессивным мышлением способного повлиять на качественный уровень инновационного развития.

Основная часть. Совершенствование системы образования в Республике Беларусь основывается на применении лучшей педагогической практики в соответствии с национальными интересами и ключевыми направлениями, согласно которым происходит развитие мировой образовательной среды, в контексте современных потребностей экономики страны. Система образования, чтобы создать условия для выработки конкурентных позиций и развития инновационной экономики, должна обеспечивать гарантию того, что полученные знания и квалификация будут в полной мере соответствовать стремительно меняющимся вызовам экономики, техники и технологии, общественного и личностного развития и, будут способствовать раскрывать свой потенциал при создании инновационного продукта.

Сегодня, из-за причины низкой вовлеченности институтов образования в процесс формирования замкнутой корпоративной подготовки будущих специалистов и экспертов, наблюдается тенденция, характеризующаяся снижением количества контактов и сотрудничества среди работодателей и работающих, что, в свою очередь провоцирует проблему недостаточности социального заказа на подготовку кадрового состава, который отвечал бы всем современным вызовам ноосферной экономики.

Решением проблемы развития инновационных возможностей экономических систем становятся интеграционные явления в науке, бизнес-процессах и образовании, логичным результатом которых выступает формирование кластеров [1]. Актуальность данному процессу придает то, что кластеры, как интеграционные образования, реализуют свои замыслы и идеи через призму внутренних ресурсов, а значительную конкурентоспособность на мировой арене они приобретают благодаря интегрированию их участков на локальных уровнях.

С целью развития кластеризации в нашей стране Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 16 января 2014 г. № 27 утверждена Концепция формирования и развития инновационно-промышленных кластеров в Республике Беларусь, которая призвана анализировать и оценивать механизмы экономического и организационного воздействия на кластерное развитие экономики [2].

Исходя из положений данной концепции классификацию кластеров можно представить в следующем виде:

- 1) чисто образовательные – они имеют целью обеспечивать непрерывность и преемственности образовательного процесса;
- 2) научно-образовательные, создаются с целью повышение качества научно-исследовательской работы в учреждениях образования;
- 3) производственно-образовательные, имеют цель создание взаимовыгодного взаимодействия образовательных институтов со сферой промышленности, их результатом может явиться создание инженерных центров и исследовательских зон;
- 4) смешанные – воплощают в себе элементы предыдущих видов.

Из приведенной классификации третий вид (производственно-образовательные кластеры) представляют весомый интерес и заслуживают особого внимания, так как они имеют основной задачей укреплять взаимодействие между производителями и конечными потребителями образовательных услуг и, в контексте оживления инновационной деятельности усиливают проникновение знаний, а следовательно и рост конкурентоспособности, не только посредством их поглощения, но и благодаря перераспределению.

Кластерная система открывает перед работодателями новые возможности, а именно: формировать и осуществлять перспективные планы и инновационные проекты в купе с образовательными институтами, что повышает эффективность, в целом, производственных процессов; участвовать в процессе подготовки будущих

кадров; выполнять целевые НИОКР, способствуя тем самым динамизму доведения научных разработок до стадии коммерческого использования; осуществлять обучение своих сотрудников по программам МВА.

Хотелось бы отметить, что национальная система образования Республики Беларусь ориентируется на интеграцию в общеевропейское образовательное и научное пространство, а также основывается на применении мировых стандартов образования и внедрения в практику деятельности прогрессивного мирового опыта [4].

Кластерная структура позволяет сформировать механизмы коллаборации, способствует быстро подстраиваться под колебания внешней среды, применяя возможности всех сторон и компонентов, входящих в подсистемы образовательной, научной и инновационной деятельности. При этом создаются условия, чтобы по максимуму иметь возможность применять внешние ресурсы. Это и государственные ассигнования с целью поддержки кластерного развития и ее инфраструктуры, и средства предприятий-партнеров с целью укрепления долгосрочных отношений.

В заключении следует обозначить, что государство, принимая во внимание уровень и потребности социально-экономического развития, вовлекая в инновационный процесс всех заинтересованных представителей и участников, может выступать в роли как заказчика, так и потребителя инновационных продуктов, формируя на них дополнительный спрос. В связи с чем, именно учреждения образования, должны стать тем самым локомотивом, обеспечивающим движение вперед и развитие интеграционных процессов в производстве, образовании и науке на новом качественном уровне.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Гальченко, С. А. Методы проектного управления /С.А. Гальченко, А.В. Мосолов // В сборнике: Актуальные проблемы управления в условиях цифровой экономики. Сборник материалов региональной научно-практической конференции. Курск. – 2020. – С. 198–201.

2. Концепция формирования и развития инновационно-промышленных кластеров в Республике Беларусь и плана мероприятий по ее реализации: Постановление Совета Министров Республики Беларусь № 27 от 16 января 2014 г. : зарегистрирован в Национальном реестре правовых актов Республики Беларусь 20 января 2014 г. N 5/38322.

3. Попазов, Н. В. Институционализация отношений между бизнесом и образованием / Н. В. Попазов // Известия Санкт-Петербургского государственного экономического университета. – 2020. – №5. – С.105–108.

4. UNESCO Institute for statistics [Electronic resource]. URL: <http://www.uis.unesco.org/> (дата обращения: 24.02.2022).

УДК 378.03

ИННОВАЦИОННАЯ АКТИВНОСТЬ КАК ВАЖНЕЙШАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭФФЕКТИВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

Т. В. Пужель, ФТУГ БНТУ, г. Минск, канд. пед. наук, доцент О. В. Веремейчик, ФТУГ БНТУ, г. Минск

Резюме – необходимость подготовки современного специалиста на уровне мировых стандартов с учетом потребностей личности, общества и государства, постоянное развитие и совершенствование системы высшего образования служат стимулом для инновационной активности современного преподавателя, подразумевающей способность изменять окружающую действительность в соответствии с собственной необходимостью, взглядами, целями, со стремлением к повышению качества профессиональной подготовки будущих специалистов. Инновационная активность реализуется посредством различных инновационных педагогических методик, информационно-коммуникационных технологий, интерактивных методов и приемов обучения, элементов проектной методик, что в результате ведет к постоянному наращиванию личностного потенциала и ценностных ориентаций профессионального развития преподавателя и положительному эффекту на эффективность всей его педагогической деятельности.

Ключевые слова: активность, инновационная деятельность, профессиональная педагогическая деятельность, иностранный язык.

Фокусировка на ценности динамично развивающегося общества и оптимизацию процесса иноязычной подготовки будущего инженера побуждает преподавателей иностранных языков к постоянной рефлексии и поддержанию на должном уровне своей профессиональной квалификации. Преподавателю приходится постоянно прибегать к новым методам и технологиям, позволяющим выявлять уже имеющиеся у обучающихся знания, корректно актуализировать их, стимулировать любознательность и мотивированность студентов к приобретению новых знаний, в том числе и самостоятельному. Преподавателю нужно обучать не только просто запоминать и воспроизводить информацию, но и структурированно применять полученный учебный материал на практике. Качественное изменение системы высшего образования напрямую зависит от того, насколько способны все участники учебного процесса инициировать свою активность, проявлять способность креативно мыслить и находить нестандартные решения. Преподавание иностранного языка в неязыковом вузе, в силу недостаточного уровня мотивации студентов, требует особого подхода к организации процесса иноязычного обучения.