



Рис. 2.

диапазон лекционных демонстраций. Схема содержит несколько основных модулей: высоковольтный трансформатор, выпрямитель, блок конденсаторов и систему поджига.

После разъяснения работы основных модулей можно переходить к практической части демонстрации. В зависимости от трафарет-схемы можно выполнить демонстрацию по лазерной обработке поверхностей, прожиганию отверстий в тонкой фольге, получению голограмм и других лазерно-оптических эффектов.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Лекционные эксперименты по оптике: Учебное пособие./ под ред. Н.И.Калитеевского. Л.: Изд. ЛГУ. –1981. – 160 с.

УДК 378.1

Титовец Т.Е.

## ИНТЕГРАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ

*Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка, Минск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель докт. пед. наук профессор Гавриловец К.В.*

Процессы интеграции и дифференциации являются движущей силой развития системы образования, поскольку ее развитие обусловлено дифференциацией целого, выделением в нем новых функций и объединением в новое целое. В системе профессионального образования возникновение процессов интеграции обусловлено противоречием между системным характером профессионального мышления и суммативным характером усваиваемого профессионального знания выпускником вуза. Анализ актуальных

проблем практики высшего образования свидетельствует о том, что в реальном учебном процессе формирование профессиональных знаний не задействует ценностную сферу студента, научно-теоретическая подготовка с трудом обнаруживает связь с практикой. Возникает проблема обеспечения системности в формировании профессиональной компетентности будущего специалиста. Уникальные творческие силы человека способны к самоорганизации и самосозданию этой целостности. Однако создание условий для решения этой задачи в системе профессионального образования повысит степень целостности профессиональной подготовки выпускника вуза.

В педагогике высшей школы разрабатываются различные теоретические подходы к решению проблемы интеграции содержания профессионального образования. Одним из них являются междисциплинарные связи между предметами общеобразовательного и профессионального циклов. Учеными выделены следующие функции данной интеграции в оптимизации профессиональной подготовки специалиста: методологическая (интеграция общеобразовательных и профильных дисциплин позволяет концентрировать внимание студента на философских и методологических положениях профильной дисциплины), функция повышения мотивации студента к изучению общеобразовательных предметов за счет создания более реальной и близкой перспективы использования формируемых знаний и умений в профессиональной деятельности, функция целостности и системности в формировании у студентов составляющих профессионализма, функция повышения проблемности обучения (фактором интеграции содержания общего и специальных дисциплин является постановка общих для них проблем), организационная функция (интеграция требует координации в изучении общеобразовательного и профессионального материала и повышает плотность и экономичность знаний студентов).

Другой подход к интеграции содержания профессионального образования заключается в формировании новых учебных дисциплин интегративного характера, решающих все дидактические задачи интегрируемых курсов. Положительным моментом такого межциклового взаимодействия является повышение системности формируемых у студентов научно-профессиональных понятий, находящихся на стыке интегрируемых дисциплин. Однако данные предметные объединения успешно осуществляются только на основе смежных и сходных по содержанию дисциплин.

Третьим ресурсом интеграции содержания профессионального образования является использование методов обучения, провоцирующих объединение знаний из различных областей и трансформирование их в соответствующие профессиональные умения. Основным средством такого интеграционного процесса является моделирование проблемных ситуаций профессиональной сферы и работа с творческими проектами, целью которых является формирование конструктивных умений будущего специалиста, повышение его готов-

ности к профессиональной реальности в ее противоречивости и сложности, хотя не обеспечивает его полным руководством к действию во всех профессиональных ситуациях. Неумелое использование проектов и проблемных ситуаций в учебном процессе зачастую приводит к эмпиризму, недопониманию студентами теоретических закономерностей изучаемой науки.

Дальнейший поиск теоретических подходов к интеграции содержания профессионального образования требует специальных исследований интегративного потенциала учебных дисциплин разных циклов, изучения и разработки методов психологизации и персонализации образовательного процесса в профессиональных учебных заведениях.

УДК 371.132

Шинкевич А.А

## САМОРАЗВИТИЕ УЧИТЕЛЯ

*Белорусский национальный технический университет,  
Минск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель канд. пед. наук доцент Баранова А.С.*

Люди не рождаются, а становятся тем, кто они есть.

*К.А. Гельвецкий*

Самовоспитание как сознательная и целенаправленная деятельность человека по совершенствованию своей личности должно рассматриваться прежде всего с точки зрения содержания того, что должно совершенствоваться. (Самовоспитание – это формирование себя в соответствии со своими намерениями)[1]. Следовательно, содержанием (задачами) профессионального самовоспитания учителя должны являться все профессионально значимые качества его личности, включая как его мировоззрение, так и физическое здоровье.

Без глубоко знания общей, детской и возрастной психологии, без глубокого и критического знакомства с достижениями современной методической и педагогической мысли невозможен эффективный творческий труд учителя.

Что является побудительной, движущей силой процесса самовоспитания для молодого учителя? Едва ли придет мысль о самоизменении в голову учителя, у которого восприятие своей личности ассоциируется с идеалом: в ней все сложилось, все совершенно! Потребность в самовоспитании означает определенное критическое знание себя, обнаружение у себя отсутствия или недостаточного развития тех или иных профессиональных или личностных качеств.

Главным условием и средством успеха профессионального воспитания и самовоспитания учителя является адекватная реальная (теоретическая и