

Важную роль для повышения производительности труда учащихся на 10-30% играет правильное освещение. Установлено, что наибольшее утомление наступает при освещенности 30 лк, наименьшему – 800-1000 лк.

Учитывая то, что подготовка к занятиям, которая заключается в планировании учебной работы, подборе дидактических средств, передаче учебной информации, инструктировании и демонстрации приемов и способов выполнения операций, организации усвоения учебной деятельности учащимися и оказания им помощи в формировании необходимых умений и навыков, организации обратной связи и оценке деятельности обучаемых, одним из требований рациональной организации труда является дозировка учебного времени на каждый элемент занятия.

Рациональная организация рабочего места учащихся позволяет экономно использовать учебное время, применять наиболее эффективные приемы и методы труда, обеспечивает снижение физической и нервно-психологической нагрузки и повышает производительность труда на 15-18%.

ЛИТЕРАТУРА

1. Макиенко, Н.И. Педагогический процесс в училищах профессионально-технического образования. – М.: Высш. шк., 1983. – 344 с.
2. Песоцкий, Ю.С. Высокотехнологическая образовательная среда учебных заведений. – М.: Педагогика, 2002. – 96 с.
3. Полонский, П.А., Скакун, В.А., Иньшин, А.А. Профессиональное обучение рабочих связи на производстве. – М.: Радио и связь, 1995. – 168 с.

УДК 37.016:631.3:377

Вашковский А.Н.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО СПЕЦИАЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

*УО «Мозырский государственный педагогический университет»,
Мозырь, Республика Беларусь*

Научный руководитель канд. пед. наук Смолякова О.Ф.

Современный уровень общественного развития обуславливает усвоение больших объемов информации, усложнение самостоятельной познавательной деятельности обучающихся, пересмотр содержания, обогащение форм и методов обучения и учения. Мы предлагаем использовать на занятиях средство обучения, позволяющее существенно изменить роль преподавателя и активизировать работу учащихся на занятии.

Традиционно основной формой организации обучения является урок, характеризующийся ограниченными временными рамками, жесткой структурой занятия. При выполнении любой дидактической задачи, будь то формирование новых знаний или выработка умений большинство преподавателей придерживаются структуры традиционного урока. Ученые объясняют это не только теоретической неразработанностью структуры современного урока, а и тем, что навык его построения, выработавшийся у педагогов в течение десятилетий, стал своеобразным психологическим барьером отхода от традиций. Преодоление этого барьера возможно только путем осознания того, что урок можно строить на основе других целей и по другой дидактической схеме [1].

В настоящее время создано много новых разновидностей так называемых "нетрадиционных уроков", то есть уроков, которые не относятся ни к одной из известных классификаций. Им присуща большая вариативность структуры, возможность творчества, импровизации преподавателя, основанные на продуктивном взаимодействии обучающего и обучающегося, а так же на том, что обучающийся есть не только объект, но и субъект учебной деятельности.

Вместе с тем используя традиционные формы, можно совершенно по-новому организовать работу учащихся при изучении нового материала, активизировать их самостоятельную познавательную деятельность. В качестве средства, позволяющего решить эту задачу, может быть использован блок-конспект. Он включает тексты и задания к ним. В процессе работы с текстами обучающиеся усваивают новые знания, выделяют главное, размышляют, обсуждают, анализируют, критикуют, выполняют специальные задания. Функционально изменяется позиция обучающего. Он выступает не ретранслятором информации, а управленцем, консультантом, помощником в деятельности обучающихся [2]. Задания подобраны таким образом, чтобы использовать различные виды и формы организации деятельности обучающихся. Их разнообразие позволяет в одних ситуациях создать условия для психологического раскрепощения, а в других – активизации деятельности.

Мы разработали блок-конспект по теме «Машины и орудия для обработки почв подверженных ветровой эрозии» учебного предмета «Сельскохозяйственные машины». Содержание материала тщательно отобрано, проработано и структурировано. Основной материал, представленный в виде текстов со схемами и рисунками, направлен на формирование у учащихся образного представления о способах перемещения почвенных частиц при ветровой эрозии, о конструктивных особенностях машин, предназначенных для борьбы с ней. К каждому тексту разработаны задания с таблицами и схемами, способствующие развитию технического мышления и закрепления изучаемого материала. В качестве примера приведем фрагмент блок-конспекта:

Задание. 1.1. Прочтите текст.

1.2. Определите особенности различных машин для мелкой обработки почвы с сохранением стерни и заполните таблицу.

Текст

Машины для мелкой обработки почвы с сохранением стерни

Машины данной группы применяют для осенней безотвальной обработки почвы, культивации стерневых паров и предпосевной обработки почв на глубину 16 см.

Культиватор-плоскорез КП-3С снабжен тремя плоскорезущими лапами, каждая шириной захвата 100 см. Глубина обработки достигает 16 см. Агрегируется с тракторами класса 3.

Культиватор-плоскорез КПШ-9 имеет три секционные рамы. На средней секции установлены автосцепка (навеска), два опорных колеса с пневматическими шинами, регулируемые по высоте винтовыми механизмами, и три плоскорезущие лапы шириной захвата по 100 см. Боковые секции соединены со средней шарнирно. На продольных брусках секций устанавливаются две или три лапы. В первом случае ширина захвата культиватора 8,2 м, во втором — 6,4 м. Его агрегируют с тракторами К-700, Т-150 и Т-150К. Глубина обработки достигает 16 см.

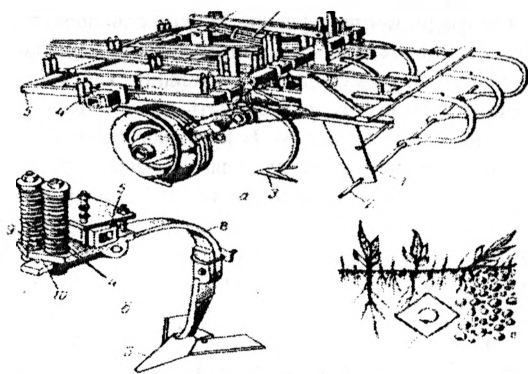


Рис. 1. Культиватор КПЭ-3,8А со штанговым приспособлением: а – общий вид; б – рабочий орган; в – схема технологического процесса штанги; 1, 10 – кронштейны; 2 – штанга; 3 – стрельчатая лапа; 4 – пружины; 5 – рама; 6 – упор; 7 – гидроцилиндр; 8 – упругая стойка; 9 – болт.

Тяжелые культиваторы КПЭ-3,8А (рис. 1, а) и *КТС-10-1* снабжены лапами шириной захвата по 40 см, расставленными в три ряда. Грядили с лапами крепят к раме кронштейном 10 (рис. 1, б) с пружинами 4. При встрече с препятствием, превышающим

давление пружины, лапа выглубляется, а затем под действием пружины возвращается в рабочее положение. Болтом 9 регулируют сжатие пружин и добиваются горизонтального расположения лезвий лап. Глубину обработки в пределах 5..16 см регулируют передвижением упора 6 на штоке гидроцилиндра 7.

Марка машины	Рабочий орган	Ширина захвата	Глубина обработки	Энергетическое средство

При использовании блок-конспекта, преподаватель организует самостоятельную деятельность учащихся, консультирует их, направляет, проверяет результаты выполнения заданий. Важным этапом обучения является осуществление обратной связи, которая может проходить как беседа, доклады групп или демонстрация образцов выполнения заданий. Таким образом, данное средство обучения позволяет активизировать самостоятельную познавательную деятельность учащихся на занятиях, использовать разнообразные формы и методы, а также отойти от традиционной структуры урока.

ЛИТЕРАТУРА

1. Искусство и образование / Якимов И.А. – М., 1999.
2. Пальчевский, Б.В. Концепция учебно-методического комплекса / Б.В. Пальчевский, Л.С. Фридман. – Мн., 1993.

УДК 37.015

Водопьян Н.В.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ Я-КОНЦЕПЦИИ СТУДЕНТА

*УО «Барановичский государственный университет»,
Барановичи, Республика Беларусь.*

Формирование личности будущего специалиста в вузе, его профессиональной Я-концепции – сложный и многогранный процесс, успех которого обеспечивается прежде всего организацией и планированием деятельности студентов, активным выполнением ими определенных задач, созданием внешних и внутренних условий для расширения и интенсивного проявления необходимых качеств, обогащения и использование знаний, навыков, умений. Формирование личности специалиста с высшим образованием связано не только с дальнейшим развитием и закалкой качеств, полученных им до поступления в вуз, но и с развитием новых, с приобретением знаний, умений и навыков, необходимых для будущей успешной практической деятельности.[2]

Мотивация профессионального самоопределения, удовлетворенность выбором, отношение к профессии, профессиональное самосознание, по-