

Таким образом, основные затруднения педагогической профессионализации студентов в процессе педагогической практики связаны с вопросами изучения и формирования личности учащихся и взаимодействия с ними. Эти проблемы наряду с недостаточным методическим обеспечением, занимают лидирующие позиции и характеризуются высоким удельным весом процентных показателей - их испытало 45,2 и 63,3 % опрошенных. Другие затруднения проявлялись умеренней и, как показывает изучение социологической информации, устранялись в процессе педагогической практики более активно.

УДК 37.016:631.3:377

Бойкачѐв А.И.

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ В АГРОТЕХНИЧЕСКОМ ПТУЗЕ

*УО «Мозырский государственный педагогический университет»,  
Мозырь, Республика Беларусь*

*Научный руководитель канд. пед. наук Смолякова О.Ф.*

*В настоящее время все чаще в качестве объективного средства диагностики результатов профессиональной подготовки используются тесты. Преподавателю для организации постоянного контроля необходимо владеть методикой разработки тестов достижений, причем уметь создавать не единичные тесты, а батарею тестов по всем темам учебной дисциплины.*

Неотъемлемой частью сложного учебно-воспитательного процесса является контроль, позволяющий установить динамику усвоения учебного материала, действительный уровень владения обучающимися системой знаний, умений, навыков. Как известно, от правильно организованного контроля зависит эффективность обучения и качество подготовки специалистов.

Одним из требований к контролю выступает объективность, соблюдение которой позволяет реально оценить уровень усвоения знаний учащимися, выявить недостатки с целью их устранения. Объективность обеспечивается соответствующими методами, средствами. В настоящее время в качестве наиболее диагностического и объективного средства контроля используются тесты, которые позволяют сократить время на проверку знаний, обеспечить ее фронтальность, исключить субъективизм. Характеристика тестов и методика их разработки достаточно подробно представлена в психологической, педагогической, методической литературе. Уже разработаны и предложены для использования в учебном процессе тестовые задания по общеобразовательным предметам. И вообще, тестирование стало

основной формой контроля знаний выпускников общеобразовательных школ и абитуриентов. А вот преподавателям специальных дисциплин агротехнических ПТУЗов приходится самим разрабатывать тесты. Для этого необходимо знать требования, последовательность разработки и внедрения в учебный процесс.

Проанализировав различные источники педагогической литературы, мы зафиксировали последовательность составления тестов. Во-первых, необходимо изучить учебную программу по предмету; структурировать материал; установить иерархию и последовательность изучения тем. Во-вторых, следует определить объекты контроля; выделить контролируемые учебные элементы. По специальным дисциплинам это могут быть специальные термины, понятия, правила, формулы, определения, алгоритмы действий, последовательность технологических операций ремонта техники, выполнения регулировок и т.д. В-третьих, нужно решить для какого вида контроля (предварительного, текущего, тематического, итогового, заключительного) предназначается тест. Очень удобно иметь тесты для текущего контроля по всем изучаемым темам. В-четвертых, необходимо установить для каких уровней усвоения материала (представление, понимание, применение, творчество) разрабатываются тесты. Если определяется репродуктивный уровень усвоения, то можно использовать тесты на опознание, различение, классификацию, подстановку и т.д. Задания для контроля знаний на продуктивном уровне будут более сложные. В-пятых, нужно подготовить систематизированную серию вопросов и заданий. На их основе сформулировать батарею тестов из 10-12 и более в зависимости от объема контролируемого материала. В-шестых, проверить, соответствуют ли подготовленные вопросы и задания требованиям к тестам: валидности (выявят ли вопросы и задания уровень знаний того материала, который хотим проверить); надежности; определенности (формулировка задания должна быть понятна для испытуемого и восприниматься однозначно); простоты (в одном тесте должно быть только одно задание или вопрос; формулировка вопроса и задания должна доступно разъяснить задачу (задание), предлагаемую обучающемуся, и содержать инструкцию по ее выполнению; возможность формализовать ответы учащихся (краткость, точность, выделение главного и существенного). В-седьмых, разработать формы и способы выполнения заданий, ответов на вопросы: устные, письменные, практические; выборочные, конструируемые; альтернативные и ранжируемые; одно- или многооперационные по количеству существенных операций; аппаратные или без аппаратов. В-восьмых, подготовить эталоны – точные ответы на вопросы, образцы выполнения задания по каждой операции. Операции должны быть строго диагностичны, т.е. позволять строго измерять изучаемые параметры усвоения знаний и выражать в количественных характеристиках результаты измерения. В-девятых, опреде-

лить методику количественного (статистического) и качественного анализа материалов тестирования, их обобщения, использования в учебном процессе для целей коррекции. В-десятых, проверить качество подготовленных тестов на небольшой выборке учащихся (группа должна быть репрезентативной). При необходимости — внести коррективы, отредактировать весь текст [1; 2].

Используя данные рекомендации, мы разработали тесты по сельскохозяйственным машинам по теме «Машины для поверхностной обработки почвы», некоторые из них приводим в качестве примера.

1. Найдите соответствие:

Группы машин	Марки машин
А) Машины для совмещения основной и дополнительной обработки почвы	1) ПКА, АКП-2,5, АПК-3, АКВ-4, КУМ-4, КАД-7, АКНП-4
Б) Машины для совмещения операций предпосевной подготовки почвы	2) РВК-3,6, РВК-5,4, АКШ-7,2, ВИП-5,6, КФГ-3,6
В) Машины для совмещения основной и предпосевной обработки почвы с внесением удобрений	3) СПМ-4,2, СТС-6, АУП-18, ППК-8,2, КА-3,6, КФС-3,6

2. Определите, что используется в качестве рабочих органов бороны БЗТС-1:

- а) вырезные диски;
- б) пружинные зубья;
- в) зубья с круглым сечением;
- г) ножевидные зубья;
- д) зубья с квадратным сечением.

3. Дополните предложение.

Бороны применяют для: рыхления верхнего слоя почвы, ... поверхности поля, ... почвенной корки, комков, ... сорняков, заделки ... и удобрений.

Таким образом, овладев методикой разработки системы тестовых заданий, преподаватели специальных дисциплин смогут отслеживать результаты обучения на всех уровнях усвоения, охватывая полное содержание учебной дисциплины.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Педагогика/ Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 1996
2. Чельшкова, М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов : учеб. пособие / М. Б. Чельшкова. М., 2002.