

В заключении необходимо сказать, что информационное обеспечение учащихся, возможность свободного доступа к необходимой учебной, научной, культурной и любой другой информации - необходимое условие свободного развития личности. Правда, при одном неперемennom условии, чтобы сама эта информация обладала объективностью, научной достоверностью излагаемых фактов, без пропагандистской окраски, ибо там, где пропаганда подменяет собой объективные факты, там кончается воспитание свободного человека и речь может идти только о воспитании "нужного" определенным правящим кругам индивида. Важно также, чтобы каждый ученик имел возможность развития своих природных задатков и способностей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ушляков, Н.Ю. «Компьютерные технологии в преподавании экономических дисциплин». Профессиональное образование 4'2003. – 11 с.
2. Ванюшин, А.В. «Внедрение мультимедиа-технологий в УНПО». Профессиональное образование 7'2003. – 10 с.
3. Муслимов, З.О. «Современные информационные технологии в профобразовании» и С.В. Ряскова «Информационные технологии на уроках физики». Профессиональное образование 9'2003. – 11,14 с.
4. Ванюшин, А.В., Береснева, Е.П. «Критерии эффективности мультимедиа-технологий». Профессиональное образование 10'2003. – 7 с.
5. Арефьев, О.Н., Еропотина, Н.М. «Интерактивные электронные учебные средства в подготовке конкурентоспособных специалистов». Профессиональное образование 12'2003. – 13с.
6. <http://edu.tsu.ru/historynet/informatika/posobia/mediakurs/vvedeme.htm>.

УДК 621.7624

Ярош А.В.

ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК ФАКТОР АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

*Белорусский национальный технический университет,
Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель преподаватель Дирвук Е.П.

Деловая игра это перспективная форма учебной деятельности учащегося при изучении технических дисциплин в ПТЗ.

Деловая игра – продуктивный метод способствует активизации познавательной деятельности, развития творческих способностей и в целом формированию профессиональной компетенции будущих специалистов.

Это значит, что учащиеся овладевают понятийным аппаратом, как инструментарием мыслительной деятельности при решении технических задач, связанных с производственной деятельностью. А также овладевают умениями самостоятельно пользоваться технической литературой, устройствами, приборами, материалами.

Деловая игра рассматривается в педагогической литературе как системный способ моделирования различных управленческих и производственных ситуаций, имеющих целью обучение отдельных лиц и групп принятию решения.

Классификация деловых игр может проводиться по разным основаниям:

По целевой направленности	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуационные • Ролевые • Комплексные • Организационно-деятельностные
По степени «закрытости» или «открытости», алгоритмизированности или творческой направленности	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуационно-дидактические • Инновационные (открытого типа)
По отсутствию или наличию конфликта в сценарии	<ul style="list-style-type: none"> • Игры в бесконфликтных ситуациях • С нестрогим соперничеством • Со строгим соперничеством
По степени участия учащихся в подготовке деловой игры	<ul style="list-style-type: none"> • С предварительной подготовкой учащихся • Без предварительной подготовки
По длительности	<ul style="list-style-type: none"> • Непродолжительные • Длительные
По способу создания и разрешения проблемных ситуаций	<ul style="list-style-type: none"> • С изначально заданной проблемной ситуацией • С проблемными ситуациями, возникающими в ходе игры
По степени формализации	<ul style="list-style-type: none"> • Жесткие • Свободные

Деловая игра отличается от простой работы учащихся на уроке тем, что использование этого приема позволяет расковать инициативу и снять зажимы с каждого учащегося, учит терпеливому вниманию к чужой мысли.

Также к основным преимуществам использования деловых игр при подготовке специалистов относится:

- Закрепление и комплексное применение знаний, полученных при изучении разных дисциплин, формирование четкого представления о системе работы предприятия;
- Освоение особенностей коллективной профессиональной деятельности в организациях, приобретение навыков взаимодействия со смежниками в предстоящей работе.

В конечном счете, существенно сокращается период адаптации молодого специалиста в коллективе, укрепляется его уверенность в своих силах и в успешной работе в коллективе, обеспечивается выработка реальных и наиболее рациональных решений многих задач.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вербицкий, А.А. Активное обучение: контекстный подход: Метод. Пособие. – М.: Высш. шк.; 1991. – 207 с.: ил.
2. Кавтаридзе, Д.Н. Обучение и игра. Введение в активные методы обучения. – М.: Фмента, 1998. – 340 с.: ил.
3. Радченко, А.К. Проектирование технологии обучения техническим дисциплинам: Учеб. пособие. – Мн.: Адукацыя і выхаванне, 2003. – 288 с.: ил.

УДК 621.762.4

Анискович Е.Ф.

ОСНОВНЫЕ ЗАТРУДНЕНИЯ СТУДЕНТОВ, ВОЗНИКАЮЩИЕ В ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

*Белорусский национальный технический университет,
Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель преподаватель Конопелько С.И.

Педагогическая практика является неотъемлемой частью процесса профессионально-педагогической подготовки студентов к работе в качестве учителей в средней общеобразовательной школе, руководителей школьных факультативных курсов, руководителей школьных студий, кружков и других форм организации внеурочной деятельности школьников, а также в качестве классных руководителей. В ходе педагогической практики реализуется связь между теоретической подготовкой студентов к педагогической деятельности и практическим формированием опыта ее осуществления. Педагогическая практика в школе представляет собой обязательный компонент профессиональной подготовки студентов предвыпускного и выпускного курсов.