

УДК 377.5

Применение различных методов и приемов активизации учебно-познавательной деятельности и повышения мотивации учащихся

Шалагин О. В.

Филиал БНТУ «Минский государственный политехнический колледж»

Методы и приемы активизации учебно-познавательной деятельности представляют собой способы организации учебного процесса и совместной деятельности тандема преподаватель-учащийся в процессе обучения.

Результатами применения данных методов являются: углубление знаний; развитие мышления; формирование практических умений и навыков; побуждение учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом.

В соответствии с целями и задачами изучения конкретной темы необходимо выбирать методы и приемы с учетом уровня подготовки учащихся, их индивидуальных особенностей.

Методы активизации познавательной деятельности я применяю на различных этапах учебного занятия.

На теоретических занятиях при проведении учебного занятия по теме «Доблесть и слава воинов в борьбе за свободу Отечества», на этапе усвоения новых знаний, использую метод дискуссии, который требует серьёзных размышлений.

Некоторые аспекты данной темы учащиеся освоили в рамках изучения истории нашей страны. Исходя из этого, переход от монолога к диалогу способствует самореализации всех участников диалога. Ребята свободно высказывают свое мнение о понятии «верность воинскому долгу», о героизме воинов-интернационалистов, о самоотверженности

участников ликвидации последствий аварии на Чернобыльской атомной электростанции, рассуждают о мужестве и героизме героев Беларуси.

Элементом патриотического воспитания в этой же теме, на этапе информации о домашнем задании, является тема изложения: роль моей семьи в победе над фашистской Германией.

Данная задача активизирует знания учащихся о доблести и славе воинов непосредственно в кругу своей семьи.

При проведении теоретического занятия по теме «Состав и структура Вооруженных Сил Республики Беларусь. Вооружение и военная техника», на этапе информации о домашнем задании, использую метод исследовательского обучения. Создание творческой работы способствует активизации учебно-познавательной деятельности, поскольку сам замысел творческой работы, процесс её выполнения и её результат требуют от личности максимального приложения сил.

Учащиеся готовят доклады, которые иллюстрируются презентациями.

В практике обучения широко использую наглядные приемы обучения, сопровождающие теоретическое занятие, объяснение, рассказ, беседу: показ изображений на плакатах, учебных топографических картах, демонстрация моделей, натуральных объектов.

Метод проблемного изложения материала использую на теоретических занятиях на этапе усвоения новых знаний по темам «Уставы Вооруженных Сил Республики Беларусь», «Действия в экстремальных ситуациях», «Оказание первой помощи раненым в зоне укрытия».

Поставив задачу учащимся, демонстрирую путь логического мышления, заставляю учащихся следить за дидактическим движением к истине, делаю их как бы соучастниками научного поиска. Необходимо

помнить: мы не должны ставить учащихся в положение первооткрывателей законов природы. Наша задача: психологически имитировать условия творческой деятельности. Конечные выводы не сообщаются, а намечается путь, по которому следует идти, чтобы добыть истину, принять правильное решение. Создание на учебном занятии проблемной ситуации повышает интерес учащихся к изучаемому материалу и тем самым способствует активизации познавательной деятельности.

Также при проведении теоретического занятия по теме «Военная топография» на этапе контроля и самопроверки знаний, использую прием самостоятельной работы с дидактическими материалами.

Раздаю учащимся учебные топографические карты, на которых необходимо отыскать различные условные топографические знаки (пункт топогеодезической сети, линию электропередач, перекресток дорог, реку, озеро, мост, брод и т.д.). При этом применяется технология «Обучение в сотрудничестве», где происходит активизация учащихся к углубленному изучению данного материала.

При проведении практического занятия по теме «Тактическая подготовка», рассматривая вопросы «Действия солдата в обороне, действия солдата в наступлении» на этапе обобщения и систематизации знаний, использую игровой метод. Подростки 15–16 лет, в душе еще дети, и я предоставляю им возможность поиграть в «Казачьи разбойники».

Взвод делю на две половины: казаки и разбойники. Довожу тактическую обстановку (противник, свои войска, задачи в обороне, наступлении).

В ходе занятия «Разбойники» наступают на «Казачков». Отразив наступление, обороняющиеся отделения, удержав свои позиции, создают предпосылки к наступлению. Занятия провожу в зимний период, что

позволяет использовать в качестве «боеприпасов» снежки, соблюдая при этом меры безопасности. Снежками «поражаем» только фортификационные сооружения противника.

При проведении практического занятия по теме «Огневая подготовка», рассматривая вопросы «Неполная разборка и сборка (после неполной разборки) автомата АКС-74У» на этапе закрепления знаний и способов действий, использую проблемный прием. Перед учащимися ставлю проблему – произвести неполную разборку макета автомата АКС-74У. Преодолевая ее, учащийся осваивает те знания, умения и навыки, которые ему и надлежит усвоить. Вторая проблема – сборка (после неполной разборки) макета автомата АКС-74У.

Такая ситуация, созданная на занятии, ведет к возникновению у учащихся вопросов. А в появлении вопросов выражен тот внутренний интерес, смыслообразующие стимулы, которые важны для укрепления познавательной деятельности.

Используя данный прием, столкнулся с определенной трудностью: с заданиями справляются, как правило, несколько наиболее сильных учащихся. Остальные, в лучшем случае запоминают ответ и то, как было найдено решение. Выход: приглашаю на консультацию на занятие объединения по интересам «Патриот», применяю в сильных группах, таким образом осуществляю дифференцированный подход.

При проведении практического занятия по теме «Строевая подготовка», на этапе первичной проверки понимания, использую прием разнообразных форм учебной работы, а именно групповую форму обучения.

Занятия провожу, используя положения строевого устава Вооруженных Сил Республики Беларусь. Строевые приемы без оружия учащиеся выполняют по командам командиров отделений.

Моя непосредственная задача на данном этапе – оказание помощи командирам отделения и контроль за правильным выполнением строевых приемов.

Трудности, с которыми столкнулся, используя данный прием: не все учащиеся воспринимают командира отделения за своего руководителя, т.к. командиром для них он является только на занятиях по допризывной подготовке; ошибки командиров отделений при выборе очередности выполнения строевых приемов.

Выход: проведение консультаций.

При проведении практического занятия и по теме «Биологическое оружие и защита от него» применяю метод поэтапного формирования знаний и навыков, который состоит в применении на занятиях учебно-тренировочных карт, текстовых указаний, противогазов ГП-5.

Метод поэтапного формирования знаний и навыков, при котором учебные задачи обязательно отрабатываются с опорой на собственную речь, является наиболее прогрессивным активным методом обучения.

Сама методика отработки вопросов довольно проста и зависит, прежде всего, от наличия учебно-материального обеспечения занятия (количества автоматов, гранат, приборов и др.). Идеальное условие, когда материальное обеспечение имеется на каждого учащегося, если нет, то учащиеся делятся на группы.

Методы и приемы повышения мотивации учащихся на учебных занятиях по допризывной подготовке.

Мотивация – процесс побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, а также активному освоению содержания обучения.

Для учащегося, выработанная внутренняя мотивация, представляет собой основной критерий его познавательной деятельности.

Он заключается в том, что призывник получает удовольствие непосредственно от процесса изучения дисциплины.

Моя задача – формирование у учащихся положительного отношения и психологической готовности к службе в Вооруженных Силах.

Методы и приемы мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся:

Эмоциональные: поощрение, учебно-познавательные игры, создание ситуаций успеха, стимулирующее оценивание, свободный выбор заданий, удовлетворение желания быть значимой личностью.

Познавательные: опора на жизненный опыт, учёт познавательных интересов, создание проблемных ситуаций, побуждение к поиску альтернативных решений, выполнение творческих заданий, развивающее – развивающаяся кооперация.

Для повышения мотивации учащихся объяснение материала на темах «Роль Вооруженных Сил Республики Беларусь в обеспечение национальной безопасности», «Вооружение и военная техника», сопровождаю демонстрацией видеороликов, видеозаписей, фильмов, их фрагментов.

Использование наглядных приемов не только помогает понять и лучше запомнить учебный материал, но и создает эмоциональное отношение к изучаемому, создает мотивацию, интерес.

Методы и приемы мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся:

Волевые: формирование ответственного отношения, коррекция своей деятельности.

Социальные: развитие желания быть полезным, заинтересованность результатами своей и коллективной работы и т.д.

При проведении теоретического занятия по теме «История и современность белорусской армии», на этапе подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала, применяю волевой метод формирования ответственного решения.

В ходе фронтальной беседы обсуждается вопрос: хочу ли я проходить военную службу и готовить себя к защите Отечества.

И если Аркадий Гайдар в 14 лет, благодаря своим физическим данным, поступил на службу в Красную Армию, а в 16 командовал полком особого назначения, то некоторые наши 16 летние парни откровенно сомневаются в необходимости подготовки к прохождению воинской службы.

На этапе закрепления нового материала по данной теме используя социальный метод мотивации (заинтересованность результатами своей и коллективной работы:) предлагаю учащимся пройти опрос в гугл формах и определить, какие качества помогут им при прохождении службы.

На практическом занятии по теме «Ознакомление с вооружением и военной техникой воинской части» на этапе проверки понимания учащимися нового материала использую эмоциональный метод мотивации (стимулирующее оценивание). Заслушивая краткие выступления учащихся об основных видах вооружения механизированной бригады, образцах военной техники, принятой на вооружение в последние годы, определяю глубину знаний и назначаю среди учащихся самого «Мудрого воина».

При проведении теоретического занятия по теме «Защита Отечества – почетная обязанность и конституционный долг гражданина» на этапе усвоения новых знаний, использую познавательный прием мотивации учащихся (учитываю познавательные интересы). Предлагаю учащимся просмотреть видео сюжет «Один день в 120-ой» (ВоенТВ).

По ходу моего рассказа и просмотра фильма «Один день в 120-ой» (ВоенТВ), учащиеся должны ответить на все вопросы, которые напечатаны на карточках.

Обратил внимание, что большинство правильных ответов учащиеся заполняют непосредственно в ходе обсуждения просмотренного фильма.

Заключение.

Данные методы и приемы активизации учебно-познавательной деятельности и повышения мотивации учащихся на учебных занятиях по допризывной подготовке, способствуют формированию знаний и навыков у учащихся. Значительно увеличивается плотность занятия, а соответственно, и степень достижения образовательной, развивающей, воспитательной задач учебной дисциплины «Допризывная подготовка».

Таким образом, методы и приемы активизации познавательной деятельности и мотивации учащихся на различных этапах учебного занятия в аудиторной и внеаудиторной форме направлены на формирование у учащихся высоких морально-психологических качеств, воспитание воинской культуры общения, дисциплинированности, подготовку юношей к выполнению долга по защите Отечества, развития у них навыков поведения и действий в соответствии с требованиями общевойсковых уставов.

Литература

1. Сорокин, П. А. Социальная и культурная динамика / П. А. Сорокин. – М. : Астрель, 2006. – 1176 с.

2. Канке, В. А. Философия. Исторический и систематический курс : учебник для вузов / В. А. Канке. – М. : Логос, 2003. – 376 с.

3. Фролова, Н. В. Роль научно-исследовательской деятельности в системе профессиональной подготовки / Н. В. Фролова // Молодой ученый. – 2013. – № 8 (55). – 445–447 с.

4. Бобрович, Т. А. Образовательные технологии / Т. А. Бобрович. – 2-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2016. – 31 с.

5. Бахвалова, Л. В. Педагогическое мастерство / Л. В. Бахвалова. – 2-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2016. – 182 с.

6. Цуранова, С. П. Учись читать: о рациональной работе с книгой: учеб.-метод. пособие / С. П. Цуранова, Т. Е. Косаревская, А. И. Янчий. – Минск : РИПО, 2014. – 78 с.

7. Калицкий, Э. М. Оптимизация региональной сети учреждений профессионально-технического и среднего специального образования : метод. рекомендации / Э. М. Калицкий, А. П. Кананович;. – 2-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2014. – 55 с.