

рах жизнедеятельности. Организуются кружки, особенно по обучению девушек танцам в хореографических кружках, рисованию в кружках изобразительного искусства, создаются спортивные кружки, которые находятся еще в начальной стадии развития и многое другое. Однако реализация потенциала досуга женщин в Йеменской республике не может быть достигнута путем механического перенесения в этот регион принципов организации культурно-досуговой деятельности в развитых странах. Необходимо учитывать особенности свободного времяпровождения женщин в исламском мире, не отрицать уникальность традиций и образа жизни.

Таким образом Йеменская республика, приняв на вооружение гуманистические традиции Ислама, основанные на приоритете прав и свобод личности, и позволяющие в отличие от бытующих на уровне общественного сознания представлений, дала возможность исламской женщине использовать свободное время для просвещения, любительского творчества и других форм кудьтурно-досуговой деятельности.

УДК 37.0-316

Самира Саид Абдул Корим

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЖЕНЩИНЫ (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ ЙЁМЕН)

*Белорусский национальный технический университет,
Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель канд. пед. наук доцент Борейша И.А.

Положение женщины как социума и её роли в обществе всегда являлось и является одной из важнейших социальных проблем напрямую через причинно-следственные зависимости связанные с состоянием и потенциалом развитием всего общества в целом.

Сложность рассматриваемой проблемы заключается прежде всего в том, что формирование, стабилизации социального статуса женщины зависит от ряда значимых условий и фактов развития общества. Значимость их определяется антропологическим фактором развития стран, её географическим положением влияющим и на её геополитическое состояние. Устойчивое влияние на социальный статус женщины оказывают национальные традиции, соотношения системы светского образования и религиозного воспитания, экономическое состояние страны и др.

Естественно, каждый из названных факторов на временном пути развития страны может являться определяющим в зависимости от влияния других перечисленных факторов. Влияние же всех названных факторов одновременно затрудняет предсказуемость того или иного направления общественного разви-

тия. В нашем случае – прогрессивного становления общественного статуса женщины посредством потенциальных возможностей системы образования. Мировая наука: философия, антропология, история, социология, педагогика и другие, накопленные богатым опытом по проблеме становления социального статуса женщины. Однако, недостаточное научное исследование проблемы, объясняемое трудностями учёта всех взаимоопределяющих факторов, оказывающих влияние на формирование социально-педагогической культуры женщины, социально-экономические радикальные изменения в мировом сообществе, возможность даже фактора локального значения порой окажет существенное влияние на социокультурное развитие страны, убеждают нас в актуальности исследования избранной нами темы: «Формирование социально-педагогической культуры женщины (на примере женщины Йемена)»

- **Объект** нашего исследования: социально-педагогическая культура женщины Йемена

- **Предмет** исследования – процесс формирования социально-педагогической культуры женщины.

- **Цель** исследования : на основе теоретического анализа научных исследований и практики становления социального статуса женщины предложить научно-обоснованные, концентральные направления социализации личности женщины, используя возможности образования, его содержание и педагогических факторов, одокируя к условиям Йемена опыт Республики Беларусь по исследуемой проблеме .

- **Гипотеза:** использование потенциальных возможностей системы образования, педагогических технологий обучения, позволяющих обеспечить доступность, преемственность и качество образовательных услуг, позволить в достаточной степени на уровне общественных ценностей сформировать статус женщины как социально активного и менее общества и семьи.

УДК 621.762.4

Сеникович Ю.С.

ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

*Белорусский национальный технический университет,
Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель канд. пед. наук доцент Радченко А. К.

Повышение качества учебно-воспитательного процесса существенно зависит от улучшения системы контроля знаний учащихся как неотъемлемой части обучения на всех её этапах.