

Таким образом, «Иностранный язык (английский) (профессиональная лексика)» выступает одним из механизмов эффективности практико-ориентированного обучения и, без сомнения, необходим студентам, которые понимают, что такой спецкурс поможет им в профессиональной деятельности и карьерном росте.

УДК 808.1+378.016

Межпредметный потенциал дисциплины «Иностранный язык» в техническом вузе

Сугакова Е. П.

Белорусский национальный технический университет
Минск, Республика Беларусь

В статье рассматриваются преимущества изучения иностранного языка в техническом вузе через межпредметные связи, способствующие формированию у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции и повышению качества высшего образования.

В настоящее время изучение иностранного языка в техническом вузе имеет немаловажное значение. Современное общество требует подготовки высококвалифицированных кадров инженерных специальностей с отличным уровнем владения иностранным языком, знания которого, в свою очередь, имеют высокий потенциал в развитии международных профессиональных коммуникаций.

Межпредметные связи технических дисциплин и иностранного языка имеют особенное значение в образовательном процессе. Благодаря им осуществляется возможность разностороннего подхода к изучению предметов, что, несомненно, способствует повышению качества знаний.

При разработке и подготовке программы по иностранному языку для студентов технического вуза всегда делается акцент на соответствие данного материала и основной специальности обучающихся. Профессионально-ориентированный материал способствует общему развитию будущих специалистов, формирует иноязычную коммуникативную компетенцию и позволяет использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения [1].

Благодаря межпредметным связям одновременно может проходить обучение студентов как иностранному языку, так и профильным дисциплинам. Кроме изучения специальной литературы, чтения и перевода текстов на своих занятиях преподаватель должен применять дополнительные методы обучения. К таким методам можно отнести работу учащихся в

группах, индивидуальные задания, задания на карточках, использование схем и таблиц, аудирование, дискуссии и презентации. Нужно также уметь формулировать проблемные ситуации и предлагать различные способы их решения студентам. Таким образом лучше будет усваиваться новый материал, легче будет проходить процесс формирования и совершенствования навыков речи. Кроме того, работа с профессионально-ориентированным материалом позволит повысить интерес обучающихся к изучению иностранного языка.

Как известно, преподавание иностранного языка в Белорусском национальном техническом университете происходит в условиях дефицита академических часов [2]. Поэтому при организации своей работы преподаватель должен учитывать этот фактор и по возможности максимально точно подбирать адаптированный материал, тесно связанный с техническими профессионально-ориентированными предметами. Так, например, на первом курсе, в первом семестре студенты специальности 1-70 04 02 «Теплогазоснабжение, вентиляция и охрана воздушного бассейна» в разделе «Energy Engineering» учебника «Английский язык для инженеров энергетических специальностей» [3], изучают энергию и ее виды. Английский язык в данном случае преподается в тесной связи с такой дисциплиной, как «Физика». В третьем семестре студенты этой же специальности на занятиях по английскому языку изучают такие разделы, как: «Отопление», «Вентиляция», «Увлажнение», «Кондиционирование». Стоит отметить, что профильное обучение студентов по данным дисциплинам начинается с третьего курса. На занятиях по английскому языку происходит первое знакомство обучающихся с образовательной программой, предусмотренной на старших курсах и, таким образом, подкрепляется интерес к дальнейшему применению полученных знаний при более детальном изучении вышеупомянутых дисциплин.

Междисциплинарный потенциал дисциплины «Иностранный язык» очень значителен в процессе подготовки специалистов технического вуза. Он позволяет повысить интерес обучающихся к образовательному процессу и поднять качество образования в целом.

Литература

1. Янушкевич, Л. М. Формирование научно-исследовательской компетенции у студентов технического профиля на занятиях английского языка / Л. М. Янушкевич // Лингводидактическое обеспечение технического образования: материалы Междунар. науч.-технич. конф. «Вода. Газ. Тепло 2020», 8–10 окт. 2020 г. / Белор. нац. технич. ун-т. – Минск, 2020. – С. 375.
2. Мартысюк, Н. П. О роли системного подхода в обучении английскому в техническом вузе / Н. П. Мартысюк // Лингводидактическое обеспе-

чение технического образования: материалы Междунар. науч.-технич. конф. «Вода. Газ. Тепло 2020», 8–10 окт. 2020 г. / Белор. нац. технич. ун-т. – Минск, 2020. – С. 364.

3. Трухан, Е. В. English for energy engineering. Английский язык для инженеров энергетических специальностей: учебник / Е. В. Трухан [и др.]. – М.: Издательство АСВ, 2018. – 288 с.

УДК 378:811.1.8

О непрерывности обучения иностранному языку в системе университетской подготовки специалистов технического профиля

Козлова О. А.

Гомельский государственный технический университет им. П. О. Сухого
Гомель, Республика Беларусь

В статье делается акцент на необходимости обеспечения непрерывной профессионально-иноязычной подготовки в УВО технического профиля. Рассмотрен вопрос организации процесса обучения иностранным языкам в ведущих технических вузах Республики Беларусь. Проводится параллель с высшими техническими школами России.

Качество подготовки специалистов в учреждениях высшего образования зависит от ряда факторов:

- 1) широкого спектра новых специальностей, которые наиболее востребованы на рынке труда;
- 2) наличия соответствующей материально-технической базы (оснащенность учебных аудиторий и лабораторий необходимым современным оборудованием);
- 3) обеспеченности учебной литературой и учебно-методической документацией, отвечающей требованиям времени;
- 4) разработки для каждой специальности рациональных учебных планов, включающих набор таких дисциплин, которые бы способствовали формированию и развитию требуемых профильных компетенций;
- 5) уровня квалификации профессорско-преподавательского состава;
- 6) широких связей с производством и мировым научным сообществом;
- 7) возможности участия в программах международного обмена и многое другое.

Бесспорно, преподаваемые в вузе дисциплины напрямую влияют на будущую компетентность выпускников. Ни для кого не секрет, что работодатели сегодня отдают предпочтение кандидатам, обладающим компе-