

М-во образования и науки Рос. Федерации, Нац. исследоват. Моск. гос. строит. ун-т. – М.: Изд-во МИСИ–МГСУ, 2018. – 386 с.

УДК 372.881.111.1

Олимпиада по английскому языку как механизм повышения эффективности обучения иностранным языкам в техническом вузе

Крюкова Л. А.

Белорусский национальный технический университет
Минск, Республика Беларусь

В статье обобщается опыт кафедры «Английский язык» № 2 БНТУ по подготовке и проведению олимпиады по английскому языку. В силу специфики обучения иностранным языкам в условиях технического вуза, проведение таких внеаудиторных мероприятий рассматривается как один из механизмов повышения эффективности обучения.

Обучение иностранным языкам в условиях технического вуза несомненно имеет свою специфику, поскольку не только формирует востребованные коммуникативные компетенции будущих инженерных кадров, но и реализует комплексную задачу интегрирования технических и гуманитарных знаний и навыков в процессе подготовки специалиста, нацеленного на инновационную деятельность.

К специфике обучения иностранным языкам инженерных специалистов следует отнести постепенное уменьшение количества аудиторных часов, отводимых на изучение дисциплины, и, как следствие, изменение содержания обучения, направленного в данных условиях на более узкую специализацию в конкретной профессиональной сфере. В этом случае основное внимание на аудиторных занятиях смещается на изучение узкоспециальной лексики в ситуациях иноязычного профессионального общения с использованием грамматических и синтаксических конструкций, свойственных научно-техническому дискурсу. Чтобы соблюсти баланс в формировании профессиональных компетенций (hard skills) и универсальных компетенций (soft skills), необходимо развивать и активно внедрять различные механизмы эффективности преподавания иностранных языков в неязыковом вузе, которые способны обеспечить интеграцию профессиональных и гуманитарных знаний.

Одним из таких механизмов можно считать олимпиаду по английскому языку, которая ежегодно проводится в Белорусском государственном техническом университете в рамках ежегодного Международного молодежного форума «Креатив и инновации». В отличие от олимпиад по учебным

дисциплинам общего среднего образования, целью вузовского внеаудиторного мероприятия является не выявление и поддержка наиболее одаренных учащихся, а повышение мотивации и интереса к изучению иностранного языка, расширение и активизация диапазона лингвистических и коммуникативных навыков студентов. Поэтому для участия в олимпиаде приглашаются не только студенты с лучшими знаниями по предмету, но и все желающие получить дополнительные возможности для совершенствования своих навыков иноязычной коммуникации, которые дает это внеаудиторное мероприятие.

Процесс подготовки к олимпиаде обычно занимает более двух месяцев во втором семестре и стимулирует преподавателей и студентов к внедрению эффективных форм организации аудиторной и самостоятельной работы студентов. Так, подготовленные тренировочные тестовые задания, аналогичные заданиям олимпиады, позволяют активизировать лексические и грамматические навыки, полученные в школе, которые, в силу специфики инженерных специальностей, остаются невостребованными.

Олимпиада проводится в два этапа. Первый тур – письменный тест, включающий задания на понимание общего содержания текста, изучающее чтение, выбор лексических и грамматических форм, практическое использование лексико-грамматических единиц в контексте.

Второй тур, в который отбираются участники, показавшие лучшие результаты по итогам теста, проводится через неделю. Участники должны продемонстрировать свои навыки публичных выступлений на иностранном языке, убедительно и аргументированно изложив факты и свое мнение по актуальной теме, которая объявляется после первого тура. Среди актуальных тем для обсуждения на последних олимпиадах, проводимых кафедрой «Английский язык» № 2, были проблемы высшего образования в нашей стране и мире, глобальные проблемы XXI века и проблемы устойчивого развития общества, например: *Higher Education Problems and Prospects; Living in the 21st Century: Advantages and/or Challenges; Is Sustainability Really Sustainable?* Разработанные на кафедре критерии оценки устных выступлений включают содержание и композицию выступления, грамматическое, лексическое и фонетическое оформление речи, а также взаимодействие с аудиторией в процессе выступления и ведения дискуссии. Победители выявляются по сумме двух туров олимпиады и награждаются грамотами и дипломами.

Участие и победа в олимпиаде вызывает определенный резонанс среди студентов и, несомненно, повышает их интерес и мотивацию к изучению иностранного языка. Таким образом, процесс подготовки и участие в олимпиаде по иностранному языку в условиях технического вуза может стать механизмом повышения эффективности преподавания и изучения

дисциплины, важность которой не подвергается сомнению даже в противоречивых условиях изменяющейся глобальной ситуации.

УДК 808.1+378.016

**«Иностранный язык (английский) (профессиональная лексика)»
как механизм эффективности практико-ориентированного обучения**

Муха О. Ю., Щербицкий Н. Э.

Белорусский национальный технический университет
Минск, Республика Беларусь

Рассматривается важность спецкурса «Иностранный язык (английский) (профессиональная лексика)» при практико-ориентированном обучении. Раскрываются ключевые моменты спецкурса, направленные на возможность использования знаний по английскому языку в ситуациях, схожих с реальными.

На современном этапе система высшего образования направлена не только на формирование теоретической базы будущих специалистов, но и на формирование практических навыков, в частности навыков эффективной коммуникации на английском языке. Работа выпускников технического университета – инженеров в различных областях, архитекторов – тесно связана с взаимодействием, как с коллегами, так и с потенциальными заказчиками. Английский язык – это самый распространенный способ наладить контакт с партнером или заказчиком. На нем ведут переговоры, заключают сделки, совершают звонки и ведут переписку. Уверенное владение языком может показать уровень профессионализма наряду с другими полезными бизнес-навыками.

При практико-ориентированном обучении преимущественной целью является формирование у обучающихся профессиональных компетенций практической деятельности, которые востребованы сегодня работодателями, а также понимания того, где, как и для чего применяются полученные компетенции. Результат практико-ориентированного подхода в обучении – специалист, способный эффективно применять в профессиональной деятельности, имеющиеся у него компетенции на родном и на иностранном (английском) языках.

Эффективным механизмом формирования таких компетенций является спецкурс «Иностранный язык (английский) (профессиональная лексика)», включающий основы деловой коммуникации. В рамках курса студенты приобретают уверенность в общении на «языке бизнеса», обогащают свой