

ИНСТРУКТИРОВАНИЕ - КАК МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Белорусский национальный технический университет,
Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель канд. пед. наук доцент Радченко А.К.

Производственное обучение, как часть учебного процесса, включает деятельность мастера – инструктирование и деятельность учащихся – учение.

Проблема инструктирования существует уже давно и затрагивает многих авторов, так как оно является важной частью проведения урока. А как известно, определение «урок» было введено в 17в. Яном Амосом Каменским и используется по сей день. А ведь проведению урока на высоком уровне способствует хорошо проведенное инструктирование. Поэтому необходимо разобраться с определением «инструктирование». Вопрос инструктирования волнует многих современных авторов по курсу «Методика производственного обучения»:

«Инструктаж с методической точки зрения - это система методических приемов, применяемых мастером на уроке ПО для достижения поставленной цели урока в целом либо его этапа»[6].

С точки зрения Скакуна В.А. «Преподавание общетехнических и специальных предметов в средних ПТУ»: «Преподаватель руководит процессом выполнения производственного обучения в форме инструктирования, основной задачей которого является создание ориентировочной основы деятельности для наиболее эффективного выполнения учащимися задания» [4.с78].

Мижериков в «Психолого-педагогическом словаре» дает такое определение: «Инструктирование (франц.- instruire – обучать, наставлять) – вид объяснения и предъявления задания преподавателем. Включает элементы беседы, показ приемов работы, порядка действий, демонстрацию предметов труда (готовых изделий, деталей), наглядных пособий и так далее. По содержанию инструктаж подразделяется на вводный, текущий и заключительный»[5.с121].

Теперь более подробно необходимо рассмотреть каждый из инструктажей в отдельности.

«Вводный инструктаж-система методических приемов, применяемых мастером на уроке с целью создания полной ориентировочной основы деятельности учащихся и формирование у них основ теории и практики выполнения предстоящих трудовых действий и операций» [6].

По книге Скакуна В.А. «Введение в профессию мастера производственного обучения»: «Основная задача вводного инструктажа – создание у учащихся полного и развернутого представления о задачах предстоящего учебно-производственного процесса, его условиях, средствах, способах и особенностях выполнения, а также о способах контроля и самоконтроля» [1,с.100].

«Текущий инструктаж – система методических приемов, применяемых мастером на уроке ПО в процессе за индивидуальной работой учащихся» [6].

В книге Макиенко Н.И. этот вопрос рассматривается со следующей точки зрения:

«Текущий инструктаж — это руководство деятельностью учащихся при выполнении ими учебно-производственных работ. В процессе индивидуального инструктажа, если это окажется необходимым, мастер дополняет то, что было показано и разъяснено на вводном инструктаже, добивается активности и самостоятельности каждого учащегося в учебной работе. Внимательно наблюдая за работой учащихся и своевременно корректируя их действия, мастер предупреждает возможные ошибки, не допускает закрепления неправильных приемов работы» [3,с.115].

Этот вопрос Тамарин Н.И. и Шафаренко М.С. в своей книге «Справочная книга мастера производственного обучения» рассматривают следующим образом: «Текущее инструктирование ведется мастером производственного обучения индивидуально. Основная форма организации текущего инструктирования учащихся — целевые обходы мастеров рабочих мест учащихся. При каждом обходе надо наметить определенную цель. Независимо от цели обхода мастер обращает внимание на все аспекты работы каждого учащегося. Количество обходов и их конкретные цели зависят от содержания учебно-производственных работ и их сложности» [2,с.93].

«Заключительный инструктаж - система методических приемов, применяемых мастером ПО при подведении итогов трудовой деятельности с целью оценки, систематизации и обобщения технических знаний» [6].

Скакун В.А. в книге «Введение в профессию мастера производственного обучения» по вопросу этого вида инструктажа: «Заключительный инструктаж является обязательным структурным элементом производственного обучения. Он обычно проводится в конце урока. Основная дидактическая цель заключительного инструктажа - на основе анализа успехов и недостатков урока показать учащимся, чему они научились, насколько продвинулись в овладении профессией, что и как нужно делать, чтобы не допускать недостатков и закрепить успехи» [1,с.143].

Рассмотрим проведение инструктирования на уроке производственного обучения по энергетическим дисциплинам.

Урок строится по схеме:

Таблица

Ход урока	Время, мин.	Технология		
		Методы	Средства	Формы организации деятельности учащихся.
1	2	3	4	
1. Организационная часть	5			
1.1 Проверка присутствия учащихся на занятиях				
1.2 Осмотр внешнего вида учащихся				
2. Вводный инструктаж	4ч50мин			
2.1 Сообщение цели и темы урока с целью создания полной ориентировочной основы трудовой деятельности (ПООТД) учащихся		Объяснительно-иллюстративные	Предмет труда, инструкционно-технологическая карта	фронтальная
2.2 Актуализация опорных знаний как основы теории выполнения трудовых операций а) б)		Репродуктивные проблемные или частично поисковые	Транспарант, плакат, макет, образец изделия	Индивидуальная, бригадная, фронтальная
2.3. Анализ инструкционно - технологической карты - изучение операционных действий по технологическим этапам: <i>при изучении операционной темы:</i> - сущность и содержание изучаемой операции; - анализ учебно-технической документации, схемы; - демонстрация правильного выполнения трудовых движений и приемов по изучаемой операции - разъяснение возможных ошибок при выполнении трудовых операций и пути их предупреждения.		Показ приемов работы	Чертеж, инструкционная карта, Транспарант, плакаты	
2.4 Демонстрация трудового процесса в рабочем темпе с анализом качества полученного результата.				
2.5. Демонстрация трудового процесса в замедленном темпе с анализом отдельных операций				

1	2	3	4	5
2.6. Обобщение и закрепление теоретических знаний, трудовых действий и операций, возможные варианты: 1) <i>ответы мастера на вопросы учащихся, повторение по конкретным вопросам:</i> а) б)	50мин.	Репродуктивные проблемные или частично поисковые		Фронтальная, индивидуальная.
2) <i>повторение</i> учащимися показанных приемов, операций: а) б)		Репродуктивные	Оборудование инстру- мент, приспособления	Фронтальная, индивидуальная.
3) формирование приемов мыслительной деятельности учащихся на основе систем упражнений, <i>решение практических задач</i> на осмысление предстоящей работы: а) б)		Частично – поисковые, упражнения	Проблемное задание	Коллективная (звено, команда)
2.7. Обобщение, расширение и углубление технических знаний с целью осознания трудовых действий и операций в соответствии с инструкционно – технологической картой				
2.7.1. Способы самоконтроля при выполнении операций или всей работы		Объяснительно-иллюстративные или проблемные	Средства измерения	Фронтальная
2.7.2. Методы рациональной организации труда и рабочего места		Проблемные или частично - поисковые		Индивидуальная, бригадно-звеньевая, фронтальная
2.7.3. Меры безопасности при выполнении работы		Объяснительно-иллюстративные	Оборудование	Фронтальная
2.8. Выдача учебных заданий на день				

1	2	3	4	5
3. Самостоятельная работа учащихся и текущий инструктаж				
3.1. Упражнения: а) б)		Упражнения (репродуктивные или частично поисковые)	документация письменного инструктирования	Фронтальная, индивидуальная, бригадно-звеньевая.
3.2. Обходы рабочих мест учащихся с целью определить: а) возможность каждого учащегося самостоятельно приступить к работе; б) соблюдение учащимися правил техники безопасности; в) правильность организации рабочих мест и их содержания. С целью: г) оказания своевременной помощи во избежание ошибок и неудач в работе, д) систематического контроля за качеством выполнения учебных работ, е) формирование индивидуального стиля трудовой деятельности учащихся.		Наблюдение и анализ деятельности учащихся		
3.3. Индивидуальный инструктаж отдельных учащихся (по необходимости)		Беседа, показ	Плакаты, справочная документация, оборудование, оснастка	Фронтальная, индивидуальная, бригадно-звеньевая.
3.4. Обход рабочих мест с целью подготовки материала и данных для последующего инструктажа		Анализ деятельности учащихся		
4. Заключительный инструктаж	15 мин			
4.1. Итоги работы группы за учебный день и степень достижения поставленной на уроке цели, оформление инструктажа по ТБ в журнале.		Проблемный	Лучшие изделия учащихся, чертежи	Фронтальная

1	2	3	4	5
4.2. Анализ работ отдельных учащихся (демонстрация лучших)		Беседа		Фронтальная, индивидуальная
4.3. Типичные ошибки и недостатки, затруднения учащихся при выполнении приемов, их причины и пути предупреждения в дальнейшем		Систематизация и обобщение		Фронтальная, бригадно-звеньевая.
4.4. Сообщение текущей успеваемости учащихся на уроке				
4.5. Выдача домашнего задания				

Важным элементом для успешного проведения инструктирования является наличие информационного обеспечения (раздаточного материала для учащегося), инструкционно-технологических карт по соответствующим темам.

ЛИТЕРАТУРА

1. Скаун, В.А. Введение в профессию мастера производственного обучения: Метод. пособие. – М.: Высш. шк., 1988. – с. 239.
2. Тамарин, Н.И., Шафаренко, М.С. Справочная книга мастера производственного обучения: Метод. пособие. – М.: Высш. шк., 1988. – с. 207.
3. Макиенко, Н.И. Педагогический процесс в училищах профессионально технического образования. Под ред. И.Г. Коваленко. – Мн.: Высш. шк., 1977. – с. 256.
4. Скаун, В.А. Преподавание общетехнических и специальных предметов в средних ПТУ: Метод. пособие. – М.: Высш. шк., 1987. – с. 272.
5. Мижериков, Н.И. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений. – Ростов-на-Дону, 1998.
6. Конспект лекций по курсу «Методика производственного обучения».