

обучения, которые адаптируются к их собственным особенностям, фокусируются на культивирование инновационных, сложных и прикладных талантов для удовлетворения потребностей общества.

可持续教育是白罗斯与中国成功合作的典范
戈尔巴乔夫·尼古拉·尼古拉耶维奇, 杨锦涛
白罗斯国立大学商学院高级研究和再培训中心,
白罗斯国立大学
ngorbachev@sbmt.by, y47766343@outlook.com

Аннотация. Сотрудничество Беларуси и Китая в сфере образования является образцом успешного взаимодействия и интеграции двух стран. Ряд крупных событий, происходящих по всему миру в период с 2019 по 2022 год, повысили популярность технологий электронного обучения в образовании. В то же время эти изменения также выявили множество проблем и противоречий, стоящих сегодня перед высшим образованием, и заставило системы образования многих стран справляться с вызовами цифрового общества. На примере Института бизнеса БГУ в данной статье анализируется текущее положение онлайн-обучения в различных аспектах: подготовка преподавателей, студентов, руководителей к удаленной работе, подготовка учебных материалов и технической базы, анализ методик обучения и поддержка программного обеспечения. Также оцениваются перспективы устойчивого развития системы образования.

摘要。白罗斯与中国在教育领域的合作是两国进行成功互动与融合的典范。2019年至2022年间在全球范围内发生的一系列大事件推动了电子化学习技术在教育领域的普及。同时,这一变革也揭示出了当前高等教育面临的大量挑战与矛盾,并迫使许多国家的教育系统不得不对来自于数字社会的挑战。本文以白罗斯国立大学商学院为例,分析了商学院在线学习各个方面的现状:教师、学生、远程工作管理人员的准备情况,教学材料与技术基础、教学方法与软件支持。并对教育系统可持续发展的前景的进行了评估。

引言

由于新型冠状病毒流行,教育领域对混合学习教学法的需求不断增长,这促进了电子学习技术在教育领域的引入与在线学习环境的创建。这一事实极大的增加了教育领域各方对制定出支持学生使用在线技术进行受到监督的自学的学习策略的关注。在本文中,我们展示了一份针对2021-2022学年期间白罗斯国立大学商学院管理方向的中国硕士生群体所进行的关于该群体对本院提供的在线学习工具满意度调查的一些结果,以探索数字时代可持续教育的发展方向。

学习环境与学习内容:学习质量的两个因素

在本文中,我们考虑到与学习相关的“环境”概念,这包括一定的历史时期、社会关系、文化环境和与活动,以及更复杂的学生参与机制,比如:学生

可能拥有的目标，他们是打算专注于一个特定的主题，还是从事一个特定的职业。环境对学生在学习上是否取得成功与能否获得必要的学习能力有影响，然而它在大多数的现代教学设计模型中被忽略了[1]。得益于互联网技术在教育领域的深入发展与交相融合，学习环境发生了一系列积极的变化，教育内容的呈现形式也更加多样化。信息技术的发展已将数据的实时访问变为了现实，记忆的作用也因此极大的被弱化了。现在，外部的信息源可以作为一种外部记忆，用以获取当前所需的抽象的或具像的材料。这些变化还推动了教育系统的转型，而转型的一个重要要求是培养教师的数字能力，这在联合国教科文组织提出的“教师信息通信技术能力框架”中得到了明确阐述[2]。参与教学过程的教师的数字能力质量是确保教育过程质量的重要因素[3]。当前，对本科生和研究生的培养主要围绕胜任力这一概念进行，同时，无论是采用传统全日制教育模式的过去，还是融合了电子化学习的混合教育模式的现在，都强调对学生全面、综合的能力的培养。它们的最终目标是提高对学生在学术研究与职业实践方面进行培育的质量，以确保学生在学习期间其个人能力可以得到全面发展、毕业生的就业能力得到提升、每一位学生的终身学习兴趣得到培养[1]。当然，这些能力与在同教师直接交流的过程获得的个人的不可剥夺的能力相关联，比如：批判性思考、企业家精神、创造力、公民参与等等。

白罗斯国立大学商学院的电子化学习现状简析

白罗斯国立大学商学院（SB BSU）在白罗斯共和国内电子学习技术的实施方面处于领先地位。自 2018 年以来，白罗斯国立大学商学院系统的对教育环境进行了现代化改造，以确保高质量的教育服务。在学习期间，学生可以访问各个学科的电子资料 and 多媒体资源、在线进行测试、在线参加网络研讨会、在线参加论坛上的虚拟圆桌会议等等。在全日制教育、远程教育、同步教学、异步教学和自我教育中，商学院的教师在单一的教学流程中融入了丰富多样的教学方法与教学形式。商学院已经开发出了一个独立、完整的包括一整套软件、技术、工具在内的电子学习系统。

学生对白罗斯国立大学商学院电子学习系统的评价

作为学生对白罗斯国立大学商学院电子学习系统评估的一部分，商学院在 2022 年初对就读于管理方向专业（包括项目管理、商业数字化转型管理、财务管理、人力资源管理）的中国硕士生进行了一次问卷调查。本次调查考虑到了以下会影响到教育质量的因素：教师的数字能力、课程与教学的设计能力、教师借助各种学习情景提高学生素养的能力。为了增强教师的这些能力，众多协助与学生进行互动的在线工具被引入到了在线教学的流程中。利用了这些工具的教学方法在课程中的普及情况如下：

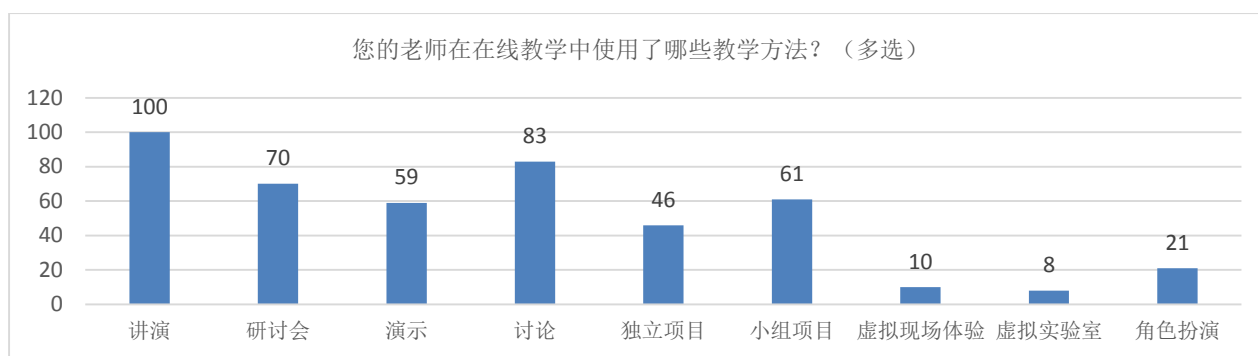


图1

结论

该研究展示了在线学习过程中使用的多种方法。为了增强学生在日常学习中进行积极互动的动力，建议考虑使用游戏式的教学方法，与此同时，在各个学科的课程中设计个人独立任务与小组合作任务也是值得推荐的。除此之外，还应当允许学生参与到创建新课程内容的过程中去，比如让学生依据课程目标构建课程逻辑并组合课程材料。为了提升教师的数字教学能力，建议定期举办学期圆桌会议，为教师交流电子学习技术的使用经验提供平台，以帮助教师及时、有效的适应不断变革的数字教育技术，最终促进其数字素养与数字教学能力的双重提升。

参考文献

1. Горбачев, Н. Н. Современные методы и технологии управления: образование, информационные ресурсы, интеллектуальная собственность / Н. Н. Горбачев [и др.] // Информационные и телекоммуникационные технологии. – 2013. – № 17. – С. 27–36.
2. The structure of teachers' ICT competence. UNESCO recommendations // Electronic resource. – Mode of access: <https://iite.unesco.org/pics/publications/en/files/3214694.pdf>. – Date of access: 04.03.2022.
3. Šucha V. Humans and societies in the age of artificial intelligence / V. Šucha, J. Gammel // European Commission, Directorate-General for Education, Youth, Sport and Culture, Publications Office [Electronic resource]. – Mode of access: <https://data.europa.eu/doi/10.2766/61164>. – Date of access: 04.03.2022.

中国起重机械制造业转型升级研究

葛城容

白俄罗斯国立大学

roy19940102@gmail.com

Аннотация. Китай является крупным, но не самым лучшим, производителем грузоподъемного оборудования. По сравнению с передовым уровнем развития производства подъемного оборудования в мире Китай имеет очевидные пробелы в уровне промышленной структуры, эффективности использования ресурсов, качества и эффективности, независимого