

Марка машины	Рабочий орган	Ширина захвата	Глубина обработки	Энергетическое средство

При использовании блок-конспекта, преподаватель организует самостоятельную деятельность учащихся, консультирует их, направляет, проверяет результаты выполнения заданий. Важным этапом обучения является осуществление обратной связи, которая может проходить как беседа, доклады групп или демонстрация образцов выполнения заданий. Таким образом, данное средство обучения позволяет активизировать самостоятельную познавательную деятельность учащихся на занятиях, использовать разнообразные формы и методы, а также отойти от традиционной структуры урока.

ЛИТЕРАТУРА

1. Искусство и образование / Якимов И.А. – М., 1999.
2. Пальчевский, Б.В. Концепция учебно-методического комплекса / Б.В. Пальчевский, Л.С. Фридман. – Мн., 1993.

УДК 37.015

Водопьян Н.В.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ Я-КОНЦЕПЦИИ СТУДЕНТА

*УО «Барановичский государственный университет»,
Барановичи, Республика Беларусь.*

Формирование личности будущего специалиста в вузе, его профессиональной Я-концепции – сложный и многогранный процесс, успех которого обеспечивается прежде всего организацией и планированием деятельности студентов, активным выполнением ими определенных задач, созданием внешних и внутренних условий для расширения и интенсивного проявления необходимых качеств, обогащения и использование знаний, навыков, умений. Формирование личности специалиста с высшим образованием связано не только с дальнейшим развитием и закалкой качеств, полученных им до поступления в вуз, но и с развитием новых, с приобретением знаний, умений и навыков, необходимых для будущей успешной практической деятельности.[2]

Мотивация профессионального самоопределения, удовлетворенность выбором, отношение к профессии, профессиональное самосознание, по-

требность в получении профессиональных знаний оказывают существенное влияние на формирования профессиональной Я-концепции студентов. Учет приведенных факторов является необходимым условием подготовки специалиста.

Развитие личности студента, его профессиональной Я-концепции за время обучения в вузе проходит ряд этапов. Во-первых, этап целостного развития личности, связанный с вхождением в новую социальную роль, овладением общенаучными основами профессии (в основном первый год обучения). Во-вторых, этап специализированного развития личности, который связан с профессиональным самоопределением, укреплением профессиональных мотивов деятельности (в основном второй и третий год обучения). В-третьих, этап укрепления профессиональной готовности, связанный с установками на будущую работу (в основном четвертый и пятый год обучения).[1]

Готовность специалиста к будущей профессиональной деятельности может рассматриваться в трех уровнях [3]: личностная, теоретическая и технологическая (операционно-деятельностная). И от того, какими личностными качествами будет обладать специалист, будет зависеть то, в какой сфере деятельности реализует он свои знания и умения, полученные в вузе. Сегодня, в условиях социальной напряженности, этот вопрос стоит особенно остро; важно, чтобы выпускники вуза смогли реализовать себя в социально-полезных сферах деятельности и нравственными способами.

Поэтому профессиональная подготовка студентов эффективна лишь в том случае, если она ориентирована не на формирование абстрактного специалиста с набором определенных качеств, а на становление его профессионального самосознания.

Профессиональная Я-концепция включает представление человека о себе как о члене профессионального сообщества, носителе профессиональной культуры, в том числе определенных профессиональных норм, правил, традиций, присущих данному профессиональному сообществу. В эти представления включаются характеристики человека, которые определяют успешность его деятельности. К ним относят профессионально важные качества (ПВК), в качестве которых могут выступать индивидуально психологические свойства и отношения личности. [1]

Профессиональная Я-концепция определяется через такие понятия как:

- часть-целое по отношению к Я-концепции;
- отношения в контексте профессионального становления и развития личности;
- совокупность или система представлений профессионала о себе как субъекте профессиональной деятельности;
- смысл "Я" профессионала;
- многоуровневое и многокомпонентное образование [1].

В начале обучения студенты довольно смутно представляют себя в роли будущих специалистов. Их деятельность определяется установленным в вузе порядком, преподавателями, коллективом. Цели собственной деятельности они воспринимают как заданные извне, которые надо решать, чтобы удовлетворить требования вуза, прежде всего преподавателей. И только затем на основе интеграции знаний и представлений о себе как будущем специалисте начинает складываться профессиональное самосознание. Это уже профессиональное «Я», обобщенный образ себя как профессионала. Образ «Я» специалиста должен включать представления о своих качествах и свойствах, самооценку личного общения с другими, желаемое «Я», самоуважение.

Значительную роль в формировании профессиональной Я-концепции студентов играют характерологические особенности личности и уровень развития ее способностей.

Для развития профессиональной Я-концепции необходима такая организация деятельности студентов, которая актуализировала бы противоречие между требованиями предпочитаемой деятельности и ее личностным смыслом для человека.

В результате проведенных исследований по формированию профессиональной Я-концепции студентов третьего курса педагогического и инженерного факультетов УО «Барановичский государственный университет» обнаружена слабая осмысленность выбора студентами специальности и ценностно-смыслового восприятия будущей профессии. У 93% студентов третьего курса еще не сформировалось профессиональное видение мира, профессиональная Я-концепция, не сложилась система ценностей характерная для данных специальностей, что в итоге и определяет невыраженность у них профессиональной Я-концепции и неэффективную реализацию ПВК в процессе профессиональной деятельности. Это влечет за собою ряд трудностей и проблем с которыми приходится сталкиваться учителям и инженерам в начале своей профессиональной деятельности, и которые, по нашему мнению, можно разрешить в процессе обучения.

Исходя из этого можно рекомендовать систему мероприятий, направленных на формирование профессионального видения мира в процессе обучения в ВУЗе. В качестве таких мероприятий могут выступать психологические консультации по вопросам профессиональной ориентации, личностного самоопределения, тренинги, направленные на развитие профессионально важных качеств, а также тестирование и анкетирование студентов перед выбором специализации.

Имея в виду, что личностное лежит в основе профессионального (Маркова А.К.) нами предложена схема процесса взаимодействия следующих подструктур: профессиональное самоопределение, профессиональное самосознание, профессионально важные качества, профессиональное само-

совершенствование, которое в результате преобразуется в профессиональную Я-концепцию и в дальнейшем обеспечивает профессионализм, карьерный рост и профессиональное самосовершенствование вновь и вновь.

Таким образом, обязательным основанием профессионального становления специалиста является постоянный личностный рост, определяющийся структурированием профессиональной Я-концепции.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дружилов, С.А. Психологические проблемы формирования профессионализма и профессиональной культуры специалиста. – Новокузнецк: изд-во ИПК, 2000.

2. Дьяченко, М.И., Кандыбович, Л.А. Психология высшей школы. – Мн., 2003.

3. Слостенин, В.А. Формирование личности учителя советской школы в процессе профессиональной подготовки. – М., 1976.

УДК 371.132

Гошкович Н.В.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

*Белорусский национальный технический университет,
Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель преподаватель Афанасьева Н.А.

Проблема самовоспитания профессиональных качеств студентов технических вузов в настоящее время очень актуальна. Из опрошенных мною студентов больше чем 75% не понимают назначения профессионального самовоспитания, остальным просто не хватает образованности для определения профессиональных качеств, которые необходимо развивать, и методов их развития.

Кроме того, еще одним условием профессионального самовоспитания является эффективное использование свободного времени. Это иногда очень непросто, но необходимо. Среди студентов нашего университета мною был проведен опрос: на что студент тратят свое свободное время. Студентам 1-ых и 5-ых курсов был задан вопрос: сколько свободного времени вы тратите на:

1. Учебу и повышение квалификации;
2. Самовоспитание профессиональных качеств;
3. Заработок денег;
4. Спорт;