

ГУМАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

*Белорусский национальный технический университет,
Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель ст. преподаватель Туровец Л.П.

Процесс гуманизации не исчерпывается человеческим измерением научно-технического прогресса. Гуманистическая направленность, гуманизация, гуманитаризация – далеко не полный перечень ценностей и ориентаций, которые выходят на первый план в результате осознания человеком своей деятельности, цивилизации, культуры. Развитие науки и философии характеризуется поворотом к человеку, формируется новый субъективно-гуманистический образ науки, философии происходит «антропологический поворот».

Гуманизация – это направление научных исследований, а также некоторый вид практически-преобразовательной деятельности, которая, исходя из приоритета человека как высшей ценности, а также общечеловеческих ценностей и норм по отношению к любым другим перестраивают теорию и практику и в целом культуру в направлении гомоцентризма. В контексте субъективно-гуманистической направленности развития как общества в целом, так и духовной культуры особую значимость приобретает гуманизация научно-образовательной среды.

Гуманизация образования – сравнительно новая и во многом не исследованная проблема нашей республики – была осознана более 50 лет назад в промышленно развитых странах (США, Япония, Франция) прежде всего как проблема практическая. Второе дыхание она получили в связи со вступлением большинства стран в эру «информационного общества», когда появилась реальная возможность внедрения новых обучающих технологий, реализующих индивидуальное обучение.

В настоящее время гуманизация (гуманитаризация) образования – одно из ведущих направлений реконструкции современных образовательных систем. Цель такой реконструкции – согласование подготовки специалиста с наиболее актуальными проблемами развития общества и человека. Гуманизация направлена против отчуждения человека от его сущности, является основным инструментом превращения человека из средства в цель.

Обратимся к понятиям гуманизации и гуманитаризации по отношению к образованию в более узком смысле.

Гуманизация и гуманитаризация образования в литературе рассматриваются в разных аспектах. Особенно это касается не общих представлений, а форм реализации. Так, В.В. Батухин, Л.И. Карташова выделяют следующие направления и подходы:

- 1.социализацию, то есть отражение становления научных теорий;
- 2.языковую подготовку;
- 3.изменение содержания и организации производственной практики;
- 4.внедрение самоуправления.

Определяются три задачи, решаемые в процессе гуманитаризации высшего образования:

- 1.формирование у студентов установки, потребности в непрерывном образовании, в развитии общей культуры;
- 2.обеспечение гуманитарной грамотности студентов;
- 3.формирование духовности (совершенствование мировоззрения, принципов поведения, выработка правильной социальной ориентации, нравственное совершенствование).

Здесь же отмечаются основные условия гуманитаризации:

- 1.совершенствование системы общественных отношений в вузах, отношений между преподавателями и студентами, самими студентами, администрацией и общественными организациями;
- 2.включенность студентов в систему педагогической и общественно-политической деятельности вуза;
- 3.гуманитарная подготовка студентов в учебное и во внеучебное время;
- 4.самовоспитание студентов.

В литературе встречается и такое понимание гуманитарной перестройки, которая ориентирована на учебный процесс и, в частности, на учебное задание, оценку, индивидуальные особенности студента (В.Л.Басанец). Данный подход также страдает отсутствием системности, что снижает его конструктивные возможности.

В реальной педагогической практике гуманизация чаще всего заменяется гуманитаризацией. Между тем это далеко не безобидная процедура для сути проблемы, ибо в результате такой замены теряется смысл гуманизации. Гуманизация – одно из средств гуманизации образования. Она выступает как экстенсивный подход проявляющийся, например, в стремлении дополнить существующую естественную техническую культуру культурой гуманитарной.

Такую цель можно четко сформулировать так: развитие образного мышления для повышения творческого потенциала, общей культуры для успешного принятия решений, ориентация на стабильные ценности и др.

Гуманизация связана в конечном итоге с субъектом образования, гуманитаризация – с гуманитарной культурой, методами гуманитарного знания, содержанием образования и в целом с наукоцентристским аспектом

гуманизации. Гуманизация образований – это поворот к «человеку»: студенту и преподавателю. Смысл поворота – учет в деятельности образовательной системы интересов и задач личностей и общества. Цель образования – развитие личности, а не знание, умение, навыки сами по себе. Эти установки являются исходными при рассмотрении гуманизации как ведущего направления реконструкции всей образовательной системы. Она призвана преодолеть кризис в образовательной системе.

Сутью кризиса образования является его дегуманистический характер. Это означает, что в основе образовательного процесса, который был изоморфен моделям науки, лежит технократическая парадигма (как способ решения задачи).

Образование можно рассматривать как социальный институт, субъект – субъективное взаимодействие ученика и учителя (обобщенной образовательно-педагогической системы), целесообразную деятельность, содержательное обучение, единство образовательной и профессиональной подготовки, средство становления, формирования человека.

Таким образом, преодоление кризиса в образовании – это гуманистическая реконструкция всей образовательной сферы. Становление новой парадигмы образования как гуманистически ориентированного способа решения образовательных задач связано с переходом от человека – объекта образовательного воздействия, к человеку – субъекту образования.

С позиций конструктивного подхода гуманизация образования является не только теоретической, но и практической проблемой, а значит, ее решение требует создания концептуальной и инструментальной модели. Термин «конструктивная методология» вводится для того, чтобы дифференцировать методологию в сфере познания (объяснения) и проектирования (созидания). Объектом конструктивной методологии является не просто процесс получения знания, но вся сфера освоения человеком мира – вся культура.

Конструктивная методология отличается от научной по многим параметрам. Наука (классическая) имеет в качестве методологического основания субъект – объектные отношения и классическую рациональность. Конструктивная методология основывается на проектировании, конструировании своего объекта и предполагает неклассическую рациональность, в которой субъект контролирует объект.

Концептуальная модель гуманизации образования представляет собой дескриптивное описание образовательной сферы. Данная модель является бинарной (двойственной), ибо описывает два состояния – сущее (то, что представляет собой образовательная сфера) и должное (то, какой она должна быть по замыслу проектанта). Инструментальная модель выступает как дополнительная к концептуальной и является системой действий (преобразований) по переходу от сущего к должному. Взаимодействие ме-

жду двумя типами моделей – концептуальной и инструментальной – с учетом их внутренней структурированности представляет собой довольно сложный феномен. В нашем случае важно подчеркнуть принципиальное – концептуальная модель является теоретическим обоснованием инструментальной модели.

Гуманизация образования как конструктивная проблема предполагает описание нового, искомого состояния образования (должного), которое есть результат сопряжения моделей (нового видения) человека, гуманизации и т.д.

Целью концептуального моделирования является создание нового «видения» образовательной сферы через систему «ключевых понятий» – образования, человек, гуманизм, идеология и др.; которые будут имплицитно задавать стратегию деятельности.

Поиск эффективных средств в области технологии гуманистического воспитания привели к изучению возможностей применения коммуникативной игры. Коммуникативные игры – реальное и вполне доступное средство гуманистического воспитания, так как происходит, во-первых, включение воспитанников в процесс формирования положительного отношения к себе, окружающим людям; во-вторых, проявление гуманистических черт характера; в-третьих, удовлетворение социальных потребностей подростков в общении, признании, реализации творческих потенций.

Атмосфера сотрудничества, активное межличностное взаимодействие, состояние эмоциональной открытости, неформальное насыщенное общение в игре. К тому же игровая позиция педагога – руководителя его искренняя заинтересованность, равнодушие к судьбам своих воспитанников дают прекрасную возможность использования подобного игрового тренинга.

Коммуникативные игры компактны, просты, разнообразны и дают шанс их творческой интерпретации любому воспитателю.

Судьба образования волнует не только преподавателей ВУЗов и деятелей системы управления образованием, но и студентов. Студенты заинтересованы в получении качественного образования, у них существует внутренняя мотивация участия в процессе интересном, способствующем развитию, не вызывающего препятствия в обучении, с возможностью самореализации в нём и профессиональной дальнейшей деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Басавец, В.П. Гуманитарные ориентиры общества и реальности инженерного образования // Гуманизация образования в технических вузах. – М., 1989.

2. Старжинский, В.П., Ермак, В.И. Гуманизация образования в Республике Беларусь: состояние и перспективы // Адукацыя і выхаванне. – Мн., 1996, №№ 3,4.