

УДК 378.017.4

ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

В. Ю. Земко¹, А. А. Кабанова²

*¹доцент кафедры анестезиологии и реаниматологии с курсом ФПК и ПК,
канд. мед. наук, ²заведующий кафедрой челюстно-лицевой хирургии,
доктор мед. наук, ВГМУ*

Резюме – рассмотрено значение мировоззренческой подготовки в гражданском становлении личности студента, а также определены основные направления воспитательной работы по формированию активной гражданской позиции среди молодежи с точки зрения преподавателя-исследователя.

Resume – the importance of worldview training in the civic development of a student's personality is considered, and the main directions of educational work on the formation of an active citizenship among young people from the point of view of a teacher-researcher are identified.

Введение. Для будущего страны важно не только, насколько квалифицированные специалисты будут создавать ее богатство, но и какими будут их мировоззрение, гражданская и нравственная позиции, тесно связанные с патриотизмом. Поэтому развитие у студентов гражданско-патриотических качеств, которые проявляются в законопослушности, ответственном отношении к своим профессиональным и социальным обязанностям, умении жить вместе с другими национальностями, являются ключевыми направлениями воспитания.

Основная часть. Основой формирования гражданской компетентности в университете выступают предметы социально-политического цикла, такие как политология, гражданское право, история Беларуси, идеология и другие, которые дают студентам систематическое представление об обществе. Однако гражданское образование невозможно реализовать через отдельную учебную дисциплину, так как это целостная система. Для достижения поставленной цели и задач в ВГМУ определены следующие направления воспитательной работы:

1. Гражданско-патриотическое воспитание: формирование гражданско-патриотического сознания и правовой культуры; воспитание у студентов чувства патриотизма и ответственности перед обществом за судьбу страны; воспитание уважения к национальной культуре, традициям и обычаям своей страны. Студенты принимают активное участие в культурно-просветительских мероприятиях, визитах к ветеранам и др.

2. Духовно-нравственное воспитание: воспитание нравственных качеств личности, добра и милосердия, уважения к семейным ценностям; воспитание

толерантности, умения ведения этического диалога, целенаправленное формирование навыков позитивного межкультурного общения и поведения, особенно во время ежегодных конкурсно-фестивальных мероприятий.

3. Художественно-эстетическое воспитание: создание условий для художественно-эстетического развития личности; развитие творческой индивидуальности. Периодически проходят художественные и фотовыставки студенческих и работ сотрудников, посвященные различным тематикам.

4. Спортивно-оздоровительная работа: развитие навыков здорового образа жизни; развитие перспективных форм организации физической культуры, спорта и военной подготовки. В ВГМУ постоянно проводятся соревнования и турниры как среди сотрудников, так и студентов.

5. Социальная адаптация: формирование организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, коммуникативных умений и навыков самоорганизации. Для этого созданы органы местного самоуправления и соответствующие мероприятия в ВГМУ, благодаря которым студенты могут активно участвовать и предлагать изменения в организации образовательного процесса и общественной жизни университета.

6. Формирование положительной мотивации к учебной деятельности: развитие познавательного интереса и повышение интеллектуального уровня учащихся путем интеграции образовательного и воспитательного процессов. В университете постоянно работают лаборатории мастерства, проводятся элективные курсы по предметам, тематические олимпиады, интеллектуальные турниры и другие подобные мероприятия [1–2].

Заключение. Общечеловеческие ценности могут стать системообразующим фактором воспитания каждого студента как Гражданина Отечества. Сформировать гражданскую компетенцию студентов можно только в процессе диалогично-дискуссионных форм, предусматривающих общение преподавателей и студентов как равноправных партнеров.

ЛИТЕРАТУРА

1. О Стратегии развития государственной молодежной политики Республики Беларусь до 2030 года [Электронный ресурс]: утв. постановлением Совета Министров Респ. Беларусь, 19.06.2021 г. № 349 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=C22100349>. – Дата доступа: 27.03.2022.

2. Проект стратегии «Наука и технологии: 2018–2040» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://nasb.gov.by/congress2/strategy_2018-2040.pdf. – Дата доступа: 25.03.2022.