

дисциплины, важность которой не подвергается сомнению даже в противоречивых условиях изменяющейся глобальной ситуации.

УДК 808.1+378.016

**«Иностранный язык (английский) (профессиональная лексика)»
как механизм эффективности практико-ориентированного обучения**

Муха О. Ю., Щербицкий Н. Э.

Белорусский национальный технический университет
Минск, Республика Беларусь

Рассматривается важность спецкурса «Иностранный язык (английский) (профессиональная лексика)» при практико-ориентированном обучении. Раскрываются ключевые моменты спецкурса, направленные на возможность использования знаний по английскому языку в ситуациях, схожих с реальными.

На современном этапе система высшего образования направлена не только на формирование теоретической базы будущих специалистов, но и на формирование практических навыков, в частности навыков эффективной коммуникации на английском языке. Работа выпускников технического университета – инженеров в различных областях, архитекторов – тесно связана с взаимодействием, как с коллегами, так и с потенциальными заказчиками. Английский язык – это самый распространенный способ наладить контакт с партнером или заказчиком. На нем ведут переговоры, заключают сделки, совершают звонки и ведут переписку. Уверенное владение языком может показать уровень профессионализма наряду с другими полезными бизнес-навыками.

При практико-ориентированном обучении преимущественной целью является формирование у обучающихся профессиональных компетенций практической деятельности, которые востребованы сегодня работодателями, а также понимания того, где, как и для чего применяются полученные компетенции. Результат практико-ориентированного подхода в обучении – специалист, способный эффективно применять в профессиональной деятельности, имеющиеся у него компетенции на родном и на иностранном (английском) языках.

Эффективным механизмом формирования таких компетенций является спецкурс «Иностранный язык (английский) (профессиональная лексика)», включающий основы деловой коммуникации. В рамках курса студенты приобретают уверенность в общении на «языке бизнеса», обогащают свой

словарный запас терминологией, получают представление о различиях в стилях ведения бизнеса в разных странах и чувствуют себя увереннее в своей профессиональной области.

Одним из видов деятельности в рамках этого курса является разбор различных бизнес-кейсов. Кейс-технологии получили широкое распространение в практико-ориентированном обучении, играют важную роль в формировании практических навыков и основаны на межпредметной интеграции. Обсуждая различные кейсы известных компаний, студенты узнают что-то новое помимо знаний языка. Они получают возможность использовать на практике не только знания, полученные в пределах курса английского языка, но и знания профильных дисциплин.

Отличительными особенностями кейс-метода являются: описание реальной проблемной ситуации; альтернативность выходов из проблемной ситуации; единая цель и коллективная работа по выработке решения; функционирование системы группового оценивания принимаемых решений; эмоциональное напряжение учащихся.

Занятия по анализу конкретной ситуации ориентированы на использование и практическое применение знаний, полученных в период теоретической подготовки, а также умений, опирающихся на предыдущий опыт практической деятельности студентов. Анализируя проблемы, возникающие в реальных компаниях, например, выбор подходящего кандидата на должность в компании, студенты попадают в ситуации, с которыми могут столкнуться в реальной жизни. Используя знания английского языка, студенты обсуждают профессиональные проблемы и разыгрывают реальные ситуации, что помогает повысить практическую ориентированность обучения.

Также на занятиях по спецкурсу «Иностранный язык (английский) (профессиональная лексика)» студенты получают возможность «отрепетировать» самые стрессовые мероприятия – к примеру, провести презентацию, сделать доклад или красиво уйти от ответа на неудобный вопрос. Данный курс позволяет набраться знаний и, что самое важное, смелости прочесть полезные статьи или посмотреть дополнительные видео на языке оригинала.

Спецкурс «Иностранный язык (английский) (профессиональная лексика)» наполнен заданиями на аудирование, которые преследуют цель помочь студентам преодолеть языковой барьер и усовершенствовать понимание иноязычной (английской) речи на слух, подготовить себя к ситуациям, тесно связанным с выполнением будущих профессиональных обязанностей, – «Telephoning skills», «Expressing opinion», «Persuading» или «Working with compliances» и т. п.

Таким образом, «Иностранный язык (английский) (профессиональная лексика)» выступает одним из механизмов эффективности практико-ориентированного обучения и, без сомнения, необходим студентам, которые понимают, что такой спецкурс поможет им в профессиональной деятельности и карьерном росте.

УДК 808.1+378.016

Межпредметный потенциал дисциплины «Иностранный язык» в техническом вузе

Сугакова Е. П.

Белорусский национальный технический университет
Минск, Республика Беларусь

В статье рассматриваются преимущества изучения иностранного языка в техническом вузе через межпредметные связи, способствующие формированию у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции и повышению качества высшего образования.

В настоящее время изучение иностранного языка в техническом вузе имеет немаловажное значение. Современное общество требует подготовки высококвалифицированных кадров инженерных специальностей с отличным уровнем владения иностранным языком, знания которого, в свою очередь, имеют высокий потенциал в развитии международных профессиональных коммуникаций.

Межпредметные связи технических дисциплин и иностранного языка имеют особенное значение в образовательном процессе. Благодаря им осуществляется возможность разностороннего подхода к изучению предметов, что, несомненно, способствует повышению качества знаний.

При разработке и подготовке программы по иностранному языку для студентов технического вуза всегда делается акцент на соответствие данного материала и основной специальности обучающихся. Профессионально-ориентированный материал способствует общему развитию будущих специалистов, формирует иноязычную коммуникативную компетенцию и позволяет использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения [1].

Благодаря межпредметным связям одновременно может проходить обучение студентов как иностранному языку, так и профильным дисциплинам. Кроме изучения специальной литературы, чтения и перевода текстов на своих занятиях преподаватель должен применять дополнительные методы обучения. К таким методам можно отнести работу учащихся в