

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ УРОКА

*Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка,
Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель канд. пед. наук доцент Кульбицкий Д.И.

Под эффективностью урока мы будем понимать его значение для интеллектуального развития каждого ребенка. Критерии – это обобщенные признаки, по которым производится общая оценка учебно-воспитательного процесса и его результатов. В качестве таких критериев, приемлем следующие:

- Активная мыслительная деятельность каждого ученика в течение всего урока. Это означает, что учащийся работает в течение всего времени занятия. Он включается в проверку домашнего задания, воспринимает объяснение нового материала, участвует в закреплении, выполняет самостоятельную работу.

- Обеспечение эмоциональной сопричастности ученика к собственной деятельности и деятельности других. Формулируя данный критерий, мы исходим из того, что без переживаний (чувствования) не происходит развития мыслительного процесса. Именно переживания стимулируют изменения и последующее развитие интеллекта.

- Мотивация познавательной деятельности ученика на уроке. Она связана с поддержанием интереса к изучению материала. Основными факторами, побуждающими ученика к мыслительной деятельности, являются его самореализация и персонализация.

- Обеспечение рефлексии и самоконтроля учащихся в процессе деятельности в течение всего урока. На каждом этапе урока учащийся сам отслеживает свои результаты и оценивает их.

- С введением рефлексии повышается ответственность учащихся за результаты своего труда, снимается страх перед плохой отметкой. В адаптивной школе нет отметок «два» и «единица». Если знания ученика ниже требуемого уровня, ему предоставляется возможность улучшить результат в течение урока, используя помощь других учащихся или работая самостоятельно. Процессы рефлексии и самооценивания включаются с помощью рабочих карт урока и точных критериев оценки и самооценки выполненной работы. В конце занятия обязательно проводится итоговая рефлексия.

- Наличие самостоятельной работы или творческого задания на уроке. При самостоятельной работе, в отличие от творческой, закрепление знаний проходит на репродуктивном уровне. Творческие задания требуют

применения знаний в новых или проблемных ситуациях. Самостоятельная работа всегда должна быть обязательным элементом каждого типа урока.

- Оценка уровня полного усвоения знаний. Принимаем, что полное усвоение знаний учеником происходит только в том случае, если они оцениваются на «восемь». Тогда на нижнем (допустимом) уровне будут находиться те учащиеся, которые получили на уроке не ниже чем четыре балла, на среднем уровне — те, кто получил шесть баллов, а на высоком — учащиеся, получившие девять-десять баллов. Если ученик по тем или иным причинам не получил отметки.

- Достижение целей урока. Дидактическая цель — это усвоение знаний, формирование умений и способов действий на уроке по изучаемой теме. Достижение цели характеризуется уровнем усвоения знаний, которому соответствуют полученные отметки. Воспитательная цель достигается за счет социализации мышления в процессе совместной учебно-познавательной деятельности, направленной на достижение определенных целей.

Подобные критерии разрабатываются для всех форм образовательного процесса. Наличие довольно жестких критериев оценки эффективности урока в адаптивной школе является еще одной ее отличительной особенностью. Они характеризуют качество управления учителем познавательной деятельностью учащихся на уроке.

Указанные критерии не отменяют, а дополняют классический системный анализ урока, так как анализ деятельности учителя углубляется анализом поведения ученика, выступающего в роли субъекта познавательной деятельности. Использование названных критериев оценки эффективности урока позволяет глубже проанализировать его сущность и тем самым способствовать повышению его эффективности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Границкая, С. Научить думать и действовать. — М., 1991.
2. Капустин, Н.П. Педагогические технологии адаптивной школы. — М.: «Академия», 1999.
3. Педагогические технологии: что это такое и как их надо использовать в школе. / Под ред. Т.И. Шаповой — Москва; Тюмень, 1994.
4. Щуркова, Н.Е. и др. Новые технологии воспитательного процесса. — М., 1993.
5. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. — М., 1996.