

тия. В нашем случае – прогрессивного становления общественного статуса женщины посредством потенциальных возможностей системы образования. Мировая наука: философия, антропология, история, социология, педагогика и другие, накопленных богатым опытом по проблеме становления социального статуса женщины. Однако, недостаточное научное исследование проблемы, объясняемое трудностями учёта всех взаимоопределяющих факторов, оказывающих влияние на формирование социально-педагогической культуры женщины, социально-экономические радикальные изменения в мировом сообществе, возможность даже фактора локального значения порой окажет существенное влияние на социокультурное развитие страны, убеждают нас в актуальности исследования избранной нами темы: «Формирование социально-педагогической культуры женщины (на примере женщины Йемена)»

- **Объект** нашего исследования: социально-педагогическая культура женщины Йемена

- **Предмет** исследования – процесс формирования социально-педагогической культуры женщины.

- **Цель** исследования : на основе теоретического анализа научных исследований и практики становления социального статуса женщины предложить научно-обоснованные, концептуальные направления социализации личности женщины, используя возможности образования, его содержание и педагогических факторов, одокируя к условиям Йемена опыт Республики Беларусь по исследуемой проблеме .

- **Гипотеза:** использование потенциальных возможностей системы образования, педагогических технологий обучения, позволяющих обеспечить доступность, преемственность и качество образовательных услуг, позволить в достаточной степени на уровне общественных ценностей сформировать статус женщины как социально активного и менее общества и семьи.

УДК 621.762.4

Сеникович Ю.С.

## **ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

*Белорусский национальный технический университет,  
Минск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель канд. пед. наук доцент Радченко А. К.*

Повышение качества учебно-воспитательного процесса существенно зависит от улучшения системы контроля знаний учащихся как неотъемлемой части обучения на всех её этапах.

В Российской педагогической энциклопедии сказано, что методы контроля знаний, умений и навыков – это способы деятельности преподавателя и учащихся, в ходе которых выявляется усвоение учебного материала и овладение требуемыми знаниями, умениями, навыками.

Современная дидактика выделяет следующие методы контроля: методы устного контроля (фронтальный, индивидуальный, комбинированный; беседа, рассказ ученика, схемы, сообщения об опыте и пр.), методы письменного контроля (диктанты, сочинения, ответы на вопросы, решение задач и примеров, выполнение различных чертежей и схем, подготовка рефератов и др.), методы практического контроля, дидактические тесты, наблюдение [3].

Среди способов проверки знаний, умений и навыков тестовый контроль занимает особое место. Его отличает прежде всего объективность результатов проверки: благодаря наличию эталона каждый проверяющий приходит к одному и тому же результату по проверяемой работе учащихся. Возможность автоматизации проверки и уменьшения времени выполнения учащимися самих операций контроля приводит к снижению времени контрольной деятельности учащихся и учителя, что дает возможность увеличить частоту и регулярность контроля. Тестовый контроль имеет и существенный недостаток: он не способствует развитию устной и письменной речи учащихся.

Дидактический тест - это система заданий специфической формы, позволяющая измерить уровень знаний студентов, совокупность их представлений, знаний, и навыков на той или иной области содержания.

Цель тестирования (тестового контроля качества освоения профессиональной программы) - оценка степени усвоения студентами учебного материала и выявления соответствия уровня образования государственным образовательным стандартам.

Что касается классификации тестов, то анализ зарубежной и отечественной литературы показывает, что существуют несколько подходов к этой проблеме [2].

Во-первых, педагогические тесты классифицируются по методологии интерпретации результатов тестирования на нормативно-ориентированные и критериально-ориентированные .

Нормативно-ориентированный педагогический тест (по-английски norm-referenced test) позволяет сравнивать учебные достижения (уровень подготовки, уровень профессиональных знаний и умений) отдельных испытуемых друг с другом.

Критериально - ориентированные педагогические тесты применяются для того, чтобы интерпретировать результаты тестирования в соответствии уровнем обученных испытуемых на хорошо определенной области содержания.

Во-вторых, педагогические тесты различаются на гомогенные и гетерогенные. Гомогенный педагогический тест основывается на содержании какой-либо одной дисциплины. При его разработке авторы должны четко отслеживать, чтобы каждое задание не выходило по своему содержанию за рамки данной дисциплины. Гомогенный тест может быть как нормативно-ориентированным, так и критериально - ориентированным, в зависимости от цели его создания.

Гетерогенный педагогический тест основывается на содержании нескольких дисциплин. При его разработке авторы должны представлять себе цели его создания и быть компетентными во многих дисциплинах. Одной из разновидностей гетерогенного теста является набор гомогенных тестов, т.е. гетерогенный тест может состоять из ряда гомогенных частей (субтестов).

Беспалько классифицирует тесты по уровню усвоения [1]: Тесты первого уровня усвоения подразделяют на тесты опознания, различения, соотнесения и тесты-задачи с выборочными ответами.

В тесте опознания учащемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа: «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Одна из альтернатив и является эталонной. В задании обязательно фигурирует объект, о свойствах или характеристиках которого должен иметь представление учащийся.

Тесты различения вместе с заданием содержат ответы, из которых учащийся должен выбрать один или несколько. Эталон такого теста представляет собой соответственно один или несколько правильных ответов.

Тесты соотнесения предлагают найти общности или различия в изученных объектах, причем сравниваемые свойства или параметры обязательно фигурируют в задании. Оформленные таким образом тесты называют выборочными.

Также по форме предъявления педагогические тесты различаются на бумажные" (бланковые), когда испытуемому предоставляется распечатка теста на бумаге, и на компьютерные, когда студент должен отвечать на задания работая на компьютере.

Правила проведения тестового контроля. Если учащиеся не знакомы с организацией тестового контроля усвоения, то необходимо подробно информировать их о целях контроля, рассказать о достоинствах тестовой проверки, познакомить с контрольной документацией (формой билетов, карточек), научить работать с билетом, разбираться в расположении вопросов и ответов, выбирать кодовые числа.

При проведении первых работ по тестовому контролю сначала раздают бланки, проверяют их заполнение, обязывая учащихся сразу же отметить в контрольном бланке номер билета, и только после этого приступать к изучению билета.

Консультирование в ходе контроля необходимо в тех случаях, когда допущены опечатки, неясность и т. п. Сбор контрольных билетов проводится выборочно по мере окончания работы отдельными учащимися.

Обработка тестов сводится к выявлению соответствия ответов учащихся эталонным ответам тестов и выставления оценок.

Анализ результатов контроля проводится на основе выставленных оценок, регистрации затраты времени на выполнение тестового контроля и наблюдений за учащимися в ходе контроля. Если большинство учащихся дали неправильные ответы по тестам, то это свидетельствует о необходимости оказания им помощи. Объявив поставленные оценки, учитель проводит беседу по результатам контроля. Можно привлечь в качестве помощников самих учащихся. Это разгрузит учителя и повысит эффективность его педагогической деятельности.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Беспалько, В.П. Основы теории педагогических систем. – Воронеж, 1987.
2. Коновалова, И.П. Доклад на тему: "Тестовый контроль", МГТУ, М., 2000.
3. Пороцкий Э.С. Проверка знаний, умений и навыков. – М., 1986.

УДК 004.85

Сенько А.П.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ

*Белорусский национальный технический университет,  
Минск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель преподаватель Лопарева Н.В.*

Проанализировано значение информационных технологий в компьютеризации образования. Отмечено все возрастающее, но пока недостаточное, особенно в средней школе, влияние современных образовательных технологий на качество получаемых и производимых знаний. Современные информационные технологии позволяют в доступной и занимательной форме проводить занятия практически по любому предмету и для любой возрастной группы учащихся. В данной работе предлагается программа для проведения урока по предмету «Технология» для учащихся 5 классов по теме «Вышивание крестиком».